

Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở trường tiểu học thành phố Phú Quốc, tỉnh Kiên Giang đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Nguyễn Mộng Thu*

*Học viên cao học, Trường Đại học Trà Vinh

Received: 24/6/2023; Accepted: 2/7/2023; Published: 6/7/2023

Abstract: Primary school teachers, regardless of their qualifications or qualifications, long-term seniority or fresh graduates, must always constantly study and improve their knowledge and skills. to catch up with the Primary Education Program (TH). On the basis of systematizing the theoretical basis and surveying the current situation of the research problem, the article proposes measures to manage activities of fostering teaching capacity for teachers at primary schools in Phu Quoc city. Kien Giang province meets the requirements of educational innovation.

Keywords: Measures to manage activities of fostering teaching capacity for teachers, primary schools, Phu Quoc city, Kien Giang province

1. Đặt vấn đề

Trong những năm qua chất lượng giáo dục (CLGD) nói chung và CLGD tiểu học ở TP Phú Quốc nói riêng nhìn chung đã có những bước chuyển biến nhất định. Tuy nhiên các trường tiểu học TP Phú quốc đang gặp phải một số những bất cập như: Chất lượng đội ngũ không đồng đều; Một số GV lớn tuổi năng lực sư phạm còn hạn chế trong việc dạy ứng dụng công nghệ thông tin nên việc tổ chức các hoạt động dạy học chưa đạt hiệu quả cao; Thiết bị, phương tiện dạy học còn chưa đầy đủ; GV dành phần lớn thời gian cho giảng dạy nên việc tự học và tự rèn luyện còn hạn chế, năng lực sáng tạo chưa được phát huy

Bài viết đề xuất các biện pháp quản lý HỖ Đ B D (QLHỖ Đ B D) năng lực dạy học (NLDH) cho GV ở trường tiểu học TP Phú Quốc, tỉnh Kiên Giang làm cơ sở để cho Ban giám hiệu nhà trường vận dụng để hoạch định chiến lược phát triển đội ngũ GV theo CNNgóp phần nâng cao CLGDTH trong bối cảnh hiện nay.

2. Các biện pháp QLHỖ Đ B D NLDH cho GV ở trường tiểu học TP Phú Quốc, tỉnh Kiên Giang

2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của QLHỖ Đ B D NLDH cho GV các trường tiểu học.

Tuyên truyền, tập huấn nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về tầm quan trọng của việc B D NLDH. Làm cho đội ngũ GV các trường TH xác định được nhiệm vụ quan trọng mang tính chiến lược đối với nhà trường là NLDH của GV. CBQL tự B D để nâng cao tư duy ở trình độ thói quen, kinh nghiệm

thực tế lên trình độ tư duy lý luận, tư duy khoa học, từ đó có khả năng nhạy bén, linh hoạt tạo uy tín trong phong cách quản lý, luôn tìm cách thấu hiểu GV để đưa ra các quyết định phù hợp về công tác quản lý và về các HỖ Đ B D năng lực sư phạm nói chung và NLDH cho GV các trường TH.

Các trường TH tổ chức các hội thảo, các buổi tọa đàm để GV trao đổi và hiểu hơn về tầm quan trọng của HỖ Đ B D NLDH. Triển khai học tập và nghiên cứu các văn bản chỉ thị, những quy định, quy chế hướng dẫn của ngành về chuyên môn, đổi mới PP trong HỖ Đ B D NLDH của GV. Nhà trường cần nhân rộng những nhân tố tích cực, điển hình trong HỖ Đ B D NLDH cho GV

2.2. Kế hoạch hóa HỖ Đ B D NLDH cho GV các trường tiểu học

Lập kế hoạch trên Nhà trường cần xây dựng kế hoạch BDNLDH cho GV phải mang tính khái quát và đảm bảo nội dung HỖ Đ B D GV chi tiết, cụ thể.

Khảo sát trình độ CM, NV đội ngũ GV tiểu học: tiến hành điều tra về trình độ CM, NV của GV tiểu học, bao gồm các nội dung: số lượng, cơ cấu; phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; kiến thức; kỹ năng sư phạm.

