

Thực trạng quản lý hoạt động liên kết đào tạo đại học hệ vừa làm, vừa học tại Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh Lâm Đồng

Lê Hoàng Phương*

* Học viên cao học Trường Đại học Sư phạm Huế

Received: 30/7/2023; Accepted: 7/8/2023; Published: 14/8/2023

Abstract: Link training to implement training policy according to social needs, mobilize the potential of higher education institutions and other resources to train human resources to directly serve the needs of local socio-economic development. However, the management process in general and the management of joint training activities in the university system of working and studying in particular still has many shortcomings. From the basis of theoretical research and practical survey, the article points out the current status of management of joint training activities in the university system of both working and studying at the Center for Continuing Education of Lam Dong province.

Keywords: Training links, work and study, university, Lam Dong

1. Đặt vấn đề

Hoạt động liên kết đào tạo (LKĐT) của trung tâm giáo dục thường xuyên (TTGDTX) cấp tỉnh là sự hợp tác giữa TTGDTX cấp tỉnh với các cơ sở chủ trì đào tạo như các trường trung cấp, cao đẳng, đại học (ĐH), học viện, trường chính trị, các trung tâm ngoại ngữ - tin học... để tổ chức thực hiện các chương trình đào tạo, cấp chứng chỉ ngắn hạn hoặc bằng tốt nghiệp trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, ĐH, trong đó TTGDTX cấp tỉnh đóng vai trò là cơ sở giáo dục phối hợp đào tạo hoặc cơ sở giáo dục đặt lớp đào tạo.

Công tác quản lý hoạt động LKĐT ĐH hệ vừa làm, vừa học (VLVH) tại Trung tâm GDTX tỉnh Lâm Đồng bước đầu đã đạt được một số kết quả như đa dạng hóa nội dung liên kết, đã có những biện pháp quản lý hiệu quả; nhưng vẫn còn nhiều khó khăn, bất cập về điều kiện hỗ trợ, thiếu linh hoạt về phương pháp và chưa có nhiều những giải pháp sáng tạo. Vì vậy, việc khảo sát, đánh giá đúng thực trạng hoạt động LKĐT và quản lý hoạt động này để từ đó có cơ sở đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý là rất cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Liên kết đào tạo và quản lý hoạt động LKĐT ở trung tâm GDTX

LKĐT ĐH hệ VLVH là sự hợp tác, liên kết giữa các cơ sở đào tạo ĐH với trung tâm GDTX cấp tỉnh thông qua hợp đồng LKĐT nhằm đào tạo và cấp bằng ĐH hệ VLVH cho người học có nhu cầu. LKĐT ĐH hệ VLVH nhằm tạo điều kiện cho những người

không thể theo học ĐH chính quy có cơ hội được tiếp cận với giáo dục ĐH; giúp một bộ phận cán bộ, công nhân viên chức ngay tại địa phương được học tập nâng cao kiến thức, kỹ năng trong một phương thức tổ chức phù hợp; tạo nên nguồn lực cán bộ tại chỗ cho địa phương.

Quản lý hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH tại trung tâm GDTX là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý (Ban giám đốc trung tâm, trường/phó phòng...) đến hoạt động đào tạo (mục tiêu, nội dung đào tạo; phương pháp tổ chức đào tạo, phương pháp dạy của thầy, phương pháp học của người học; hình thức tổ chức LKĐT; điều kiện hỗ trợ đào tạo...) nhằm đạt được mục tiêu đào tạo đặt ra của trung tâm.

2.2. Thực trạng hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH tại Trung tâm GDTX tỉnh Lâm Đồng

Để đánh giá thực trạng hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH tại Trung tâm GDTX tỉnh Lâm Đồng, tác giả tiến hành khảo sát 156 người (56 khách thể là CBQL, GV, giảng viên, 100 khách thể là học viên). Dưới đây là kết quả đánh giá chủ yếu về thực trạng đó.

