

Nâng cao chất lượng huấn luyện cho giảng viên trẻ bộ môn Điều lệnh đội ngũ ở Trường Sĩ quan Lục quân 1

Mai Văn Hình*

*Thượng úy, Khoa Quân sự chung, Trường Sĩ quan Lục quân 1

Received: 15/04/2023; Accepted: 17/04/2023; Published: 18/5/2022

Abstract: Improve the quality of training on Team Commanding for lecturers in the Department of Team Command in general, and young lecturers in particular have an important position and role in the training process; contribute to ensuring the uniformity of the teaching staff, and at the same time, it is the basis for perfecting the skills of team command for the current young faculty of the Department.

Keywords: Training quality, Team Command department, Army Officer School 1

1. Đặt vấn đề

Nâng cao chất lượng huấn luyện Điều lệnh đội ngũ cho giảng viên (GV) ở Bộ môn Điều lệnh đội ngũ nói chung, GV trẻ nói riêng có vị trí, vai trò quan trọng, trong quá trình huấn luyện; góp phần bảo đảm tính đồng đều của đội ngũ GV, đồng thời, là cơ sở để hoàn thiện kỹ năng về Điều lệnh đội ngũ cho đội ngũ GV trẻ Bộ môn hiện nay.

Huấn luyện Điều lệnh đội ngũ có vị trí, vai trò quan trọng trong huấn luyện quân sự; nhằm trang bị cho quân nhân, tập thể quân nhân những kiến thức hiểu biết về điều lệnh trong Quân đội; đồng thời, rèn luyện cả về thể chất và năng lực toàn diện để nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tập thể, nhằm đưa mọi hoạt động của Quân đội vào nền nếp thống nhất chính quy, góp phần xây dựng các yếu tố cơ bản, tạo sức mạnh chiến đấu của Quân đội, bảo đảm cho Quân đội hoàn thành thắng lợi mọi nhiệm vụ trong tình hình mới. GV của Bộ môn Điều lệnh đội ngũ, Khoa Quân sự chung đảm nhiệm huấn luyện điều lệnh đội ngũ cho tất cả các đối tượng đào tạo trong Nhà trường. Cùng với thực hiện nhiệm vụ huấn luyện thường xuyên, như: Tập huấn, huấn luyện các khối điều binh kỷ niệm ngày lễ trọng đại của Đất nước và Quân đội và Nhà trường. Cán bộ GV Bộ môn còn trực tiếp tham gia huấn luyện và là Đội trưởng đội danh dự của Nhà trường trong dịp tiếp đón các đồng chí lãnh đạo Đảng, Nhà nước, Quân đội và các đoàn khách quốc tế đến thăm Nhà trường. Có những thời điểm, GV Bộ môn được điều động tham gia cùng với Tổ giáo viên Điều lệnh đội ngũ của Cục Quân huấn, Bộ Tổng Tham mưu để biên soạn bài giảng, trực tiếp lên lớp tập huấn điều lệnh và chấm thi cho các lớp tập huấn cấp toàn quân, hay lớp tập huấn cán bộ cao cấp, tư lệnh các quân khu, quân đoàn. Đặc biệt, hằng năm Bộ môn đã nhận được sự quan tâm của Thường vụ Đảng ủy, Ban Giám hiệu

Nhà trường điều động bổ sung đội ngũ GV trẻ bảo đảm đủ theo tổ chức biên chế. Đây là những GV được tuyển chọn hết sức chặt chẽ, có năng lực sư phạm và có tố chất về điều lệnh. Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của đội ngũ GV không ngừng được nâng cao, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ chung Khoa và Nhà trường.

Tuy nhiên, thời gian công tác cũng như trực tiếp huấn luyện cho các đối tượng chưa nhiều, nên khi huấn luyện vẫn còn có những hạn chế, như: Một số GV trẻ chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò tầm quan trọng của Môn học nên chưa phát huy hết tinh thần, trách nhiệm trong quá trình giảng dạy; năng lực giảng dạy ở một số GV trẻ còn hạn chế, thiếu kinh nghiệm, còn lúng túng, thiếu linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức, duy trì đội mẫu và các hoạt động tập luyện,... Điều này đã ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng huấn luyện Điều lệnh đội ngũ cũng như tính đồng đều của GV trong Bộ môn.