Nắm được nhu cầu tham gia hoạt động BDNLDH của giáo viên: Dự đoán nhu cầu phát triển đội ngũ GV tiểu học thông qua nghiên cứu sự phát triển của nhà trường. Qua các nhu cầu tất yếu cần có của sự phát triển nền giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Xác định đối tượng B D, điều kiện tiến hành BDNLDH cho giáo viên.

Đảm bảo các điều kiện và quy trình xây dựng chương trình kế hoạch hoạt động BDNLDH. Căn cứ vào nhu cầu thực tiễn, xuất phát từ năng lực, trình độ CM, NV của giáo viên. Tổ chức đánh giá, xếp loại viên chức hàng năm để xác định nhu cầu BD GV từng trình độ cá nhân giáo viên. Xây dựng chương trình BD thể hiện quy trình thực hiện công tác cho giáo viên, các điều kiện hỗ trợ các khâu của quá trình BD và cách thức kiểm tra chặt chẽ, khoa học kết quả BD chuyên môn, môn học của GV và chất lượng, hiệu quả của từng nghiệp vụ và các khóa đào tạo nghiệp vụ.

2.3. Đổi mới quản lý nội dung, hình thức, PP BD NLDH cho GV các trường tiểu học.

Đổi mới nội dung, hình thức, PP BD chuyên môn *Lựa chọn nội dung, chương trình BD.* Dựa trên chương trình khung về BD xác định các nội dung BD cụ thể theo từng lĩnh vực, từng môn học, đối tượng BD. Nội dung BD có thể chia thành 2 nhóm: khối kiến thức, kỹ năng nền tảng nâng cao năng lực và khối kiến thức tự chọn. Đối với khối kiến thức tự chọn thiết kế nội dung chương trình chi tiết theo từng mô đun/chuyên đề BD nhằm phát triển nội dung BD NLDH của GV. Nội dung chương trình phải đáp ứng được những yêu cầu cơ bản: bám sát Khung năng lực dạy học, đảm bảo tính khoa học, phù hợp với nhu cầu và đối tượng BD, đảm bảo tính liên thông, tích hợp, đảm bảo tính kế thừa và phát triển, cập nhật những kiến thức và kỹ năng mới, vận dụng được vào thực tế dạy học, có tính đặc thù môn học và tính đặc thù địa phương. Đồng thời, nội dung chương trình có tác dụng hỗ trợ tích cực cho GV tự BD và có thể ứng dụng vào dạy học.

Quản lý lựa chọn PP BD. Căn cứ vào nội dung BD NLDH mà HT nhà trường lựa chọn các PPBD phù hợp. Tùy thuộc vào các mục tiêu, nội dung mà HT chỉ đạo tổ chuyên môn hoặc phối hợp với cơ sở đào tạo, BD lựa chọn các PP nhằm đem lại hiệu quả cho công tác BD. Cụ thể, việc BD tập trung, trực tiếp chỉ chiếm một khoảng thời gian rất ngắn trong thời gian nghỉ hè với các chương trình BD thường xuyên. Đổi mới PPBD bắt đầu bằng sự định hướng của các nhà quản lý và bắt đầu bằng việc đổi mới của giảng viên. Cấp sở chỉ đạo việc đổi mới PPBD trong các chương trình BD tập trung, đóng vai trò định hướng và tiên phong cho việc đổi mới PPBD của toàn ngành.

Chỉ đạo sử dụng đa dạng hóa các PP BD.

Tổ chức đổi mới HT BD. Ngoài việc chú trọng BD theo hình thức tập trung trực tiếp cần tổ chức nhiều hình thức BD khác phù hợp với nội dung, PP và thực tiễn tại địa phương, các đơn vị có thể lựa chọn các

hình thức BD như: BD tập trung, trực tiếp; BD trực tuyến, BD trực tiếp kết hợp với trực tuyến; BD theo hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn, thông qua hội nghị, hội thảo, xêmina; BD thông qua tư vấn mạng lưới chuyên môn.

Tổ chức BD thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn trong nhà trường.

