

Phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học ở thành phố Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh theo chuẩn nghề nghiệp

Lê Thị Hương*

*Học viên cao học Trường Đại học Trà Vinh

* Trường TH Nguyễn Văn Trỗi thành phố Thủ Đức

Received: 30/5/2023; Accepted: 4/6/2023; Published: 12/6/2023

Abstract: From theoretical and actual research results, the article proposes measures to develop the team of primary school teachers in Thu Duc City according to professional standards

Keywords: Teacher development, primary school, Thu Duc city, professional standards

1. Đặt vấn đề

Năm 2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT chuẩn nghề nghiệp (CNN) GV cơ sở GDPT. CNN là căn cứ để GV và các cơ sở GDPT “đánh giá phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ (CMNV) của GV; xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp của GV đáp ứng mục tiêu GD của nhà trường, địa phương và của ngành GD”. Bên cạnh đó, CNN còn dùng làm “căn cứ để cơ quan quản lý nhà nước nghiên cứu, xây dựng và thực hiện chế độ, chính sách phát triển ĐNGV cơ sở GPT; lựa chọn, sử dụng ĐNGV cơ sở GD phổ thông “cốt cán” và để các cơ sở ĐTBĐ GV xây dựng, phát triển chương trình và tổ chức ĐTBĐ phát triển phẩm chất, năng lực CMNV của GV cơ sở GDPT”. Trước yêu cầu đổi mới GD và đổi mới chương trình GDPT các cấp, việc nâng cao chất lượng phát triển ĐNGV càng trở nên cấp thiết nhằm giúp ĐNGV các trường phát triển cả về số lượng và chất lượng, đáp ứng được những yêu cầu của GD trong thời kỳ mới.

Thực tế cho thấy, các trường tiểu học ở TP Thủ Đức thời gian qua đã đạt được những thành tựu rất quan trọng và tích cực, trong đó có sự đóng góp rất lớn của đội ngũ GV. Tuy nhiên, bên cạnh những thành quả đạt được, ĐNGV của các nhà trường còn một số bất cập: ĐNGV còn thiếu so với yêu cầu, cơ cấu chưa đồng bộ, chất lượng ĐNGV các trường chưa đồng đều về trình độ cũng như năng lực chuyên môn. Vì vậy nghiên cứu đề tài “Phát triển các Trường TH TP Thủ Đức theo CNN” là vấn đề bức thiết hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Phát triển ĐNGV tiểu học theo CNN là quá trình

thực hiện các biện pháp quản lý nhằm xây dựng ĐNGV tiểu học đảm bảo về số lượng và chất lượng, đồng bộ về cơ cấu, có ý thức trách nhiệm, thái độ tích cực đối với giảng dạy và GD học sinh, đáp ứng các yêu cầu về đổi mới GD, đổi mới chương trình và sách giáo khoa (Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT)

Phát triển ĐNGV tiểu học bao gồm các nội dung như quy hoạch ĐNGV trường tiểu học theo CNN; tuyển dụng, sử dụng ĐNGV trường tiểu học theo CNN; đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV trường tiểu học theo CNN, KTĐG ĐNGV trường tiểu học theo CNN.

2.2. Thực trạng phát triển ĐNGV các trường tiểu học TP Thủ Đức theo CNN

Tác giả tổ chức khảo sát thực trạng phát triển ĐNGV các trường tiểu học TP Thủ Đức theo CNN nhằm xây dựng cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp góp phần nâng cao chất lượng trường TH TP Thủ Đức các trường tiểu học trên địa bàn TP Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh.