Biện pháp nâng cao chất lượng huấn luyện cho GV trẻ bộ môn Điều lệnh đội ngũ ở Trường Sĩ quan Lục quân 1

Tiếp tục giáo dục nâng cao nhận thức của GV trẻ trong Bộ môn về vị trí, vai trò tầm quan trọng của nhiệm vụ huấn luyện Điều lệnh đội ngũ cho các đối tượng.

Đây là biện pháp quan trọng khẳng định tính đúng đắn trong công tác lãnh đạo của Đảng ủy, chỉ huy Khoa đối với nhiệm vụ huấn luyện của GV trẻ. Vì vậy, để nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh của GV trẻ, khơi dậy lòng tự trọng của bản thân trong thực hiện nhiệm vụ, điều quan trọng đầu tiên Đảng ủy, chỉ huy Khoa cần tiếp tục quán triệt, giáo dục nâng cao tinh thần trách nhiệm cho GV trẻ, trọng tâm tập trung làm rõ vị trí, vai trò tầm quan trọng của huấn luyện điều lệnh đội ngũ; giáo dục về vinh dự, trách nhiệm trong

thực hiện nhiệm vụ; giáo dục mục tiêu, yêu cầu đạt được khi tham gia huấn luyện một bài, một đề mục.

Để hoàn thành nhiệm vụ huấn luyện và từng GV trẻ khẳng định được năng lực và trách nhiệm của mình trước tập thể GV của Bộ môn và của Khoa. Hằng năm, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường, lãnh đạo chỉ huy Khoa và chỉ huy Bộ môn luôn xác định nâng cao chất lượng của đội ngũ GV là nội dung trọng tâm trong phương hướng, nhiệm vụ năm học. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục để cán bộ GV Bộ môn nắm vững những quan điểm, chủ trương, phương châm, phương pháp giáo dục, đào tạo; nhận thức sâu sắc vị trí, tầm quan trọng của việc bồi dưỡng các thế hệ GV có đủ trình độ, năng lực công tác, hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, nhiệm vụ huấn luyện trong tình hình mới. Từ đó, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong thực hiện các hoạt động để nâng cao năng lực giảng dạy. Đồng thời, quan tâm giáo dục, xây dựng lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, ý thức tổ chức kỷ luật, đạo đức nhà giáo và tinh thần trách nhiệm để mỗi cán bộ, GV phải thật sự là người thầy, người đồng chí gương mẫu trong tự học, tự rèn và là tấm gương sáng cho học viên noi theo. Bên cạnh đó, lãnh đạo, chỉ huy Bộ môn luôn có quy hoạch xây dựng chất lượng đội ngũ GV, quy hoạch nguồn GV đảm bảo đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ trong giai đoạn mới, xây dựng kế hoạch cho GV tham gia học tập nâng cao nhận thức chính trị, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm nhằm tăng tỉ lệ GV có trình độ đào tạo sau đại học trực tiếp tham gia giảng dạy các đối tượng. Đồng thời, tăng cường hơn nữa sự giám sát, kiểm tra các hoạt động giảng dạy của cán bộ, GV trong Bộ môn để chú trọng bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, sư phạm cho đội ngũ GV trẻ, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ huấn luyện của Khoa và Nhà trường.

Chú trọng bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho GV.

Huấn luyện Điều lệnh đội ngũ bao gồm giảng các nội dung về lý thuyết và huấn luyện các nội dung về thực hành động tác đội ngũ cụ thể, tỉ mỉ đòi hỏi GV phải có sự kết hợp của tư duy trí tuệ và thể lực. Thực tế giảng dạy cho thấy, các GV trong Bộ môn đã luôn chủ động trong vận dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển tối đa năng lực của người học, song vẫn còn nặng về thuyết trình; một số GV đôi lúc còn lúng túng, thiếu linh hoạt trong điều khiển đội mẫu, tổ chức duy trì hoạt động luyện tập cho học viên,... Mặt khác, đội ngũ GV trong Bộ môn luôn có sự biến động và được bổ sung từ các nguồn khác nhau qua mỗi năm: có GV mới đi học về hoặc được điều động từ đơn vị ngoài vào, có GV là cán bộ từ đơn vị