2.4. Chỉ đạo HĐBD NLDH cho ĐNGV tiểu học một cách khoa học

Trong các nội dung BD GV tiểu học có nội dung BD về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp. Những nội dung này GV hoàn toàn có thể tự BD. Để quản lý tốt công tác BDNLDH cho GV, Hiệu trưởng cần phải bàn bạc với các tổ chuyên môn (nhất là với các tổ trưởng) để thống nhất lên kế hoạch tự học, tự BD cho đội ngũ GV. Hiệu trưởng cùng với các tổ trưởng chuyên môn cần nhắc để chọn cử GV được đi đào tạo trên chuẩn, đào tạo ngắn hạn, dài hạn đồng thời có chế độ chính sách động viên, khích lệ GV tham gia các lớp BD. Hầu hết về điều kiện tài chính của các nhà trường còn gặp nhiều khó khăn, không đủ điều kiện cho GV đi học tập trung dài hạn, chính vì vậy việc chỉ đạo các tổ chuyên môn bàn bạc, đề lên kế hoạch cho GV tự học, tự BD của tổ mình là biện pháp cần thiết. Tận dụng triệt để việc BD thường xuyên, BD trong công việc, tại nơi làm việc để giúp GV đạt chuẩn về năng lực chuyên môn nghiệp vụ, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp. Khuyến khích GV chủ động, tích cực BDNLDH thông qua các hoạt động tổ, nhóm. Cần phân công trách nhiệm cho từng GV nghiên cứu trước các vấn đề cần thiết để trình bày trước tổ chuyên môn trong các buổi sinh hoạt tổ như: Các bài toán khó; các phương pháp mới; các kinh nghiệm khi ra đề kiểm tra; cách kiểm tra đánh giá HS theo đúng thông tư hướng dẫn. Từ đó các GV được phân công sẽ có trách nhiệm hơn trong công việc đồng thời kích thích các thành viên khác tích cực thảo luận để cùng nhau đi đến thống nhất.

Chỉ đạo các tem cho GV đăng ký các đề tài, sáng kiến kinh nghiệm. Các vấn đề mà GV đăng ký viết sáng kiến cũng cần sát với thực tế, có tính khả thi cao. Kết quả của việc viết sáng kiến kinh nghiệm là một tiêu chí để xét thi đua của từng GV.

đánh giá NLDH của GV vào cuối năm học để phân loại được chính xác, có tính thi đua cao trong đội ngũ thì Hiệu trưởng phải dựa vào các kênh thông tin khác như: Thao giảng ở các đợt thi đua, kiểm tra hồ sơ, dự giờ đột xuất, phiếu thăm dò, lấy ý kiến thăm dò từ học sinh, ý kiến đánh giá của các giáo viên và tổ

trường chuyên môn. Việc đánh giá đúng GV sẽ là cơ sở để giúp cho hiệu trưởng phân công công việc đúng người, đúng việc.

2.5. Đổi mới KTĐG kết quả BD NLDH cho GV các trường tiểu học

Hiệu trưởng ban hành các văn bản hướng dẫn các tổ chuyên môn kiểm tra trong nội bộ đơn vị, đánh giá theo từng nội dung BD NLDH cho GV đã được triển khai theo kế hoạch.

Hiệu trưởng thu thập các nguồn thông tin cần thiết, có hướng xử lý khoa học, phù hợp với từng hoàn cảnh của mỗi GV để có sự đánh giá đúng đắn, khách quan kết quả hoạt động từng GV và cả đội ngũ.

Xây dựng các biện pháp để thúc đẩy tinh thần tự BD của GV: Đổi mới nhận thức, thái độ của GV nhằm nâng cao vai trò chủ thể của họ trong tự học, tự BD.

Nhà trường lập cơ chế quản lý việc tổ chức, chỉ đạo hoạt động tự BD với một số nội dung cụ thể sau: coi hoạt động tự BD là hoạt động chuyên môn quan trọng và thường xuyên của mỗi cá nhân gắn với hoạt động chung của nhà trường, định hướng mục tiêu BD GV của nhà trường với mục tiêu BD của mỗi cá nhân; hướng dẫn, tư vấn nhằm hỗ trợ GV xác định được nội dung tự BD kỹ năng tự BD cho bản thân mình; tạo môi trường tự BD thuận lợi thông qua các hoạt động chuyên môn trong nhà trường như dự giờ, giao lưu học tập, chia sẻ kinh nghiệm, báo cáo chuyên đề, cung cấp những kiến thức và PPT tự giám sát, tự kiểm tra, đánh giá kết quả tự BD; động viên, khen thưởng kịp thời những tấm gương sáng tự BD.

