

Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động tổ chuyên môn tại các trường trung học phổ thông quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Nguyễn Thị Phương Mai, Trần Lương*

*Trường Đại học Cần Thơ

Received: 27/04/2023; Accepted: 06/05/2023; Published: 25/5/2023

Abstract: *The specialized group is the fundamental operational unit in the organizational structure of secondary schools, established and managed by the principal. It is the most important organization in implementing the specialized activities of the school. This article presents the current situation of the activities carried out by the specialized groups in high schools in Ninh Kieu district, Can Tho city. Through research, it has been found that the majority of school administrators and teachers highly value the importance of the specialized group's activities. The content of the specialized group's activities in high schools in Ninh Kieu district, Can Tho City, is assessed to be carried out regularly. The research results serve as a practical basis for proposing appropriate and high-quality management measures for the specialized group's activities in high schools in Ninh Kieu district, Can Tho City.*

Keywords: *Professional groups, professional groups activities, High school, Ninh Kieu*

1. Đặt vấn đề

Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành của bộ máy tổ chức nhà trường, là nơi trực tiếp quản lý, điều hành, kiểm tra đánh giá hoạt động chuyên môn và bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn của các nhà giáo. Theo quy định tại khoản 1 điều 16 - Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư 12/2011/TT-BGD&ĐT ngày 28/3/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, tổ chuyên môn trường THPT là tổ chức bao gồm: “*Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng, GV, viên chức làm công tác thư viện, thiết bị giáo dục, cán bộ làm công tác tư vấn cho học sinh của trường trung học được tổ chức thành tổ chuyên môn theo môn học, nhóm môn học hoặc nhóm các hoạt động ở từng cấp học THCS, THPT*”. Các tổ chuyên môn không phát triển độc lập, riêng rẽ, mà có mối liên hệ với nhau và phối hợp với các bộ phận, đoàn thể, chính quyền nhà trường trong việc thực hiện các nhiệm vụ kế hoạch giảng dạy, thực hiện nhiệm vụ của TCM và các nhiệm vụ khác nhằm góp phần thực hiện các mục tiêu, chiến lược giáo dục đã đề ra của nhà trường. Thông qua các hoạt động của TCM Hiệu trưởng có thể điều hành, thực hiện các hoạt động giáo dục và quản lý các GV một cách hợp lý, khoa học.

Tại các trường THPT quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ nghiên cứu về vấn đề thực hiện mục tiêu và nội dung tổ chuyên môn còn ít được quan tâm cấp thiết. Bài viết này trình bày kết quả nghiên cứu thực hiện được

mục tiêu và nội dung hoạt động tổ chuyên môn tại các trường THPT quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết này sử dụng bảng hỏi khảo sát 106 GV (GV) và 8 cán bộ quản lý (CBQL) của các THPT An Khánh, THPT Châu Văn Liêm, THPT Nguyễn Việt Hồng, THPT FPT. Nội dung khảo sát gồm câu hỏi liên quan đến đánh giá của CBQL, GV về tầm quan trọng và mức độ thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT quận Ninh Kiều, Thành Phố Cần Thơ. Cách thực hiện khảo sát được thực hiện bằng công cụ google form, thống kê và xử lý số liệu bằng phần mềm SPSS 20.0. Dựa vào thang đo Likert với giá trị khoảng được tính bằng $(\text{Maximum} - \text{Minimum})/n = (5-1)/5 = 0,8$ (Mức 1. Hoàn toàn không cần thiết/Hoàn toàn không thực hiện (ĐTB = 1,00-1,80); Mức 2. Không cần thiết/Ít thực hiện (ĐTB = 1,81-2,60); Mức 3. Phân vân/Thực hiện mức trung bình (ĐTB = 2,61 – 3,40); Mức 4. Khá cần thiết/Thực hiện thường xuyên (ĐTB = 3,41-4,20); Mức 5. Rất cần thiết/Thực hiện rất thường xuyên (ĐTB = 4,21 – 5,00)). Các phép thống kê được sử dụng bao gồm ĐTB (mean), độ lệch chuẩn (ĐLC)(Std.Deviatuon).

2.2. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn các trường trung học phổ thông quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Tổ chuyên môn (TCM) trong trường trung học có vị trí, vai trò, chức năng và nhiệm vụ rất quan trọng

đối với chất lượng và hiệu quả của quá trình dạy và học. Tổ chuyên môn là nơi chia sẻ, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, chuyên môn nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy thông qua các hoạt động dự giờ, thao giảng, sinh hoạt chuyên đề nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường. Theo tác giả Trần Văn Quang thì hoạt động tổ chuyên môn là hệ thống những tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp quy luật của chủ thể quản lý nhằm tổ chức, điều khiển hoạt động của tổ chuyên môn để thực hiện mục tiêu quản lý đã đề ra. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn hướng tới việc sử dụng có hiệu quả những nguồn lực (đầu vào) dành cho giáo dục để đạt được kết quả (đầu ra) có chất lượng cao nhất.