lên,... Bởi vậy, mà trình độ, năng lực của GV không đồng đều, ảnh hưởng ít nhiều đến chất lượng giảng dạy của Bộ môn. Do đó, chỉ huy Bộ môn phải hết sức coi trọng bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ GV mới, GV trẻ. Nội dung bồi dưỡng tập trung vào những vấn đề: kỹ năng nghiên cứu tài liệu, biên soạn bài giảng; kỹ năng thực hành bài giảng, truyền thụ kiến thức, động tác mẫu; chuẩn bị, điều khiển đội mẫu; kỹ năng tổ chức và duy trì luyện tập cho học viên; nắm thông tin ngược từ học viên; kỹ năng và phương pháp nghiên cứu khoa học;... Tăng cường thường xuyên các hoạt động thông qua thí giảng, dự giờ, rút kinh nghiệm giảng dạy để mỗi GV, đặc biệt là các GV mới, GV trẻ kịp thời uốn nắn, điều chỉnh, bổ sung, trau dồi thực luyện, tạo sự chuyển biến toàn diện về chất lượng huấn luyện.

Xây dựng môi trường văn hóa sư phạm tích cực, lành mạnh trong Bộ môn.

Tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, GV trẻ nâng cao năng lực thực hành huấn luyện. Trong đó, tập trung vào xây dựng các quan hệ văn hóa sư phạm, đặc biệt là quan hệ đồng chí, đồng đội, quan hệ thầy trò, quan hệ giữa GV, cán bộ quản lý học viên. Thực tiễn cho thấy, môi trường văn hóa sư phạm tốt sẽ thúc đẩy mỗi cán bộ, GV tự giác học tập, lĩnh hội kiến thức, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo, nâng cao năng lực công tác, đáp ứng các nhiệm vụ giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học của Bộ môn. Vì vậy, chỉ huy Bộ môn cần chú trọng quan tâm xây dựng môi trường văn hóa sư phạm lành mạnh, thẳng thắn đóng góp ý kiến cho đồng chí, đồng đội cùng tiến bộ. Thiết lập được bầu không khí dân chủ, đoàn kết, kỷ luật tạo điều kiện thuận lợi để mỗi cán bộ, GV không ngừng tự giác rèn luyện, trau dồi, phát triển tốt năng lực sáng tạo của bản thân. Đồng thời, cần kiên quyết đấu tranh loại bỏ các biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong đơn vị; xây dựng hệ thống các chuẩn mực sư phạm; đẩy mạnh các phong trào thi đua, Cuộc vận động “Phát huy truyền thống, cống hiến tài năng, xứng danh Bộ đội Cụ Hồ” và phong trào “Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục”,... tạo môi trường văn hóa lành mạnh thúc đẩy cán bộ, GV tích cực học tập, rèn luyện để hoàn thiện mình. Bên cạnh đó, sự quan tâm, giúp đỡ của Đảng ủy, sự lãnh đạo, chỉ đạo của chỉ huy các cấp sẽ tạo ra môi trường, điều kiện thuận lợi, tạo sự hứng khởi, khích lệ các GV mới, GV trẻ trong quá trình tự học tập, rèn luyện và tu dưỡng.

2.4. Phát huy tính chủ động, tích cực, tự giác của GV trẻ trong quá trình tự học, tự rèn nhằm nâng cao năng lực công tác của bản thân.

Quá trình giáo dục, đào tạo chỉ đạt hiệu quả khi

được chuyển hóa thành quá trình tự đào tạo. Trong huấn luyện Điều lệnh đội ngũ, đòi hỏi mỗi cán bộ GV cần có sự tỉ mỉ, kiên nhẫn trong thực luyện các nội dung lý thuyết và thực hành sao cho khẩu khí phải to, rõ, dứt khoát và các động tác điều lệnh đạt chuẩn, đẹp và trở thành kỹ năng, kỹ xảo về động tác điều lệnh. Vì vậy, để nâng cao năng lực giảng dạy Điều lệnh đội ngũ, một trong những yêu cầu quan trọng là mỗi GV phải xây dựng kế hoạch tự đào tạo, tự thực luyện bài giảng, thực hành động tác, trau dồi kỹ năng, kinh nghiệm cho bản thân mình. Không ngừng học hỏi các đồng nghiệp đi trước, tận dụng có hiệu quả thời gian nghiên cứu tài liệu, biên soạn bài giảng; tích cực, chủ động thực luyện động tác, thông qua, giảng thử các đề mục được phân công. Ngoài việc xác định mục đích, động cơ đúng đắn, người GV cần phải có nghị lực, quyết tâm cao, có ý chí vượt qua mọi khó khăn trở ngại, luôn làm tốt công tác chuẩn bị, tuân thủ quan điểm, nguyên tắc, phương châm và các mối kết hợp trong quá trình huấn luyện để tự đào tạo, tự bồi dưỡng, rèn luyện phấn đấu để trở thành người GV có đủ năng lực công tác, trình độ đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ của Khoa, Nhà trường và Quân đội.