- Về tầm quan trọng của hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH: Qua kết quả khảo sát của 156 khách thể, tác giả nhận thấy điểm trung bình (ĐTB) của các vai trò đều được đánh giá ở mức quan trọng (từ 2.91 – 3.24 điểm) và ĐTB chung ở mức quan trọng với 3.04 điểm. Với vai trò của LKĐT ĐH hệ VLVH là “phương thức học tập phù hợp cho mọi hoàn cảnh, ngành nghề, điều kiện về thời gian, tuổi tác của người học” được đánh giá ở mức rất quan trọng và

quan trọng (ĐTB 3,24, trong đó tỷ lệ 91.66% khách thể đánh giá là quan trọng).

- *Về thực hiện mục tiêu hoạt động LKĐT*: Kết quả khảo sát cho thấy việc thực hiện các mục tiêu LKĐT được đánh giá ở mức tốt (ĐTB chung 3,27). Trong đó, mục tiêu “góp phần tạo nên nguồn lực cán bộ khoa học tại chỗ phục vụ cho địa phương” được đánh giá cao nhất, có 98.07% khách thể đánh giá khá và tốt (ĐTB 3,38 xếp hạng 1); mục tiêu “Góp phần thúc đẩy công cuộc xã hội hóa giáo dục” có 92,31% khách thể đánh giá khá và tốt (ĐTB 3,28 xếp hạng 2). Điều đó cho thấy các mục tiêu về hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH đã thực sự đem lại cơ hội thuận lợi cho một số cán bộ, công nhân viên chức học tập tại địa phương có cơ hội học tập, nâng cao kiến thức khoa học kỹ thuật cũng như góp phần tạo nên nguồn lực cán bộ tại chỗ, thúc đẩy công cuộc xã hội hóa giáo dục.

- *Về thực hiện nội dung hoạt động liên kết đào tạo*

+ *Kết quả thực hiện nội dung hoạt động LKĐT của đơn vị chủ trì đào tạo*: Nội dung “tổ chức tuyển sinh” được đánh giá ĐTB cao nhất 3.07; với nhiều kênh truyền thông như truyền hình, facebook, fanpage, zalo... của Trung tâm và của mỗi cá nhân trong đội ngũ CB, GV, NV Trung tâm, mỗi người là một hạt nhân tuyên truyền và thu thập ý kiến của nhân dân về nhu cầu học tập của họ. Nội dung “quản lý người học trong suốt quá trình đào tạo” có ĐTB đánh giá thấp nhất 2.93.

+ *Kết quả thực hiện nội dung hoạt động LKĐT do Trung tâm GDTX tỉnh thực hiện*: Qua phân tích số liệu thực tế và phỏng vấn, tác giả nhận thấy rằng nội dung “phối hợp với đơn vị chủ trì đào tạo để chuẩn bị đầy đủ các điều kiện cho hoạt động đào tạo” được khách thể đánh giá với ĐTB cao nhất 3.00. Điểm thấp nhất là 2.82 đối với nội dung “phối hợp theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch đào tạo, nề nếp dạy-học đối với các lớp liên kết đặt tại cơ sở mình”. Về nội dung “chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị và phương tiện phục vụ đào tạo theo kế hoạch” được khách thể đánh giá ĐTB ở mức khá 2.97, trong đó CBQL, giáo viên, giảng viên đánh giá ở mức khá (điểm TB là 3.02) trong khi HV lại chỉ cho ĐTB là 2.92, đã cho thấy những khía cạnh khác nhau, những sự hài lòng khác nhau từ cách quan tâm của Trung tâm đến nơi ăn chốn ở của hai đối tượng, một là giảng viên từ nơi khác đến tham gia giảng dạy và những học viên nhà xa Trung tâm, phải lưu trú lại trong quá trình học tập.

- *Về phương thức tổ chức LKĐT*: Đánh giá của

CBQL, GV về phương thức LKĐT cho cả hai hình thức liên kết phối hợp đào tạo và liên kết đặt lớp đào tạo đều được đánh giá mức tốt (ĐTB của các phương thức liên kết lần lượt là 3,27 và 3,41; ĐTB chung là 3.34); tổng tỷ lệ % mà khách thể đánh giá tốt, khá của hai phương thức LKĐT là khá tương đương nhau (80.36% so với 83.93%).

- *Về việc đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động LKĐT*: Điều kiện hỗ trợ hoạt động LKĐT được CBQL, GV đánh giá ở mức đảm bảo đủ các điều kiện cần thiết cho hoạt động LKĐT (ĐTB từ 2.93 – 3.13, trung bình chung các nội dung là 3.09). Về “nhân lực cho tổ chức hoạt động LKĐT” được đánh giá khá tốt khi CBQL, giáo viên giảng dạy đánh giá ĐTB cao nhất 3.13.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH tại Trung tâm GDTX tỉnh Lâm Đồng

Qua khảo sát 156 khách thể (56 là CBQL, GV, giảng viên đại học, 100 là học viên của trung tâm), kết quả đánh giá về thực trạng quản lý hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH như sau:

- *Về quản lý hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, học viên*: Qua phân tích số liệu cho thấy phần lớn CBQL, GV, học viên đều có đánh giá khá tốt về kết quả triển khai các hoạt động quản lý hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, học viên về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH (ĐTB các nội dung từ 2.63 – 3.11). Trong đó, vai trò “chuẩn bị về nội dung, chương trình, tài liệu cho TTrGD và các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức” được đánh giá với số ĐTB cao nhất, với ĐTB là 3.11. Các nội dung khác cũng được đánh giá hiệu quả ở mức khá với ĐTB chung các nội dung là 2.88; riêng việc kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch bị đánh giá thấp (ĐTB 2,79). Với ĐTB 2.63 thì “tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức với sự phối hợp đồng bộ theo phân công, phân cấp đã xác định” là nội dung đạt ĐTB thấp nhất. Kết quả cho thấy việc tổ chức thực hiện các hoạt động nâng cao nhận thức còn mang tính hình thức, chưa có tính thiết thực, hiệu quả.

- *Thực trạng quản lý mục tiêu liên kết đào tạo*: Theo khảo sát đánh giá của CBQL, GV về hiệu quả quản lý mục tiêu hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH ta có được kết quả như sau: Với trung bình 73,98% CBQL, Gv đánh giá việc quản lý có hiệu quả, 16.83% trong số họ đánh giá hiệu quả tốt và không có ai đánh giá hiệu quả yếu đã cho thấy kết quả thực hiện quản

lý mục tiêu LKĐT đạt được rất tốt.

Điểm TB chung cho nội dung quản lý mục tiêu đào tạo trong hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH là 2.93, trong đó tất cả các nội dung đều đạt điểm nằm trong khung chất lượng khá (ĐTB các nội dung từ 2.77 – 3.11). Như vậy Ban giám đốc Trung tâm đã kế hoạch hóa chi tiết về mục tiêu LKĐT, có chủ trương, nhiệm vụ, giải pháp để thực hiện các mục tiêu đề ra.

- *Thực trạng quản lý nội dung liên kết đào tạo:* Qua đánh giá của CBQL, GV về hiệu quả quản lý nội dung hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH, ta thấy điểm trung bình chung cho nội dung quản lý nội dung hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH đạt được 2.77. Hai trong sáu chức năng được đánh giá mức trung bình là “Tổ chức thực hiện các hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH tại TTGD TX theo đúng phân công, phân cấp mà hai bên đã xác lập” đạt 2.5 điểm và “Kiểm tra, giám sát việc thực hiện đối với từng nội dung LKĐT; định kỳ hai bên họp đánh giá để rút kinh nghiệm” đạt 2.48 điểm. Với kết quả trên, có thể nhận định rằng công tác quản lý nội dung hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH bên cạnh những thành tựu đã làm được trong quản lý nội dung hoạt động LKĐT thì vẫn còn tồn tại nhiều thiếu sót.

- *Về quản lý phương thức tổ chức liên kết đào tạo:* Hầu hết CBQL, GV đều cho rằng Trung tâm GD TX tỉnh đã thực hiện tốt và khá tốt các nội dung này với trung bình 25.71% số người được khảo sát cho rằng hiệu quả quản lý đã đạt mức tốt; trung bình 56.07% đánh giá ở mức hiệu quả và không có bất kỳ đối tượng khảo sát nào phủ nhận tính hiệu quả trong quản lý phương thức tổ chức hoạt động LKĐT đại học hệ VLVH tại Trung tâm.

Theo đánh giá của khách thể ta có kết quả thực hiện các nội dung thực hiện việc quản lý phương thức tổ chức LKĐT đại học hệ VLVH đều đạt mức khá tốt (ĐTB từ 2.8 – 3.2, ĐTB chung các nội dung đạt 3.08 điểm). Qua đó, tác giả nhận định rằng giữa Trung tâm GD TX tỉnh Lâm Đồng và các CSCTr đào tạo đã có sự định hướng, sự thống nhất và lựa chọn phương thức tổ chức LKĐT phù hợp với đặc điểm tình hình địa phương, phù hợp với học viên tham gia ngành học và đặc điểm nguồn nhân lực của các bên.

- *Về thực trạng việc đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động LKĐT ĐH hệ VLVH:* Qua phân tích phiếu hỏi khách thể, ta có thể nhận ra rằng điểm cho mức độ thực hiện chức năng quản lý của chủ thể quản lý đối với nội dung “quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động LKĐT” đa số đều ở mức trung bình (ĐTB chung cho nội dung quản lý điều kiện hỗ trợ hoạt

động LKĐT đạt được 2.54, nội dung “ tổ chức tuyển dụng nhân sự, cân đối tài chính và thực hiện đầu tư, mua sắm phương tiện cho hoạt động LKĐT đạt 2.5 điểm; nội dung “ chỉ đạo thực hiện việc đảm bảo nhân lực, CSVC-KT, kinh phí hỗ trợ” đạt 2.38 điểm; nội dung “Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch đảm bảo điều kiện hỗ trợ” đạt 2.46 điểm và “định kỳ sơ kết, tổng kết đánh giá để rút kinh nghiệm cho kế hoạch kỳ sau” đạt 2.5 điểm); chỉ duy nhất nội dung “kế hoạch hóa các điều kiện đảm bảo cho LKĐT” đạt mức điểm khá 2.88 điểm. Điều đó cho thấy việc quản lý các điều kiện hỗ trợ LKĐT còn những thiếu sót, cần được xem xét.

- *Về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HĐ LKĐT:* Hầu hết khách thể đánh giá các yếu tố như nhu cầu nguồn nhân lực địa phương, sự chỉ đạo của cấp trên, CSVC-KT, phẩm chất, năng lực của cán bộ quản lý và giảng viên, ý thức học tập của học viên đều có sự tác động mạnh đến rất mạnh, Lãnh đạo Trung tâm GD TX cần quan tâm để có sự tiếp cận quản lý tốt và đưa ra giải pháp phù hợp.

3. Kết luận

Trung tâm GD TX tỉnh Lâm Đồng đã cơ bản thực hiện được các mục tiêu như phối hợp tuyển sinh; phối hợp quản lý kế hoạch, chương trình đào tạo; phối hợp quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên, hoạt động học của học viên; phối hợp quản lý kiểm tra đánh giá kết quả đào tạo, quản lý các điều kiện hỗ trợ về cơ sở vật chất. Tuy nhiên, nhìn chung công tác quản lý còn chưa đi vào chiều sâu, kế hoạch kiểm tra, đánh giá chưa được chú trọng; cơ sở vật chất, kinh phí hoạt động chưa đáp ứng yêu cầu cho việc tổ chức các hoạt động. Kết quả thực trạng ở trên là cơ sở để Trung tâm GD TX tỉnh Lâm Đồng xem xét, khắc phục các tồn tại nhằm nâng cao hơn nữa hiệu quả của hoạt động liên kết đào tạo đại học hệ vừa làm, vừa học tại trung tâm./.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017): *Thông tư 06/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế đào tạo vừa làm, vừa học trình độ đại học*, Hà Nội.
2. Đỗ Quốc Anh (2013), “*Biện pháp quản lý hoạt động liên kết đào tạo tại Trung tâm Đào tạo Bồi dưỡng Tại chức tỉnh Lâm Đồng*”, ĐH Quy Nhơn, Bình Định.
3. Hồ Trung Phong (2017), “*Quản lý hoạt động liên kết đào tạo đại học hệ vừa làm, vừa học tại Trung tâm GD TX tỉnh Bình Định*”, ĐH Quy Nhơn, Bình Định.
4. Lê Khánh Tuấn (2019), *Phát triển đội ngũ giáo viên trước yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông*, NXB Đại học Huế.