2.6. Tăng cường các điều kiện hỗ trợ BD NLDH cho GV các trường tiểu học

Tăng cường quản lý, đầu tư CSVC phục vụ cho HĐBD NLDH thì việc lập kế hoạch cải thiện CSVC cần được bộ phận thiết bị phụ trách trên cơ sở định hướng phát triển chung của nhà trường và nhu cầu của các bộ phận trong nhà trường là cần thiết. Huy động và sử dụng có hiệu quả CSVC, phương tiện BD. HT nhà trường cần cải thiện CSVC phục vụ cho dạy học, BD NLDH cần căn cứ vào các tiêu chuẩn quy định đối với CSVC về diện tích, không gian, các khu vực tự phục vụ BD NLDH cho đội ngũ giáo viên, các khu vực hỗ trợ BD NLDH cho GV nhà trường đề nghị với chính quyền địa phương hỗ trợ kinh phí để đầu tư các phương tiện hỗ trợ HĐBD.

Thực hiện kịp thời các chính sách đối với GV tham gia HĐBD. Để đảm bảo cho các HĐBD NLDH cho ĐNGV, Hiệu trưởng cần phải dành một phần kinh phí thích hợp để GV tham gia BD thường xuyên, thay sách, tham gia các đợt tập huấn BD chuyên môn

ng nghiệp vụ, BD ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm trong dạy học; kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức các lớp, các đợt BD, kinh phí để động viên, khen thưởng.

Xây dựng các chính sách thực hiện BD. Xây dựng cơ chế huy động các nguồn lực về tài chính, kinh phí mua sắm các trang thiết bị cần thiết phục vụ cho công tác BD NLDH cho ĐNGV. Tham mưu đề xuất kịp thời với chính quyền địa phương có chính sách hỗ trợ người đi học phù hợp với cải tiến chế độ tiền lương hiện hành. Đối với người tham gia BD theo chế độ tập trung dài hạn, ngoài việc hỗ trợ kinh phí đi lại, cần hỗ trợ thêm về tài liệu phục vụ học tập, nghiên cứu. Đồng thời cũng có một phần kinh phí BD cho học viên.

Huy động các nguồn lực hỗ trợ cho HĐBD. Thành lập ban vận động các nguồn tài trợ để vận động nhân dân, các nhà hảo tâm, doanh nghiệp tài trợ cho nhà trường về tài lực, vật lực nhằm mục đích nâng cao chất lượng dạy học, trong đó có công tác BD NLDH cho ĐNGV.

3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng về quản lý hoạt động QLHĐBDNLDH cho GV ở trường tiểu học TP Phú Quốc, tỉnh Kiên Giang, bài viết đã đề xuất 5 biện pháp. Hệ thống các biện pháp đề xuất trong bài viết là có cơ sở khoa học, có tính thực tiễn và tính khả thi cao. Vấn đề đặt ra là nghiên cứu, vận dụng linh hoạt các biện pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng trường trên địa bàn TP Phú Quốc, tỉnh Kiên Giang.

Để nâng cao chất lượng đội ngũ, đáp ứng yêu cầu đổi mới của sự nghiệp giáo dục và đào tạo, việc áp dụng triển khai các biện pháp vào thực tiễn quản lý hoạt động BD NLDH cho GV ở trường tiểu học ở địa phương là cần thiết và mang tính khả thi cao.

Tài liệu tham khảo

1. Ban bí thư TƯ Đảng (2004), *Chỉ thị số 40- CT/ TW ngày 15/8/2004 về xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*, Hà Nội
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Kế hoạch số 270/KH-BGDĐT ngày 02/5/2018 về Đào tạo, BD GV cơ sở GDPT thực hiện chương trình, giáo khoa GDPT mới*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội,
4. Phạm Văn Sơn, Nguyễn Thị Tuyết (2018), *Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho GV THCS TP Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018*. Tạp chí TBGD số kỳ 2th7/2018.