

Thực trạng hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Võ Hữu Hậu*

*Học viên cao học - Trường Đại học Trà Vinh

Received: 21/7/2023; Accepted: 28/7/2023; Published: 8/8/2023

Abstract: From the research results, the article presents the current status of local revolutionary traditional education activities for students in junior high schools in Tan Hiep district, Kien Giang province.

Keywords: Local revolutionary traditional education activities for students, junior high school in Tan Hiep district, Kien Giang province

1. Đặt vấn đề

Hiện nay các trường THCS trên địa bàn huyện Tân Hiệp chưa chú trọng tuyên truyền nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục truyền thống cách mạng địa phương (GDTTCMĐP) cho học sinh, do đó mà nhận thức, hiểu biết của học sinh về truyền thống cách mạng địa phương còn mờ nhạt, thậm chí lãng quên nên nó tác động tiêu cực đến cuộc sống hiện tại cũng như cuộc sống tương lai sau này của các em. Các hoạt động còn rời rạc, thiếu kế hoạch cụ thể, hoạt động KT đánh giá này còn nặng tính hình thức, chưa gắn với thi đua khen thưởng, các hình thức giáo dục chưa đa dạng, phong phú, chưa nhận được sự phối hợp từ các tổ chức xã hội cũng như sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường... Từ những nguyên nhân đó dẫn đến học sinh nhàm chán, thiếu quan tâm đến truyền thống cách mạng, những hiểu biết của HS về truyền thống cách mạng quê mình rất ít. Vì thế, việc giáo dục truyền thống cách mạng cho học sinh là thật sự cần thiết để các em thấu hiểu được những giá trị tốt đẹp của dân tộc, biết gìn giữ và phát huy những giá trị đó để làm nền tảng và là động lực để phát triển nguồn nhân lực trẻ một cách toàn diện. Vì ý nghĩa và tính cấp thiết như vậy, với trách nhiệm của nhà quản lý giáo dục của huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang, tác giả nhận thấy việc nghiên cứu tìm ra những biện pháp quản lý GDTTCMĐP cho học sinh là vấn đề có ý nghĩa vô cùng quan trọng, gắn liền với thực tiễn giáo dục hiện nay để giúp các em học sinh tự hào với quá khứ vinh quang của cha ông. Từ đó nhận thức được trách nhiệm của tuổi trẻ đối với gia đình, quê hương, đất nước, dân tộc. Do đó, tác giả chọn đề tài nghiên cứu: “Quản lý hoạt động GDTTCMĐP cho học sinh ở các trường THCS

huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang” để nghiên cứu. Do đó, tác giả chọn nghiên cứu đề tài “*Quản lý hoạt động GDTTCMĐP cho học sinh ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang*”; bài viết sẽ trình bày kết quả nghiên cứu về thực trạng vấn đề trên.

2. Kết quả nghiên cứu về thực trạng

2.1. Khái quát tình hình khảo sát thực trạng hoạt động GDTTCMĐP cho học sinh ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Mục đích khảo sát nhằm tìm hiểu thực trạng hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang. Khảo sát đối với 15 CBQL, 80 GV và 120 HS (trong đó có 06 GV là tổ trưởng chuyên môn) ở 06 trường THCS: Thị trấn Tân Hiệp, Thạnh Đông, Tân Thành, Tân Hiệp B2, Thạnh Đông A, Thạnh Đông B.

Công cụ điều tra, khảo sát gồm các biểu mẫu thống kê, sử dụng các câu hỏi mở để thu thập số liệu có liên quan đến nội dung nghiên cứu, các phiếu khảo sát thăm dò ý kiến về các nội dung vấn đề nghiên cứu. Tiến hành phát phiếu, thu thập xử lý các phiếu khảo sát và thống kê số liệu đã thu được. Căn cứ vào đó để lựa chọn các số liệu để phân tích, đánh giá và thực hiện xây dựng các bảng biểu. Cách tính kết quả khảo sát như sau:

Tỉ lệ lệ phần trăm (%) các phương án lựa chọn (Số người lựa chọn phương án/ Tổng số người tham gia khảo sát) * 100%.