Để thực hiện mục tiêu khảo sát, đánh giá thực trạng, tác giả đã tiến hành khảo sát lấy ý kiến trên 02 nhóm đối tượng: 108 CBQL (bao gồm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn) và 108 GV các trường tiểu học TP Thủ Đức

Kết quả đánh giá thực trạng phát triển ĐNGV tại các trường TH TP Thủ Đức cho kết quả rất khả quan về các nội dung, trong đó có một số nội dung được đánh giá rất cao, cụ thể là:

Trong những năm qua phát triển ĐNGV tiểu học các trường TH công lập TP Thủ Đức đã thực hiện ổn định nền nếp, từ khâu quy hoạch, đến khâu bồi dưỡng ĐNGV, từng bước hoàn thiện đội ngũ về số lượng và cơ bản đảm bảo về chất lượng đội ngũ và đạt được những thành tựu cụ thể sau:

- ĐNGV đã tăng cả về số lượng cũng như vẫn

đảm bảo chất lượng đáp ứng mục tiêu GD đã đề ra. GV có phẩm chất đạo đức nhà giáo, phong cách làm việc, nêu cao tinh thần tự học - bồi dưỡng; thực hiện đầy đủ nhiệm vụ được giao; tôn trọng, không phân biệt đối xử, luôn yêu thương HS; phối hợp cùng phụ huynh và cộng đồng xã hội để nâng cao CLGD, tích cực xây dựng môi trường GD an toàn, lành mạnh, thân thiện. Ứng dụng những kiến thức chuyên môn đúng đắn, kịp thời khi xử lý các tình huống sư phạm

- ĐNGV nỗ lực tự bồi dưỡng nâng cao trình độ bản thân. Các phong trào thi, viết sáng kiến kinh nghiệm, các hội thảo chuyên đề về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức GD HS, đổi mới đánh giá HS,... đã góp phần thúc đẩy sự phát triển cho mỗi GV TH.

Nguyên nhân ưu điểm là do CBQL nhà trường và các cấp lãnh đạo cũng đã nhận thức đến việc lập quy hoạch, kế hoạch phát triển đội ngũ cũng như công tác tuyển dụng, sử dụng, đào tạo bồi dưỡng, đánh giá ĐNGV Từ đó đưa ra những phương hướng, kế hoạch phù hợp, kịp thời nhằm phát triển đội ngũ. Có nhiều chế độ chính sách đối với GV, điều này có tác dụng nhất định đến việc động viên khuyến khích ĐNGV tích cực làm việc. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch cũng như triển khai hình thức bồi dưỡng đa dạng: tại chỗ, trực tuyến,... tạo điều kiện tham quan học hỏi từ trường bạn bằng những kiến thức chuyên môn về: nghiệp vụ sư phạm, ngoại ngữ, tin học, ... cho đội ngũ GV. Công tác tuyển dụng được tiến hành đúng – đủ - chất lượng dựa trên hướng dẫn của phòng GD&ĐT và phòng Nội vụ. Đồng thời, quan tâm nhiều hơn về trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm của người được tuyển để đáp ứng đúng đối tượng, và theo nhu cầu của đơn vị.

Bên cạnh đó còn một số hạn chế, bất cập; cụ thể: Số lượng GV của một số trường còn thiếu so với quy định. Cơ cấu chưa được đồng bộ: GVTH có tuổi đời lớn chiếm tỷ lệ tương đối cao, phần lớn cũng ảnh hưởng đến CLGD. Tỷ lệ GV mới ra trường chiếm tỷ lệ đa số chưa có kinh nghiệm giảng dạy, kỹ năng GD HS còn hạn chế. Chất lượng GV còn hạn chế: một số GV chưa có bằng đại học. Về trình độ ngoại ngữ, tin học của ĐNGV còn hạn chế, trong GD HS cũng chưa được ứng dụng CNTT vào một cách phù hợp.

2.3. Biện pháp phát triển ĐNGV các trường tiểu học ở TP Thủ Đức theo CNN

2.3.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về sự cần thiết phát triển ĐNGV TH theo CNN

Biện pháp này nhằm tuyên truyền, phổ biến đến toàn thể CBQL, GV, NV của nhà trường về tầm quan

trọng của việc phát triển ĐNGV đối với sự phát triển chuyên môn, CLGD của nhà trường và đối sự phát triển chung của GD Việt Nam. Việc nâng cao nhận thức của CBQL, GV, NV về sự cần thiết của ĐNGV tiểu học theo CNN sẽ thúc đẩy họ dành sự quan tâm cũng như thời gian và công sức nhằm phát triển chuyên môn của bản thân, đồng thời có những hành động thiết thực hỗ trợ, đóng góp vào sự phát triển ĐNGV của nhà trường.