Thực hiện tốt các biện pháp trên là cơ sở, là tiền đề quan trọng để nâng cao phương pháp, tác phong, năng lực sự phạm huấn luyện, kỹ năng, kỹ xảo trong

thực hành huấn luyện Điều lệnh đội ngũ cho GV trẻ, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục và đào tạo, xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại”, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

3. Kết luận

Thực hiện tốt các biện pháp trên là cơ sở, là tiền đề quan trọng để nâng cao phương pháp, tác phong, năng lực sự phạm huấn luyện, kỹ năng, kỹ xảo trong thực hành huấn luyện Điều lệnh đội ngũ cho GV trẻ, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục và đào tạo, xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại”, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Tài liệu tham khảo

1. Nghị quyết số 86-NQ/ĐUQSTW, ngày 29/3/2007 của Đảng ủy Quân sự Trung ương (nay là Quân ủy Trung ương) về công tác giáo dục, đào tạo trong tình hình mới
2. Nghị quyết số 29-NQ/TW về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng

Sử dụng phương pháp thảo luận nhóm...(tiếp theo trang 115)

GV đưa ra quy chế thưởng phạt rõ ràng đối với từng mức độ tham gia tích cực vào hoạt động thảo luận (đánh vào điểm số), đặc biệt với những HS lười chuẩn bị cho thảo luận, đùn đẩy trách nhiệm.

Đối với HS:

Yêu cầu HS nghiêm túc nghiên cứu nội dung được giao trước khi lên lớp, để có sự chuẩn bị nhất định về mặt nội dung, tư tưởng phản biện, những ví dụ minh họa cho vấn đề được nghiên cứu.

Thái độ của HS cần trên tinh thần cầu thị, dân chủ, tích cực đóng góp chung, tranh luận mang tính xây dựng.

3. Kết luận

Trong lý luận và thực tiễn dạy học cũng như tinh thần của Chương trình giáo dục phổ thông mới cần đề cao vai trò tích cực của HS trong hoạt động dạy và học. Vì vậy những PPDH tích cực cần được áp dụng tối đa, PPTLN là một trong số đó. Tác giả đã đưa ra một số giải pháp khắc phục nhằm nâng cao hiệu quả vận dụng PPTLN trong giảng dạy môn học GDKT&PL theo hướng phát huy tính tích cực của người học. Tuy nhiên, không có PPDH nào là vạn

năng cho mọi tiết học, mọi môn học. PPTLN cũng vậy, bên cạnh những ưu điểm thì cũng không thể tránh khỏi những hạn chế. Vì vậy, bên cạnh việc coi trọng sử dụng PPTLN trong dạy học môn GDKT&PL cũng cần căn cứ vào nội dung bài học để kết hợp linh hoạt các phương pháp khác nhau, khắc phục hạn chế và phát huy ưu điểm của PPTLN nhằm kích thích tính tích cực của HS, mang lại hiệu quả cao trong giáo dục.

Tài liệu tham khảo

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
2. Đinh Văn Đức (2009), *Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông*, Nxb Sư phạm, Hà Nội.
3. Nguyễn Đình Thọ (2011), *Giáo trình nghiên cứu thị trường*, Nxb Lao động.
4. Nguyễn Hải Minh (2021), *Thực trạng sử dụng phương pháp thảo luận nhóm nhằm phát huy tính tích cực của sinh viên trong giảng dạy môn chủ nghĩa xã hội hiện thực tại trường đại học Tây Bắc*, Tạp chí Khoa học.