2.2. Thực trạng về mục tiêu hoạt động GDTTCMĐP cho HS ở các trường THCS huyện Tân Hiệp

Bảng 2.1 Kết quả thực hiện mục tiêu GD TTCMĐP cho HS ở các trường THCS huyện Tân Hiệp N=215

TT	NỘI DUNG	Mức độ nhận thức										Thứ hạng
		(1)		(2)		(3)		(4)				
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%			
1	Góp phần chuyển biến căn bản về đạo đức, lối sống phát triển toàn diện HS.	63	29,30	136	63,26	16	7,44	0	0,00	3,22	1	
2	Giáo dục HS về tình yêu gia đình, có đạo đức trong sáng, lối sống văn hóa.	50	23,26	145	67,44	13	6,05	7	3,26	3,11	3	
3	GD cho HS tinh thần yêu nước, tự hào, kiên định lý tưởng độc lập dân tộc.	52	24,19	140	65,12	20	9,30	3	1,40	3,12	2	
4	Nâng cao ý thức tuân thủ pháp luật; có năng lực và bản lĩnh trong hội nhập quốc tế; có sức khỏe, tri thức và kỹ năng lao động.	45	20,93	136	63,26	25	11,63	9	4,19	3,01	4	
5	GD giúp HS trở thành những công dân có ích; tích cực tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.	42	19,53	142	66,05	21	9,77	10	4,65	3,00	5	
ĐTB CHUNG										3,09		

phát huy trong thời gian tới. Các nội dung này tuy trường có quan tâm giáo dục HS nhưng nội dung

chưa đi vào chiều sâu, chưa thu hút được HS. Điều đó đòi hỏi CBQL phải nghiên cứu tìm ra giải pháp thực hiện cho phù hợp với tình hình và điều kiện hiện nay, xây dựng nội dung giáo dục thật hấp dẫn, sinh động đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, tâm sinh lý và điều quan trọng là tạo hứng thú cho HS thông qua hoạt động GD TTCMĐP kết hợp

(Nguồn: Tác giả khảo sát)

Kết quả khảo sát bảng 2.1 cho thấy mục tiêu của GD TTCMĐP cho học sinh THCS được đánh giá khá

($\bar{X} = 3,09$); các mục tiêu đều được đánh giá ở mức khá, tuy nhiên 02 mục tiêu nâng cao ý thức tuân thủ pháp luật; có năng lực và bản lĩnh trong hội nhập quốc tế; có sức khỏe, tri thức và kỹ năng lao động và giáo dục giúp HS trở thành những công dân có ích; tích cực tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa có ĐTB chung thấp nhất lần lượt là ($\bar{X} = 3,01$), ($\bar{X} = 3,00$). Chính vì vậy, các trường cần quan tâm hơn nữa đến những mục tiêu giáo dục cơ bản, đặc biệt là 02 mục tiêu nâng cao ý thức tuân thủ pháp luật; có năng lực và bản lĩnh trong hội nhập quốc tế; có sức khỏe, tri thức và kỹ năng lao động và giáo dục giúp HS trở thành những công dân có ích; tích cực tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

2.3. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động GD TTCMĐP cho học sinh ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Kết quả khảo sát bảng 2.2 cho thấy nội dung của GD TTCMĐP cho học sinh THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang được đánh giá khá (= 3,25). Đây là điểm mạnh cần được duy trì và

với trò chơi dân gian, tham quan, du lịch nhằm lôi cuốn, thu hút các em tham gia tự nguyện, tích cực góp phần hình thành nhân cách cho HS.

Bảng 2.2 Kết quả thực hiện nội dung GD TTCMĐP cho HS ở các trường THCS huyện Tân Hiệp N=215

TT	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện										Thứ hạng
		(1)		(2)		(3)		(4)				
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%			
1	Lý tưởng cách mạng.	60	27,91	136	63,26	19	8,84	0	0,00	3,19	4	
2	Tình yêu quê hương, đất nước.	50	23,26	144	66,98	21	9,77	0	0,00	3,13	5	
3	Lòng tự hào dân tộc.	82	38,14	128	59,53	5	2,33	0	0,00	3,36	1	
4	Ước mơ và hoài bão.	68	31,63	140	65,12	7	3,26	0	0,00	3,28	3	
5	Tình yêu nhân dân.	70	32,56	141	65,58	4	1,86	0	0,00	3,31	2	
ĐTB CHUNG										3,25		