2.3.2. Chú trọng công tác quy hoạch, lập kế hoạch phát triển ĐNGV TH

Xây dựng quy hoạch, thực hiện theo từng năm, từng giai đoạn 05 năm, trong đó phải dự báo nhu cầu phát triển ĐNGV là nhiệm vụ của các cấp QLGD nhằm đảm bảo số lượng, chất lượng, cơ cấu ĐNGV đáp ứng yêu cầu phát triển của GDTH. Kế hoạch phát triển ĐNGV TH phải đáp ứng được yêu cầu mục tiêu phát triển GD, đảm bảo thực hiện tốt nhất chương trình, nội dung, kế hoạch GD. Kế hoạch phát triển ĐNGV TH làm cơ sở để các cấp quản lý bố trí nguồn lực vật chất, các điều kiện đảm bảo, xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển chọn, sử dụng, đào tạo bồi dưỡng... làm cho ĐNGV ngày càng phát triển phù hợp với yêu cầu phát triển GD của mỗi giai đoạn. Tiến hành thu thập thông tin về quy mô phát triển GDTH, về ĐNGV TH trên địa bàn. Trên cơ sở đánh giá thực trạng quy mô phát triển GD ở các cấp, tổ chức điều tra, khảo sát thực trạng phát triển ĐNGV TH và dự báo về quy mô phát triển cấp TH. Trên cơ sở đó, Phòng GD và Đào tạo TP Thủ Đức tham mưu cho UBND TP Thủ Đức xây dựng kế hoạch, dự báo nhu cầu về số lượng, yêu cầu về chất lượng, cơ cấu, trình độ đào tạo.

2.3.3. Đổi mới công tác tuyển dụng, sử dụng ĐNGV TH theo CNN

Biện pháp này nhằm phát triển một ĐNGV có đầy đủ năng lực chuyên môn, có ý thức trách nhiệm, có lòng nhiệt huyết với học sinh và có những phẩm chất cao quý của người là công tác GD. Biện pháp này hướng tới việc tuyển dụng và bồi dưỡng ĐNGV nhằm nâng cao năng lực chuyên môn của họ để đáp ứng yêu cầu đổi mới GD và triển khai hiệu quả chương trình GDPT 2018. Việc nhà trường đảm bảo sử dụng một ĐNGV đáp ứng được các yêu cầu của CNN sẽ tạo được niềm tin sâu sắc đối với cha mẹ học sinh và toàn xã hội.

2.3.4. Tăng cường DTBD ĐNGV TH theo CNN

Biện pháp này nhằm giúp các trường tiểu học xây dựng ĐNGV đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định của Luật Giáo dục năm 2019; có phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống và trình độ CMNV vụ

đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Tổ chức ĐTBĐ ĐNGV tiểu học theo CNN được quy định tại Luật Giáo dục 2019. Tăng cường ĐTBĐ cho ĐNGV tiểu học nhằm nâng cao phẩm chất, đạo đức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm và chuẩn giáo viên trong giai đoạn hiện nay. Tổ chức và tham gia ĐTBĐ các mô đun trong chương trình GDPT 2018 cho ĐNGV tiểu học.

Tổ chức ĐTBĐ ĐNGV tiểu học theo CNN nhằm nâng chuẩn trình độ được đào tạo, nâng cao năng lực cho đội ngũ để đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm và thích ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Bồi dưỡng đội ngũ cần đảm bảo có một đội ngũ mạnh, đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng. Sẽ có nhiều nội dung đào tạo khác nhau mà nhà trường, phòng GD đã xây dựng nên:

2.3.5. *Đẩy mạnh công tác KTĐG ĐNGV TH*

Biện pháp này giúp GV tự đánh giá bản thân, có kế hoạch khắc phục, điều chỉnh những hạn chế, thiếu sót của bản thân nhằm hoàn thiện theo các yêu cầu của chuẩn. Đồng thời, giúp cho CBQL điều chỉnh công tác phân công, phân nhiệm vụ GV cho phù hợp; đồng thời đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của GV để có biện pháp ĐTBĐ thích hợp.