Bảng 2.1. Đánh giá của CBQL, GV về tầm quan trọng hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT

Nội dung	Mức độ cần thiết (%)					ĐTB	ĐLC	Thứ hạng
	1	2	3	4	5			
1. Xây dựng mục tiêu hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT	0,0	0,0	1,9	39,8	58,3	4,56	0,536	1
2. Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại trường THPT	0,0	0,0	0,0	45,6	50,5	4,54	0,500	2
3. chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chuyên môn	0,0	0,0	3,9	39,8	56,3	4,52	0,574	3
4. KTĐG việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên	0,0	1,0	6,8	38,8	53,4	4,45	0,667	4
5. Đánh giá các phương pháp và hình thức hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT	0,0	1,0	7,8	43,7	47,6	4,38	0,673	5
Trung bình chung						4,49	0,59	

Kết quả trình bày tại bảng 2.1 cho thấy hầu hết các GV và CBQL tại các trường THPT quận Ninh Kiều đánh giá cao tầm quan trọng hoạt động của tổ chuyên môn ở mức cao (ĐTB = 4,49; ĐLC = 0,59), đồng thời với mỗi nội dung tỉ lệ dao động từ 4,38 đến 4,56 là không có sự chênh lệch lớn giữa các item, chứng tỏ việc nhận thức tầm quan trọng hoạt

động của tổ chuyên môn tại các trường THPT quận Ninh Kiều là rất tương đồng, đúng trọng tâm. Trong đó, nội dung “*Xây dựng mục tiêu hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT*” được GV và CBQL được đánh giá là rất cần thiết xếp hạng 1 với độ cần thiết là ĐTB=4,56 ; tiếp đó là nội dung “*Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại trường THPT*” với mức độ cần thiết là ĐTB= 4,54. Tuy nhiên, nội dung “*Đánh giá các phương pháp và hình thức hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT*” được đánh giá thấp nhất với ĐTB = 4,38 ; điều này cho thấy việc đánh giá phương pháp và hình thức hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT đang gặp khó khăn. Như vậy, qua bảng 1, nhận thấy rằng đa số CBQL và GV tại các trường THPT đánh giá cao tầm quan trọng hoạt động của tổ

chuyên môn.

Bảng 2.2 đa số CBQL, GV đánh giá việc thực hiện nội dung hoạt động tổ chuyên môn tại các trường THPT quận Ninh Kiều, Thành Phố Cần Thơ ở mức cao (ĐTB=4,42). Hai nội dung của hoạt động tổ chuyên môn được GV và CBQL được đánh giá mức độ cao nhất là “*Quản lý xây dựng và tổ chức thực hiện*

Bảng 2.2. Đánh giá các nội dung của hoạt động tổ chuyên môn tại các trường THPT

Nội dung	Mức độ thực hiện (%)					ĐTB	ĐLC	Thứ hạng
	1	2	3	4	5			
1. Quản lý xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn	1,0	2,9	4,9	35,9	55,3	4,41	0,798	1
2. Quản lý tổ chức hoạt động dạy học ở tổ chuyên môn	1,0	1,0	8,7	36,9	52,4	4,39	0,769	2
3. Quản lý phân công chuyên môn trong tổ bộ môn	1,0	1,0	10,7	36,9	50,5	4,35	0,788	3
4. Quản lý thực hiện quy chế chuyên môn	1,0	1,9	6,8	35,0	55,3	4,41	0,786	1
5. Quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học	1,0	1,0	9,7	48,5	39,8	4,25	0,750	7
6. Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn	1,0	1,9	8,7	41,7	46,6	4,31	0,792	4
7. Quy hoạch và bổ nhiệm Tổ trưởng chuyên môn	1,0	1,0	12,6	40,8	44,7	4,27	0,794	6
8. Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho Tổ trưởng chuyên môn	1,0	1,0	12,6	42,7	42,7	4,25	0,788	7
9. Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng định kỳ và hướng dẫn GV tự bồi dưỡng	1,0	2,9	9,7	44,7	41,7	4,23	0,818	8
10. Kiểm tra đánh giá các hoạt động của tổ chuyên môn	1,0	1,0	8,7	46,6	41,7	4,29	0,749	5
Trung bình chung						4,42	0,783	

Xem tiếp trang 101)

và giúp SV phát triển các kỹ năng tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề.

