

# Quản lý giáo dục kỹ năng giữ an toàn thân thể cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non công lập thành phố Hà Nội

Bùi Lê Anh\*

\*Viện Nghiên cứu Phát triển bền vững Vùng, Viện Hàn lâm khoa học xã hội Việt Nam

Received: 14/8/2023 Accepted: 20/8/2023 Published: 28/8/2023

**Abstract:** Educating physical safety skills for preschool children aged 5-6 has become an indispensable task in the educational activities of each preschool. This article presents the management of physical safety skills education for children aged 5-6 at preschools in Hanoi city.

**Keywords:** Management and education of physical safety skills, children aged 5-6, preschools, Hanoi

## 1. Mở đầu

Trẻ em 5-6 tuổi là lứa tuổi được đặc biệt chú ý tại trường MN. Bởi trẻ 5-6 tuổi sẽ có bước chuyển hóa từ hoạt động vừa học vừa chơi tại trường MN sang hoạt động học tập tại trường tiểu học. Đây là một bước ngoặt rất lớn đối với trẻ ở lứa tuổi này.

Giáo dục kỹ năng giữ an toàn thân thể (GDKN GATTT) cho trẻ MN, đặc biệt là trẻ 5-6 tuổi trở thành một nhiệm vụ không thể thiếu được trong hoạt động giáo dục của mỗi trường MN.

Từ năm học 2010 - 2011, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành bộ Chuẩn phát triển của trẻ 5-6 tuổi, trong đó có những chỉ số phát triển thể hiện KNGATTT cho trẻ.

Đề GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi đạt được hiệu quả cao thì quản lý GDKNGATTT cho trẻ tại các trường MN là hoạt động tiên quyết. Vì vậy, nghiên cứu quản lý GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MNCL thành phố HN là vấn đề cần thiết hiện nay.

## 2. Biện pháp quản lý GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MNCLTP Hà Nội

### 2.1. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và đa dạng các hình thức tổ chức GDKNGATTT cho trẻ 5-6

Biện pháp này nhằm nâng cao chất lượng GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN.

**Nội dung biện pháp:** Đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục và đa dạng các hình thức tổ chức giáo dục giúp nâng cao chất lượng GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN.

**Cách thực hiện:** Chỉ đạo đổi mới nội dung chương trình GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN

Chỉ đạo nghiên cứu các tài liệu chuyên khảo về GDKNGATTT để có cơ sở khoa học xác định các kỹ năng thành phần cần có trong KNGATTT cho trẻ 5-6

tuổi; Chỉ đạo khảo sát thực tiễn về môi trường sống, đặc điểm kinh tế xã hội của địa phương, đặc điểm và điều kiện sống của trẻ nhằm xác định chính xác cách GATTT cần thiết nhất đối với trẻ 5-6 tuổi; Tổ chức đổi mới nội dung chương trình GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN; KTĐG công tác đổi mới nội dung chương trình GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN; Xin ý kiến chuyên gia về nội dung chương trình GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi đã được đổi mới nhằm tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn thiện và phát triển nội dung chương trình giáo dục đúng nhất, phù hợp nhất với trẻ 5-6 tuổi.

### 2.2. Chỉ đạo đổi mới phương pháp GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN

Thành lập tổ đổi mới phương pháp GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi gồm giáo viên, cán bộ chuyên trách và chuyên gia về phương pháp giáo dục; Chỉ đạo tìm hiểu các phương pháp GDKNS nói chung và KNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi nói riêng đã sử dụng và chưa sử dụng để lựa chọn các phương pháp GD phù hợp với trẻ 5-6 tuổi trong bối cảnh hiện nay; Chỉ đạo đổi mới phương pháp GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi qua xây dựng hệ thống phương pháp mới. Trong đó có thể kế thừa một phần các phương pháp cũ; Kiểm tra, đánh giá công tác đổi mới phương pháp GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN; Xin ý kiến của toàn bộ cán bộ quản lý, giáo viên, cán bộ chuyên trách và một số chuyên gia về phương pháp giáo dục để xác định chính xác các phương pháp sẽ ứng dụng vào thực tiễn hoạt động giáo dục này.

### 2.3. Chỉ đạo đa dạng hình thức GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN

Chỉ đạo giáo viên, cán bộ chuyên trách đề xuất các hình thức GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN. Các hình thức giáo dục này phải phù hợp với điều kiện nhà trường, nội dung chương trình giáo dục, đặc điểm trẻ và năng lực tổ chức hình thức

giáo dục của GV; Chỉ đạo GV, cán bộ chuyên trách sử dụng đa dạng các hình thức GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi đã được đổi mới; KTĐG hiệu quả các hình thức GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non đã được đổi mới; Hiệu trưởng thường xuyên tổ chức các buổi hội thảo, hội họp để triển khai việc đổi mới các hình thức GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN.

#### **2.4. Hoàn thiện bộ máy quản lý GDKNGATTT trẻ 5-6 tuổi và nâng cao năng lực CBQL tại trường MNCL**

Biện pháp này là công cụ, phương tiện để quản lý GDKNGATTT trẻ 5-6 tuổi của GV tại trường MNCL đạt hiệu quả và đảm bảo chất lượng.

Nội dung biện pháp:

\* Hoàn thiện bộ máy QLGD kỹ năng giữ an toàn thân thể cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MNCL: Xác định các thủ tục, quy trình thực hiện các công việc ở các khâu trong quá trình quản lý GDKNGATTT của GV; Xây dựng các biểu mẫu cụ thể cho từng công việc lắp ra phù hợp với các khâu của quá trình quản lý.

\* Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho CBQL

*Cách thức thực hiện*

Phân công cho các cán bộ chuyên trách xác định, theo dõi và kiểm tra các khâu cũng như quy trình thực hiện của quá trình quản lý GDKNGATTT của GV tại trường MNCL;

Thường xuyên giám sát và đánh giá khách quan các nội dung trong khâu tham chiếu và quy trình thực hiện quản lý GDKNGATTT của GV đã xác định khách quan và chính xác.

Làm rõ ưu điểm, hạn chế trong nội dung quản lý GDKNGATTT của GV và các chủ thể quản lý, quy trình thực hiện xác định trong khung tham chiếu; Rút kinh nghiệm, bổ sung, sửa đổi và cải tiến các nội dung quản lý GDKNGATTT của GV cho phù hợp hơn.

#### **2.5. Tổ chức bồi dưỡng năng lực GDKNGATTT của trẻ 5-6 tuổi cho GVMN các trường MNCL**

Nâng cao kiến thức, năng lực giáo dục cho GV về hoạt động GDKNS cho trẻ nói chung và GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi.

*Nội dung biện pháp:* BD cho GV nâng cao kiến thức, năng lực, nhận thức hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi.

Bồi dưỡng GV kỹ năng xây dựng có kế hoạch, nội dung và định hướng đúng đắn, hợp lý, có sự đầu tư và bám sát tình hình, đặc điểm của cá nhân, đơn vị.

*Cách thức thực hiện* Để đào tạo, bồi dưỡng GV tại trường MNCL, cần thực hiện theo các bước sau:

Bước 1: Căn cứ kết quả đánh giá và phân loại GV,

thực hiện rà soát để xác định được đối tượng và nhu cầu bồi dưỡng của GV;

Bước 2: Xây dựng kế hoạch ĐTBĐ GV: Kế hoạch ĐTBĐ cần xác định một số yêu cầu sau: Nội dung ĐTBĐ; Hình thức tổ chức ĐTBĐ; Giảng viên đứng lớp ĐTBĐ; Kinh phí và các điều kiện hỗ trợ ĐTBĐ;

Bước 3: Triển khai thực hiện kế hoạch ĐTBĐ.

Xác định đối tượng; nhu cầu, mục tiêu bồi dưỡng

Đối tượng: Là các GV tại trường MNCL.

Lựa chọn nội dung đào tạo và bồi dưỡng

Đa dạng hóa các hình thức tổ chức, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng GV tại các trường MNCL.

Đổi mới hình thức học tập của GV trong các chương trình bồi dưỡng theo hướng tập trung vào nhu cầu bồi dưỡng của GV với phương châm lấy tự học, tự bồi dưỡng là chính.

#### **2.6. Chỉ đạo phối hợp tốt giữa các lực lượng ở nhà trường, gia đình và xã hội trong GDKNGATTT cho trẻ 5- 6 tuổi**

Biện pháp này nhằm gắn kết chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội giúp trẻ đạt hiệu quả về KNGATTT một cách tốt nhất ở mọi lúc mọi nơi. .

*Nội dung biện pháp:* Tăng cường công tác tham mưu với các cấp chính quyền, phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với các ban ngành, đoàn thể quan tâm chăm lo cho sự nghiệp giáo dục, đặc biệt là GDKNGATTT cho trẻ MN.

Cách thức thực hiện: Ban giám hiệu nhà trường XDKH phối hợp với gia đình và cộng đồng trong việc GDKNGATTT cho trẻ; Quản lý tổ chức giảng dạy và các HĐGD khác theo mục tiêu, chương trình giáo dục nhằm rèn luyện và hình thành cho trẻ kỹ năng giữ an toàn thân thể, kỹ năng thực hành, năng lực thực tiễn trong GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi; Triển khai, hướng dẫn, tuyên truyền cho phụ huynh thông qua các buổi họp phụ huynh hoặc thư ngỏ gửi trực tiếp cho từng phụ huynh. GV xây dựng kế hoạch tuyên truyền trong các góc tuyên truyền hoặc trên các bảng hiệu. Tạo môi trường tốt nhất, phù hợp với hoạt động GDKNGATTT cho trẻ.

Thường xuyên chủ động cung cấp thông tin về tình hình sức khỏe, tâm sinh lý của trẻ ở nhà, diễn biến tâm lý, tình cảm của con em mình cho nhà trường, thông qua GV.

Đưa ra những nhận xét, đánh giá của gia đình về kết quả thực hiện kỹ năng giữ an toàn thân thể của con mình cho GV ở lớp, phối kết hợp với GV để điều chỉnh kịp thời khi cần thiết.

Bổ sung, hỗ trợ cho GV làm giáo cụ để thực hiện bài tập nhằm nâng cao chất lượng GDKNGATTT

cho trẻ.

Tạo điều kiện cho các trường, lớp thực hiện tốt GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi. Động viên khuyến khích kịp thời các trường lớp MN thực hiện KNGATTT tốt nhất thông qua việc kiểm tra giám sát liên ngành.

### **2.7. Phát triển CSVC thực hiện hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN**

Biện pháp này nhằm đảm bảo phòng học, có không gian để thực hành, có bàn ghế, trang thiết bị cần thiết trong GDKNGATTT.

Nội dung biện pháp: Hiệu trưởng chỉ đạo các cán bộ, GV xây dựng kế hoạch phát triển CSVC phục vụ thực hiện GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN theo đúng quy định.

Xác định chính xác số lượng tài liệu GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi. Xem xét chất lượng tài liệu này và dự kiến sách cần mua thêm và mua mới để đảm bảo số lượng và chất lượng sách và tài liệu phục vụ hoạt động giáo dục này.

**Cách thức thực hiện:** Hiệu trưởng chỉ đạo lập kế hoạch dài hạn và ngắn hạn về đầu tư, phát triển CSVC phục vụ thực hiện hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN. Hiệu trưởng xem xét ngân sách có thể chi trả cho phát triển CSVC phục vụ thực hiện hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN theo đúng quy định.

Huy động thêm các nguồn lực xã hội, địa phương, các doanh nghiệp, phụ huynh và các tổ chức quốc tế hỗ trợ thêm để phát triển CSVC phục vụ thực hiện hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN.

Kiểm tra thường xuyên việc sử dụng, khai thác CSVC phục vụ thực hiện GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN sao cho phù hợp và hiệu quả.

### **2.8. Chỉ đạo tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại trường MN**

Biện pháp này nhằm thu nhận những thông tin phản hồi một cách kịp thời về hoạt động giáo dục này. Qua đó giúp hiệu trưởng phát huy những ưu điểm, khắc phục những điểm để cải tiến tổ chức quản lý và nâng cao chất lượng GDKNGATTT cho trẻ tại trường MN.

**Nội dung biện pháp:** Xây dựng các tiêu chuẩn tiêu chí đánh giá hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi; Nghiên cứu thực tiễn, đánh giá thực tiễn GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi làm cơ sở cho xây dựng kế hoạch; Kiểm soát phát hiện những mặt tích cực, những mặt yếu kém để có biện pháp uốn nắn sửa chữa; Đưa ra những quyết định điều chỉnh.

**Cách thức thực hiện :** Hiệu trưởng sử dụng bộ

máy quản lý, cán bộ GV để kiểm tra công việc, mối quan hệ của thành viên trong trường và những điều kiện, phương tiện phục vụ cho GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi, xét và giải quyết các khiếu nại, tố cáo các vấn đề thuộc trách nhiệm quản lý của mình.

Kiểm tra thường xuyên, chặt chẽ định kì theo kế hoạch hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi.

Chỉ đạo xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi phù hợp, khả thi với tình hình, điều kiện cụ thể trong GDKNGATTT cho trẻ.

cho phép của trường. Xây dựng lực lượng kiểm tra; Phân cấp trong kiểm tra; Hiệu trưởng qui định thể thức làm việc, nhiệm vụ cụ thể, thời gian, qui trình tiến hành, quyền lợi cho mỗi đợt kiểm tra hoặc mỗi kiểm tra viên....

Cung cấp kịp thời những điều kiện vật chất, tinh thần tâm lý cho hoạt động kiểm tra, khai thác và tận dụng mọi khả năng, sáng tạo của các thành viên trong Ban kiểm tra.

### **3. Kết luận**

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về quản lý GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi, thực trạng quản lý GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non công lập thành phố Hà Nội và các nguyên tắc xây dựng biện pháp, luận án đã đề xuất 06 biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng quản lý GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non công lập thành phố Hà Nội. Các biện pháp nếu được thực hiện đồng bộ thì có khả năng nâng cao hiệu quả, chất lượng quản lý GDKNGATTT cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non công lập thành phố Hà Nội.

### **Tài liệu tham khảo**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), *Chương trình giáo dục MN*, Ban, Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT, ngày 25/7/2009. Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT quản lý hoạt động GDKNS và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa*. Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Công văn 463/BGDĐT-GDTr, về việc hướng dẫn triển khai thực hiện GDKNS tại các cơ sở giáo dục MN, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên*. Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ trường MN, ban hành kèm theo Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT, ngày 31/12/2020*. Hà Nội.
5. Donald Walters J. (2009), *Giáo dục vì cuộc sống chuẩn bị cho học sinh bản lĩnh để đối đầu với những thách thức trong cuộc sống*, người dịch Hà Hải Châu, NXB Trẻ.