Tổ chức KTĐG việc thiết kế và tổ chức bài học theo chủ đề dạy học, việc lựa chọn phương pháp, kỹ thuật và hình thức dạy học tích cực. Kiểm tra việc đánh giá KQHT của HS bao gồm việc thực hiện quan điểm, triết lý đánh giá, việc kết hợp các phương pháp và hình thức KTĐG. Kiểm tra việc thực hiện nền nếp, chấp hành các nội quy, quy định của nhà trường; chuẩn bị bài giảng, giáo án; sử dụng các TBDH; tham gia sinh hoạt chuyên môn; xây dựng các chuyên đề; công tác tự bồi dưỡng và kiểm tra sự phối hợp với các tổ chức đoàn thể... trong quá trình dạy học. Kiểm tra hoạt động của TCM theo từng tuần, tháng, học kỳ và năm học.

2.3.6: *Cải tiến môi trường làm việc, tạo động lực cho ĐNGV TH*

Xây dựng bầu không khí làm việc thân thiện, cởi mở nhưng đảm bảo nguyên tắc tạo sự an tâm cho ĐNGV, giúp HS gắn bó lâu dài với nhà trường, tận tâm tận lực với công việc.

Thực hiện tốt chế độ chính sách, chế độ đãi ngộ của nhà nước và đảm bảo môi trường làm việc cho giáo viên sẽ tạo động lực lớn, thúc đẩy ĐNGV tiểu học toàn tâm toàn ý cho công việc, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Thực hiện tốt công tác đánh giá, đảm bảo khách

quan, công bằng, nhân văn trong thi đua khen thưởng, đảm bảo tốt các chế độ ĐTBĐ, nghỉ phép, nghỉ ốm, nghỉ thai sản, tham quan...

Xây dựng kế hoạch phát động, triển khai phong trào thi đua phù hợp với đặc điểm tình hình thực tế, vận dụng sáng tạo với nhiều hình thức đa dạng, nội dung phong phú, đảm bảo thiết thực, gắn với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị và các chỉ tiêu, kế hoạch được giao, tạo động lực phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

Thực hiện công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo nguyên tắc tự nguyện, tự giác, công khai, đoàn kết, hợp tác và cùng phát triển của tập thể, cá nhân theo quy định.

3. Kết luận

Phát triển ĐNGV các trường tiểu học theo CNN được xem là yêu cầu bắt buộc của các trường trong quá trình cải tiến và nâng cao CLGD. Đây được xem là một khâu quan trọng trong việc lập kế hoạch nâng cao CLGD của trường, là hoạt động giúp các trường tự kiểm tra và cải tiến các hoạt động hướng đến hài lòng các bên liên quan. Do đó, việc tác giả đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý phát triển ĐNGV ở trường tiểu học được xem là vấn đề cấp thiết, bài viết đã đánh giá thực trạng phát triển ĐNGV các trường tiểu học TP Thủ Đức theo CNN. Từ đó đề xuất 6 biện pháp phát triển ĐNGV các trường tiểu học TP Thủ Đức theo CNN. Các biện pháp trên bước đầu được khảo nghiệm và được sự chú ý cao về tính cần thiết và khả thi của các khách thể khảo nghiệm.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư Trung ương Đảng (2004), *Chỉ thị số 40 - CT/TW ngày 28/6/2004 về xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQLGD*. Hà Nội
2. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện GD và đào tạo*. Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT về ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở GDPT*. Hà Nội
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về: ban hành chương trình GD phổ thông*. Hà Nội
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT về ban hành quy chế bồi dưỡng thường xuyên GV, cán bộ quản lý cơ sở GDMN, cơ sở GDPT và GV trung tâm GDTX*. Hà Nội
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT về ban hành Điều lệ Trường TH*. Hà Nội