(Nguồn: Tác giả khảo sát)

2.4. Thực trạng thực hiện phương pháp hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương GD TTCMĐP học sinh ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Bảng 2.3 Kết quả thực hiện phương pháp GD TTCMĐP cho học sinh ở các trường THCS ở huyện Tân Hiệp N=215 (Nguồn: Tác giả khảo sát)

TT	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện										Thứ hạng
		(1)		(2)		(3)		(4)				
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%			
1	PP đàm thoại.	68	31,63	135	62,79	12	5,58	0	0,00	3,26	1	
2	PP diễn giải.	52	24,19	138	64,19	17	7,91	8	3,72	3,09	4	
3	PP nêu gương.	64	29,77	138	64,19	13	6,05	0	0,00	3,24	2	
4	PP dạy học theo tình huống.	45	20,93	140	65,12	25	11,63	5	2,33	3,05	5	
5	PP dạy học trải nghiệm.	55	25,58	141	65,58	19	8,84	0	0,00	3,17	3	
ĐTB CHUNG										3,16		

Kết quả khảo sát bảng 2.3 cho thấy phương pháp GD TTCMĐP cho học sinh THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang được đánh giá khá ($\bar{X} = 3,16$). Đây là điểm mạnh cần được duy trì và phát huy trong thời gian tới. Tuy nhiên phương pháp diễn giải và phương pháp dạy học theo tình huống được đánh giá còn khiêm tốn với ĐTB chung lần lượt là ($\bar{X} = 3,09$), ($\bar{X} = 3,05$). Vì vậy, các trường cần quan tâm phối hợp nhiều phương pháp, đặc biệt chú trọng nhiều hơn nữa phương pháp diễn giải và phương pháp dạy học theo tình huống nhằm đạt hiệu quả giáo dục TTCMĐP cho HS ở mức cao nhất.

2.5. Thực trạng hình thức hoạt động GD TTCMĐP cho học sinh ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Kết quả khảo sát cho thấy hình thức GD TTCMĐP cho học sinh THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang được đánh giá ở mức khá ($\bar{X} = 3,22$). Tuy nhiên, các hình thức thực hiện chưa đồng đều. Ba hình thức GD TTCMĐP cho HS thông qua hoạt động sinh hoạt tập thể, sinh hoạt chuyên đề, giao lưu văn nghệ, thể dục thể thao, qua công tác chủ nhiệm và qua các môn học thuộc lĩnh vực khoa học xã hội được sử dụng nhiều nhất với ĐTB chung lần lượt là ($\bar{X} = 3,36$, $\bar{X} = 3,33$, $\bar{X} = 3,26$).

Các hình thức giáo dục còn lại: Thông qua các hoạt động ngoại khóa và qua các hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh có ĐTB chung lần lượt là ($\bar{X} = 3,10$, $\bar{X} = 3,04$). Vì vậy, các trường cần chú trọng đến công tác giáo dục ngoại khóa, đồng thời cần chỉ đạo giáo viên làm Tổng phụ trách Đội cần phải đa dạng và đổi mới hình thức sinh hoạt Đội sinh động, lôi cuốn HS hơn nữa.

2.6. Thực trạng các lực lượng tham gia hoạt động GD TTCMĐP cho học sinh ở các trường THCS, tỉnh Kiên Giang

Kết quả khảo sát cho thấy các lực lượng tham gia hoạt động GD TTCMĐP cho học sinh THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang được đánh giá ở mức khá ($\bar{X} = 3,00$). Các lực lượng Ban đại diện cha mẹ học sinh, Ban Tuyên giáo Huyện ủy và Ban chỉ huy quân sự huyện tham gia GD TTCMĐP cho học sinh chưa nhiều, có ĐTB chung lần lượt là: ($\bar{X} = 2,81$, $\bar{X} = 2,86$, $\bar{X} = 2,87$). Điều đó cho thấy sự phối hợp giữa các lực lượng này chưa tốt. Trong thời gian tới CBQL cần quan tâm hơn trong công tác phối hợp các ban ngành đoàn thể địa phương trong công tác GD TTCMĐP cho HS.

3. