

Biện pháp quản lý xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường ở các trường trung học cơ sở huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An

Nguyễn Như An*, Trần Văn Huyền**

*PGS.TS Trường Đại học Vinh

**Học viên Cao học khoá 29, Trường Đại học Vinh

Received: 14/5/2023; Accepted: 16/5/2023; Published: 23/5/2023

Abstract: Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường hằng năm là nhiệm vụ rất quan trọng của các trường THCS. Để nâng cao chất lượng hoạt động này cần tăng cường quản lý. Bài viết trình bày về Biện pháp quản lý xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường ở các trường trung học cơ sở huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An

Keywords: Biện pháp quản lý xây dựng kế hoạch, giáo dục nhà trường

1. Mở đầu

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường (KHGDNT) hằng năm đã được Bộ GD-ĐT, Sở GD-ĐT có các văn bản chỉ đạo thực hiện. Năm học 2020-2021, Bộ GD-ĐT chỉ đạo xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục (KHGD) của nhà trường, trong đó chỉ rõ mục tiêu “Xây dựng và tổ chức thực hiện KHGD của nhà trường bảo đảm yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS và cấp THPT (sau đây gọi là chương trình) linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và cơ sở giáo dục” [4].

Thực tế những năm học gần đây cho thấy, các trường THCS huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An đã tổ chức xây dựng KHGDNT, đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên còn nhiều lúng túng trong quá trình xây dựng; tập trung vào thực hiện chương trình GDPT, chưa quan tâm nhiều đến tính phù hợp với thực tiễn nhà trường và địa phương; tập trung nhiều đến hình thức giáo dục lên lớp, chưa chú trọng đến các hình thức giáo dục có hỗ trợ của các nền tảng công nghệ, dạy học có sự hỗ trợ của các tổ chức, cá nhân ngoài nhà trường; tổ chức HỖXĐ KHGD chưa toàn diện, chủ yếu tập trung vào các môn học, chưa chú trọng đến các hoạt động giáo dục (HỖGD), HỖGD tăng cường; KHGD các môn học mang tính cố định, khả năng linh hoạt còn thấp; đang tập trung vào KHGD của cấp học, chưa chú ý nhiều đến tính liên thông với cấp TH và cấp THPT.

Trước yêu cầu thực tiễn và sự chỉ đạo của ngành GD-ĐT về xây dựng chương trình giáo dục nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, hiệu

trường trường THCS, cần nghiên cứu biện pháp quản lý hoạt động xây dựng KHGDNT hiệu quả. Đây là vấn đề rất khó nhưng thiết thực, và các trường THCS huyện Quỳnh Lưu nhất thiết phải thực hiện tốt theo chương trình GDPT mới.

2. Một số biện pháp quản lý HỖXĐ KHGDNT ở các trường THCS huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An

2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL và giáo viên về sự cần thiết phải xây dựng KHGDNT ở các trường THCS

Biện pháp này nhằm giúp CBQL, GV hiểu được vai trò quan trọng của việc xây dựng KHGDNT ở các trường THCS, hiểu được đây là nhiệm vụ tất yếu phải thực hiện và thực hiện tốt để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường, giúp CBQL, GV biết được vai trò, trách nhiệm của mỗi cá nhân trong hoạt động này; có ý thức chủ động, tích cực trong HỖXĐKHNT.

Nội dung của biện pháp

- Bồi dưỡng cho CBQL, GV hiểu rõ quan điểm đạo của Đảng, các cấp có thẩm quyền về chương trình GDPT, nhiệm vụ giáo dục năm học và HỖXĐ KHGDNT ở các trường THCS.

- Bồi dưỡng nâng cao nhận thức về vai trò và trách nhiệm của CBQL, GV trong việc chỉ đạo, quản lý và thực hiện HỖXĐ KHGDNT ở các trường THCS.

- Bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho CBQL TCM, GV về vai trò, trách nhiệm của mình trong HỖXĐ KHGDNT ở các trường THCS.

Cách thức thực hiện biện pháp

- Tổ chức các cuộc họp để phổ biến các văn bản chỉ đạo, của các cấp ủy đảng, các hướng dẫn của các cấp QLGD về CTGDPT, nhiệm vụ giáo dục năm học và HĐXD KHGDNT; truyền thông đến CBQL, GV các vấn đề về tình hình kinh tế, văn hóa - xã hội của địa phương, ... có liên quan đến giáo dục.

- Tổ chức các buổi chuyên đề để phân tích, đánh giá, xác định đúng vai trò và trách nhiệm của CBQL, GV trong việc chỉ đạo, quản lý và thực hiện HĐXDKHGDNT.

- Tổ chức sinh hoạt với CBQL các tổ chuyên môn, nhóm trưởng chuyên môn, trưởng các đoàn thể trong nhà trường về vai trò, trách nhiệm của tổ chức, cá nhân trong HĐXD KHGDNT.

- Tổ chức sinh hoạt với các TCM để phân tích cho GV thấy được GV nhiệm vụ, yêu cầu của mình trong HĐXD KHGDNT.

2.2. Tổ chức xây dựng mục tiêu, yêu cầu KHGDNT ở các trường THCS

Biện pháp này giúp các trường THCS xây dựng được KHGDNT bảo đảm yêu cầu thực hiện chương trình GDPT cấp THCS phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và nhà trường.

- *Nội dung của biện pháp*

- Xác định đúng mục tiêu và yêu cầu thực hiện chương trình GDPT cấp THCS.

- Đánh giá đúng điều kiện cụ thể về CSVC, trang TBDH, quy mô trường lớp,

- Xác định đúng chức năng, nhiệm vụ của các tổ chức, đoàn thể và cá nhân trong nhà trường; đánh giá đúng năng lực của CBQL, GV; phân công nhiệm vụ xác định mục tiêu, yêu cầu hoạt động KHGDNT phù hợp với từng tổ chức, cá nhân.

- Xác định đúng các nội dung phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ HS và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương;

- Xây dựng các hình thức giáo dục, hệ thống các hoạt động giáo dục phù hợp tạo điều kiện cho HS được trải nghiệm, nội dung các môn học, các HĐGD đặc biệt là ở lớp 6, lớp 9

Cách thức thực hiện biện pháp

- Tổ chức nghiên cứu các thông tư, quyết định ban hành chương trình GDPT, các văn bản chỉ đạo, điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương.

- Tổ chức xác định mục tiêu, yêu cầu cho từng cấp độ của KHGD, từ kế hoạch thời gian thực hiện đến kế hoạch bài dạy. Mục tiêu, yêu cầu của các cấp độ kế hoạch có tính logic và sự thống nhất cao, vì vậy phải xây dựng đúng trình tự, đảm bảo các yếu

tổ ảnh hưởng.

- Phân công nguồn lực con người phù hợp năng lực, vị trí công việc để việc xác định mục tiêu, yêu cầu hoạt động KHGDNT cho từng mức độ kế hoạch.

- Tổ chức các buổi họp giữa nhà trường, cha mẹ HS và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương, Tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng về các hình thức dạy học; phân tích đánh giá chương trình GDPT để xây dựng các chủ đề tương ứng với các hình thức dạy học, đảm bảo được yêu cầu cần đạt của chương trình. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn để đánh giá điều kiện của nhà trường, nhu cầu giáo dục của học sinh để xây dựng các HĐGD.

- Thực hiện rà soát để điều chỉnh để hoạt động thực hiện đúng mục tiêu, yêu cầu, đảm bảo sự thống nhất về mục tiêu, yêu cầu giữa cấp độ KHGD.

2.3. Tổ chức xây dựng nội dung KHGDNT ở các trường THCS

Biện pháp này nhằm xây dựng được nội dung KHGDNT đảm bảo được mục tiêu, yêu cầu đã xác định, thể hiện thông qua các nội dung đề ra.

Nội dung của biện pháp

Nội dung của biện pháp gồm các hoạt động sau:

* Xây dựng KHGD nhà trường

- Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học:

- Kế hoạch thời gian thực hiện các hoạt động giáo dục: Lựa chọn các hoạt động giáo dục; Kế hoạch thời gian thực hiện dạy học trực tuyến.

- KHDH các môn học; KHDH các nội dung bằng bài giảng điện tử:

- Kế hoạch tổ chức các HĐGD

* Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên

- Kế hoạch giáo dục của giáo viên trong năm học:

- Kế hoạch bài dạy: Căn cứ vào kế hoạch dạy học các môn học của tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục của cá nhân, GV xây dựng kế hoạch bài dạy.

XDKH bài dạy cơ bản được thực hiện độc lập theo từng cá nhân, từ khi thực hiện chương trình GDPT 2018 một số kế hoạch bài dạy được xây dựng tập thể theo hình thức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

Cách thức thực hiện biện pháp

1) *Tổ chức xây dựng KHGD của nhà trường*

2) *Tổ chức XDKH của TCM*

3) *Tổ chức xây dựng kKHGD của giáo viên*

TCM tổ chức sinh hoạt chuyên môn để thông báo KHDH các môn học, các HĐGD của TCM và phân công chuyên môn cho từng GV nhà trường.

Hợp thống nhất cấu trúc KHGD của GV, kế hoạch bài dạy.

2.4. Thực hiện phương pháp, hình thức xây dựng KHGDNT phù hợp với điều kiện thực tiễn của các trường THCS

Biện pháp này nhằm xây dựng một quy trình xây dựng KHGDNT khoa học, đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục THCS hiệu quả.

Nội dung của biện pháp

1) Phân tích bối cảnh của nhà trường; 2) Xác định mục tiêu giáo dục của nhà trường; 3) Xây dựng các KHGDNT; 4) Thẩm định, đánh giá KHGDNT; 5) Tổ chức thực hiện KHGDNT; 6) Hoàn thiện KHGDNT.

Cách thức thực hiện biện pháp

Bước 1: Hiệu trưởng quyết định thành lập ban, tổ xây dựng KHGDNT

1) Thành lập ban chỉ xây dựng KHGDNT

2) Thành lập các tổ xây dựng KHGDNT gồm: CBQL TCM, các GV, nhân viên của tổ.

Bước 2: Tổ chức phân tích bối cảnh của nhà trường: Ban, tổ xây dựng KHGDNT tổ chức phân tích bối cảnh nhà trường với các nội dung cụ thể phù hợp với nhiệm vụ đã được phân công.

Bước 3: Tổ chức xác định mục tiêu giáo dục của nhà trường

Bước 4: Tổ chức xây dựng các KHGDNT

Bước 5: Tổ chức thẩm định, đánh giá KHGDNT

Bước 6: Tổ chức thực hiện KHGDNT

Bước 7: Tổ chức hoàn thiện KHGDNT

2.5. Thường xuyên KTĐG HĐXD KHGDNT ở các trường THCS

Biện pháp này nhằm phát hiện các nội dung chưa đảm bảo mục tiêu, các nội dung thực hiện không hiệu quả, các bước thực hiện chưa đúng quy trình để có biện pháp khắc phục kịp thời để đảm bảo chất lượng KHGDNT, cũng như kết quả giáo dục của nhà trường theo mục tiêu năm học.

Nội dung của biện pháp

- KTĐG mức độ phù hợp của mục tiêu KHGDNT với tầm nhìn và sứ mệnh của nhà trường và mục tiêu của chương trình GDPT cấp THCS.

- KTĐG nội dung, yêu cầu cần đạt của các môn học với nội dung và nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT cấp THCS.

- KTĐG nội dung, yêu cầu cần đạt của các HĐGD phù hợp với nội dung các môn học và nhu cầu của HS.

- KTĐG sự phù hợp của KHGDNT với bối cảnh của nhà trường và mục tiêu đã xác định; tính khả thi,

tính thực tiễn và tính hiệu quả của KHGDNT.

Cách thức thực hiện biện pháp

- Các trường THCS xây dựng kế hoạch KTĐG HĐXDKHGDNT,

- Tổ chức xây dựng bộ tiêu chuẩn, công cụ KTĐG từ mục tiêu, yêu cầu đến nội dung, phương pháp, hình thức tiến hành.

- Tổ chức kiểm tra bằng việc lập ban kiểm tra: hiệu trưởng quyết định thành lập ban kiểm tra, ban kiểm tra làm việc trực tiếp với tổ chức, cá nhân được kiểm tra để KTĐG KHGDNT;

- Tổ chức kiểm tra bằng việc lập ban kiểm tra; Tổ chức KTĐG KHGDNT bằng hình thức tổ chức các buổi họp. Tổ chức thực hiện các biện pháp điều chỉnh các nội dung XDKH.

2.6. Đảm bảo các điều kiện HĐXDKHGDNT ở các trường THCS

Biện pháp này nhằm đảm bảo các điều kiện về CSVC, trang TBDH, tài chính, nhân lực, chủ trương chính sách về giáo dục, kinh tế, văn hóa - xã hội của địa phương, mối quan hệ xã hội để đảm bảo xây dựng và tổ chức thực hiện KHGDNT.

Nội dung của biện pháp

- Đảm bảo đủ số lượng GV, đúng cơ cấu bộ môn theo quy định, đáp ứng yêu cầu thực hiện các HĐDH cũng như HĐXDKHGDNT.

- Bồi dưỡng GV, tạo điều kiện thuận lợi cho GV tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp.

- Thực hiện việc mua sắm bổ sung TBDH, kinh phí; xây dựng CSVC cơ bản cho nhà trường để thực hiện các HĐDH, và HĐXDKHGDNT.

- Nghiên cứu các văn bản chỉ đạo, các chủ trương về giáo dục, về HĐXDKHGDNT của các cấp có thẩm quyền.

Cách thức thực hiện biện pháp

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển đội ngũ nhằm đánh giá đúng điểm mạnh, điểm yếu của đội ngũ GV nhà trường, thực hiện các hoạt động bồi dưỡng GV, tạo điều kiện thuận lợi cho GV tham gia các lớp bồi dưỡng

- Hiệu trưởng chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn, cán bộ phụ trách thiết bị nghiên cứu chương trình GDPT, các thông tư quy định tiêu chuẩn về CSVC, danh mục thiết bị dạy học tối thiểu; rà soát lại các TBDH, giáo dục hiện có của nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện mua sắm, sửa chữa, bổ sung, sử dụng CSVC, trang thiết

bị đảm bảo nguyên tắc đáp ứng được HĐXD và thực hiện KHGDNT;

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch công tác tài chính của nhà trường nhằm tăng cường tính tự chủ về tài chính, thực hiện thu chi hợp lý, khoa học; đảm bảo cho các hoạt động dạy học, giáo dục; tăng cường nguồn cho hoạt động bồi dưỡng giáo viên, HĐXD và thực hiện KHGDNT.

- Tổ chức khảo sát, nghiên cứu thông tin về tình hình kinh tế, văn hóa - xã hội ở địa phương; khảo sát nhu cầu giáo dục của HS về năng lực, năng khiếu, mong muốn tham gia các HĐGD.

- Xây dựng các mối quan hệ, phối hợp với các đoàn thể, tổ chức, cá nhân, phụ huynh để tạo sự đồng thuận, xác định đúng tình hình kinh tế, văn hóa - xã hội ở địa phương, tạo điều kiện thực hiện các hoạt động giáo dục thực tiễn, huy động nguồn lực XHHGD cho HĐXD và thực hiện KHGDNT.

- Xây dựng và thực hiện văn hóa trường học nhằm tạo ra không khí dân chủ, lành mạnh trong nhà trường; phát huy tính chủ động tích cực của giáo viên trong hoạt động dạy học, giáo dục cũng như trong xây dựng KHGDNT; phát huy tính tích cực học tập, rèn luyện của HS; xây dựng các giá trị văn hóa cốt lõi, thương hiệu của nhà trường, tạo bản sắc riêng của nhà trường, từ đó thu hút sự quan tâm, hỗ trợ của xã hội vào HĐXD và thực hiện KHGDNT.

3. Kết luận

Thiết kế phần mềm thí nghiệm pin....(tiếp theo trang 11)

3. Kết luận

Bằng cách sử dụng ngôn ngữ lập trình Matlab và ứng dụng App Designer của Matlab trên cơ sở lý thuyết pin điện hóa, bài báo đã xây dựng phần mềm mô phỏng pin điện hóa với giao diện cho người dùng tương tác mô phỏng thí nghiệm. Kết quả nghiên cứu thể hiện suất điện động cần xác định bằng phần mềm pin điện hóa với tính toán bằng lý thuyết là giống nhau. Từ đó có thể kết luận rằng, phần mềm này hoàn toàn chính xác và có thể nghiên cứu mở rộng cho nhiều pin điện hóa khác. Phần mềm này dễ dàng thao tác, có thể đo được suất điện động của pin điện hóa với điện cực bất kỳ và với nồng độ bất kỳ. Kết quả này có thể được ứng dụng trong giảng dạy học phần Hóa học đại cương cho sinh viên ngành kỹ thuật, cũng như là công cụ có ích trong lĩnh vực hóa học.

Tài liệu tham khảo

Từ cơ sở lý luận, thực trạng quản lý xây dựng KHGDHT, tác giả đề xuất 06 biện pháp quản lý HĐXD KHGDNT ở các trường THCS huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An, Tác giả đã tiến hành khảo sát về sự cấp thiết và tính khả thi các biện pháp. Kết quả khảo sát được đánh giá cao và tinh cậy đã khẳng định được hiệu quả và khả thi của các biện pháp quản lý HĐXD KHGDNT ở trường THCS huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An đáp ứng yêu cầu đổi mới GD THCS hiện nay.

Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết 29-NQ/TW của Hội nghị TƯ 8, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/06/2021 về Hướng dẫn xây dựng KHGDNT cấp tiểu học*. Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về xây dựng và tổ chức thực hiện KHGDNT*. Hà Nội.

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về ban hành chương trình GDPT*. Hà Nội

5. Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Nghệ An (2022), *Công văn số 1776/SGDĐT-GDTrH về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2022-2023*.

6. Thái Văn Thành (2007), *Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường*, Nxb Đại học sư phạm Huế.

[1]. Ngô Văn Cờ (2017), *Thí nghiệm Hóa đại cương*. NXB Đại học Quốc gia Hồ Chí Minh.

[2]. Ngô Minh Khoa, Mai Vũ Cường, Huỳnh Quốc Cường, Nguyễn Trương Tấn Hiếu (2022), *Ứng dụng Matlab App Designer thiết kế chương trình mô phỏng định vị sự cố trên đường dây tải điện dựa trên các phương pháp tổng trở*. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ, Tập 58, số 3A.

[3]. Gilat, A. MATLAB® (2013), *An Introduction with Applications (Fifth Edition)*. Willey.

[4]. Valle, J. M. G, García, J. C. C., & Cadaval, E. R. *Electric vehicle monitoring system by using MATLAB/App Designer*. 2017 International Young Engineers Forum (YEF- ECE). Costa da Caparica, Portugal. <https://doi.org/10.1109/YEF-ECE.2017.7935642>. 2017.