Môi trường học tập và hỗ trợ học tập cũng là các yếu tố quan trọng đối với khả năng giải quyết vấn đề của SV. Các cơ sở vật chất, tài nguyên học tập, hỗ trợ tư vấn và hỗ trợ SV trong quá trình học tập đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ SV phát triển các kỹ năng và kiến thức cần thiết để giải quyết vấn đề.

Tóm lại, chủ đề “Sự ảnh hưởng của giáo dục đại học đến khả năng giải quyết vấn đề của SV” đã đưa ra những kết luận quan trọng và có tính ứng dụng cao trong thực tế giáo dục. Việc cải thiện giáo dục đại học và hỗ trợ SV phát triển các kỹ năng và kiến thức cần thiết để giải quyết vấn đề là rất quan trọng để đảm bảo sự thành công của SV và tăng cường năng lực cạnh tranh của đất nước.

Tài liệu tham khảo

1. Đặng Xuân Hải. (2013). Kỹ thuật dạy học

trong đào tạo theo học chế tín chỉ. Hà Nội: NXB Bách khoa Hà Nội.

2. Huỳnh Văn Sơn. (2012). Phát triển kỹ năng mềm cho SV các trường đại học sư phạm. Đề tài Khoa học và công nghệ cấp Bộ, B2012.19.05, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

3. Lại Thế Luyện. (2011). Kỹ năng GQVĐ và ra quyết định. Thành phố Hồ Chí Minh: NXB Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh.

4. Nguyễn Cảnh Toàn, Lê Hải Yến. (2011). Xã hội học tập và học tập suốt đời và các kỹ năng tự học. Hà Nội: NXB Dân Trí. Nguyễn Quang Uẩn. (2008). Khái niệm kỹ năng sống xét theo góc độ tâm lý học. Tạp chí Tâm lý học, Số tháng 6/2008, 1-4.

- Nguyễn Thị Kim Chung. (2018). Một số biện pháp phát triển năng lực GQVĐ cho SV Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An. Tạp chí Giáo dục, Số tháng 6/2018, 76-80.

Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động... (tiếp theo trang 93)

kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn” và “*Quyển lý thực hiện quy chế chuyên môn*” (ĐTB = 4,41). Từ kết quả cho thấy việc xây dựng và tổ chức kế hoạch rất quan trọng trong các nội dung hoạt động tổ chuyên môn, cũng như việc tuân thủ các quy định, quy chế là rất cần thiết. Bên cạnh đó, nội dung về “*Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho Tổ trưởng chuyên môn*” (ĐTB = 4,25) và “*Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng định kỳ và hướng dẫn GV tự bồi dưỡng*” đang ở mức thấp (ĐTB = 4,23) nhất. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho Tổ trưởng và cho GV là nội dung quan trọng trong phát triển chuyên môn nghiệp vụ.

Tóm lại, kết quả nghiên cứu cho thấy đa số CBQL, GV đánh giá cao việc thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn. Mức độ thực hiện nằm trong khoảng mức 5 “*Thực hiện rất thường xuyên*”. Các trường THPT có thể tham khảo kết quả nghiên cứu này để có biện pháp thích hợp trong việc đẩy mạnh nội dung hoạt động của tổ chuyên môn.

3. Kết luận

Kết quả nghiên cứu thực trạng thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường THPT quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ cho thấy GV và CBQL đánh giá cao tầm quan trọng hoạt động của tổ chuyên môn. Mức độ thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn ở mức cao “*rất thường xuyên*”. Song việc thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn vẫn còn một vài nội dung hạn chế như

việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của Tổ trưởng tổ chuyên môn hay GV. Các trường THPT quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ có thể sử dụng kết quả nghiên cứu làm cơ sở cho việc cải thiện thực hiện nội dung hoạt động của tổ chuyên môn tại cơ sở, từ đó có phương hướng thực hiện một cách cụ thể hơn.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011), Điều 16, Thông tư 12/2011/TT-BGD&ĐT ngày 28/3/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông.*

3. Quốc Hội (2019), Điều 27, Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 16/6/2019.

4. Dương Hồng Diên (2020), Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt kì 1 tháng 5/2020, tr 260-265.

5. Bùi Quang Tân (2020), Thực trạng và biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở huyện lỵ Bạc Liêu, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới, Tạp chí khoa học – số 41/2020.

6. Trần Văn Quang (2011). Thực trạng và biện pháp quản lý của hiệu trưởng trường trung học phổ thông nhằm nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn, Tạp chí Giáo dục, số 257, tr 6-8.