

# Thực trạng phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori tại các trường mầm non quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội

Nguyễn Thị Hải Yến\*

\*Hiệu trưởng trường mầm non Sao Sáng quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội

Received: 27/06/2023; Accepted: 06/07/2023; Published: 20/7/2023

**Abstract:** This study refers to the reality of preschools applying Montessori's perspective to organizing educational activities for children. Research results show that community cooperation activities in organizing educational activities according to Montessori perspective at preschools have also achieved certain results. Specifically, the goals and contents of coordination were also achieved at a good level. Kindergartens in Hai Ba Trung district have implemented various forms of cooperation, methods of community cooperation

**Keywords:** Educational activities, Montessori perspective. coordination, community, preschool.

## 1. Đặt vấn đề

Phương pháp Montessori là phương pháp giáo dục sớm cho trẻ, phương pháp này lấy khả năng tự học của trẻ làm nền tảng cơ sở, khai thác tiềm năng sẵn có của trẻ, không áp đặt bất cứ hành động gì, chỉ quan sát, gợi ý, khuyến khích, động viên trẻ để trẻ tự phát triển và hòa nhập với môi trường xung quanh.

Phối hợp các lực lượng cộng đồng là tạo sự thống nhất về mục đích, kế hoạch trong chăm sóc, giáo dục trẻ cho phù hợp với quan điểm Montessori tại trường MN. Ngoài ra sự phối hợp các lực lượng cộng đồng nhằm mục đích tuyên truyền, phổ biến kiến thức về vận dụng quan điểm Montessori trong giáo dục trẻ tại trường mầm non một cách sâu rộng tới gia đình, mọi tầng lớp trong cộng đồng và các tổ chức xã hội để cùng thống nhất quan điểm giáo dục giữa nhà trường và gia đình

## 2. Nội dung nghiên cứu

Chúng tôi khảo sát 90 người bao gồm 5 người thuộc chuyên viên phụ trách về giáo dục mầm non của Phòng Giáo dục & Đào tạo, 10 cán bộ quản lý (CBQL) là Ban Giám hiệu (BGH), nhóm trưởng các nhóm lớp, 30 giáo viên (GV) có kinh nghiệm về giáo dục theo quan điểm Montessori, 5 người là đại diện Hội cha mẹ học sinh, 40 phụ huynh học sinh (PHHS) ở 03 trường mầm non được đầu tư về học cụ giáo dục theo quan điểm giáo dục Montessori.

### 2.1. Thực trạng nhận thức về sự cần thiết phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

Bảng 2.1. Sự cần thiết phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

TT	Đối tượng	Mức độ (%)							
		Rất cần thiết		Cần thiết		Ít cần thiết		Không cần thiết	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	CBQL, GV N = 45	25	55,5	20	44,5	0	0	0	0
2	PHHS, Hội CMHS N= 45	12	26,67	15	33,3	12	26,67	6	13,33

Kết quả thu được cho thấy đa số CBQL, GV và PHHS nhận thức được mức độ cần thiết của phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori tại các trường mầm non. Có sự khác biệt về nhận thức giữa 2 đối tượng này. CBQL, GV đều nhận thức ở mức độ rất cần thiết và cần thiết. Còn PHHS chỉ có 26,67 % nhận thức ở mức rất cần thiết, 33,33% nhận thức ở mức độ cần thiết, số còn lại nhận thức ở mức ít cần thiết và không cần thiết. Kết quả này cho thấy cần phải nâng cao nhận thức cho các lực lượng tham gia tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori về sự cần thiết của phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori.

### 2.2. Thực trạng về thực hiện mục tiêu phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

Bảng 2.2. Thực hiện mục tiêu phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

TT	Mục tiêu phối hợp	Ý kiến đánh giá				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu		
1	Mục tiêu 1	36	20	14	20	2,80	2
2	Mục tiêu 2	38	20	14	18	2,87	1
3	Mục tiêu 3	36	18	16	20	2,77	3
4	Mục tiêu 4	35	20	10	25	2,72	4
<b>Tổng</b>						<b>2,79</b>	

*Ghi chú:*

*Mục tiêu 1: Tạo sự thống nhất về mục đích, kế hoạch trong chăm sóc, giáo dục trẻ cho phù hợp với triết lý và các đặc trưng của phương pháp giáo dục Montessori*

*Mục tiêu 2: Tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học về quan điểm giáo dục Montessori được thực hiện tại trường mầm non một cách sâu rộng tới gia đình, mọi tầng lớp trong cộng đồng và các tổ chức xã hội*

*Mục tiêu 3: Phối hợp để tăng cường mối quan hệ và tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ của gia đình và lực lượng cộng đồng đối với tổ chức hoạt động giáo dục trẻ quan điểm giáo dục Montessori*

*Mục tiêu 4: Huy động các nguồn lực trong xây dựng môi trường giáo dục bao gồm cả môi trường tâm lý và môi trường vật chất theo tiêu chí của môi trường giáo dục trong lớp học Montessori*

Muốn hoạt động bất kỳ nào đó đạt được kết quả tốt thì khi tổ chức hoạt động cần phải xác định được mục tiêu. Như vậy để có kết quả phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori đạt được kết quả các trường mầm non cũng cần phải xác định được các mục tiêu. Nhìn vào kết quả thu được cho thấy các trường mầm non quận Hai Bà Trưng đã thực hiện mục tiêu phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori ở mức khá với ĐTB là 2,79. Trong đó mục tiêu đạt tốt nhất là “Tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học về quan điểm giáo dục Montessori được thực hiện tại trường mầm non một cách sâu rộng tới gia đình, mọi tầng lớp trong cộng đồng và các tổ chức xã hội” với ĐTB là 2,87. Mục tiêu thực hiện tốt thứ 2 là “Tạo sự thống nhất về mục đích, kế hoạch trong chăm sóc, giáo dục trẻ cho phù hợp với triết lý và các đặc trưng của phương pháp giáo dục Montessori” và cuối cùng là “Huy động các nguồn lực trong xây dựng môi trường giáo dục”.

### 2.3. Thực trạng về thực hiện nội dung phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

*Bảng 2.3: Thực hiện nội dung phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori*

TT	Nội dung phối hợp	Ý kiến đánh giá				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu		
1	Nội dung 1	38	18	15	19	2,83	4
2	Nội dung 2	40	20	12	18	2,91	2
3	Nội dung 3	38	25	12	13	2,93	1
4	Nội dung 4	36	18	16	20	2,77	5
5	Nội dung 5	38	20	14	18	2,87	3
<b>Tổng</b>						<b>2,86</b>	

*Ghi chú*

*Nội dung 1: Nghiên cứu xây dựng và hoàn thiện cơ chế phối hợp cộng đồng*

*Nội dung 2: Thống nhất xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch khảo sát, đánh giá thực trạng nhận thức, thái độ, hành vi có liên quan đến tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm Montessori trong trường mầm non*

*Nội dung 3: Thiết kế và tổ chức thực hiện kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm Montessori trong trường mầm non.*

*Nội dung 4: Huy động các nguồn lực, đảm bảo các điều kiện cho tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm Montessori trong trường mầm non*

*Nội dung 5: Kiểm tra, đánh giá kết quả tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm Montessori trong trường mầm non.*

Trong nghiên cứu này đã đề xuất 5 nội dung phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori như đã trình bày ở bảng trên. Kết quả thu được cho thấy các trường mầm non quận Hai Bà Trưng đã thực hiện nội dung phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori ở mức độ khá với ĐTB là 2,86. Kết quả cho thấy các trường mầm non quận Hai Bà Trưng đã hiểu được lý luận và vận dụng tốt vào thực tiễn lý luận phối hợp các lực lượng cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục trong trường mầm non. Tuy nhiên để thực hiện phối hợp tốt thì cần phải có cơ chế phối hợp vì đó là văn bản pháp lý để triển khai hoạt động phối hợp nhưng nội dung này lại không được đánh giá cao. Ngoài ra mục tiêu phối hợp nhằm xã hội hoá giáo dục có nghĩa là huy động các lực lượng cộng đồng đóng góp các nguồn lực vào tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

nhưng kết quả khảo sát cho thấy mục tiêu này lại xếp cuối cùng. Như vậy cần có các biện pháp liên quan đến 2 nội dung này.

#### 2.4. Thực trạng về thực hiện hình thức phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

Bảng 2.4. Thực hiện hình thức phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori

TT	Hình thức phối hợp	Ý kiến đánh giá				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu		
1	Hình thức 1	38	25	12	13	2,93	1
2	Hình thức 2	38	20	14	18	2,87	2
3	Hình thức 3	35	20	10	25	2,72	3
4	Hình thức 5	35	18	12	25	2,70	4
<b>Tổng</b>						<b>2,80</b>	

Ghi chú:

Hình thức 1: Thông qua các cuộc họp mà BGH/GV các trường mầm non làm chủ thể phối hợp với các PHHS

Hình thức 2: Tổ chức các khóa học, các khoá bồi dưỡng, hướng dẫn liên quan đến tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm Montessori trong trường mầm non tại trường mầm non

Hình thức 3: Sử dụng hệ thống thông tin- thông tin đại chúng để tuyên truyền về ý nghĩa của quan điểm Montessori trong giáo dục trẻ mầm non.

Hình thức 4: Trực tiếp tham gia huy động các nguồn lực phục vụ cho xây dựng cơ sở vật chất theo mô hình lớp học Montessori

Có nhiều hình thức phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori. Với tư cách là chủ thể của hoạt động phối hợp các trường mầm non quận Hai Bà Trưng cần phải thực hiện đa dạng và phong phú các hình thức phối hợp. Trên thực tế cho thấy các trường mầm non quận Hai Bà Trưng đã thực hiện hình thức phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori ở mức khá với ĐTB là 2,80. Kết quả trên cũng cho thấy các trường mầm non quận Hai Bà Trưng đã thực hiện đa dạng các hình thức phối hợp cộng đồng và mức độ sử dụng các hình thức không có nhiều chênh lệch. Cụ thể ĐTB của các hình thức đạt được từ 2,70 đến 2,93.

### 3. Kết luận

Phối hợp cộng đồng trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm Montessori ở các trường mầm non là quá trình vận động (động viên, khuyến khích, thu hút) và tổ chức cho mọi thành viên trong cộng đồng tham gia hiểu rõ, ý nghĩa tầm trọng của ý nghĩa khi vận dụng quan điểm Montessori trong giáo dục trẻ tại trường mầm non để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện, đạt mục tiêu giáo dục đề ra. Từ đó tăng cường mối quan hệ và tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ của cộng đồng trong triển khai thực hiện quan điểm Montessori tại trường mầm non ở khu vực mình một cách tự giác, tích cực.

Hoạt động phối hợp cộng đồng trong nhận thức được mức độ cần thiết của tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm Montessori tại các trường mầm non cũng đã đạt được kết quả nhất định. Cụ thể mục tiêu, nội dung cũng đạt được ở mức độ khá. Các trường mầm non quận Hai Bà Trưng đã thực hiện đa dạng các hình thức phối hợp, các PP phối hợp cộng đồng và cũng đạt được ở mức độ khá.

#### Tài liệu tham khảo

1. Quốc Tú Hoa (Bích Chuyên dịch) (2014), *Cẩm Nang Nuôi Dạy Con Theo Phương Pháp Montessori*, NXB Phụ nữ, Hà Nội.

2. Lý Lợi (Tuệ Văn dịch) (2014), *Phương pháp giáo dục Montessori – Thời kỳ nhạy cảm của trẻ*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

3. Nguyễn Minh (biên soạn) (2014), *Phương pháp Montessori – Nghệ thuật nuôi dạy trẻ đỉnh cao*, NXB Lao động, Hà Nội.

4. Maria Montessori (Nguyễn Hồng Lân dịch) (2004), *Giúp con tự học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

5. Maria Montessori (Nguyễn Hồng Lân dịch) (2004), *Sổ tay giáo dục trẻ em*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

6. Maria Montessori (Việt Văn Book dịch) (2008), *Dạy con trước tuổi lên 3*, NXB Lao động, Hà Nội.

[4] Nguyễn Hồng Phượng, (2007), *Ý nghĩa của những bài tập trong đời sống theo quan điểm giáo dục của Montessori*, Tạp chí Giáo dục, Số 1 năm 2007.

[5] Hoàng Thị Nho, Cao Xuân Mĩ, (2013), *Vận dụng phương pháp Montessori trong dạy cho trẻ khuyết tật ở Việt Nam*, Tạp chí Giáo dục, số 309 (Kì 1, Tháng 5 năm 2013), tr.37-39.

[6] Ngọc Thị Thu Hằng, (2014), *Giới thiệu phương pháp Montessori*. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, số 57.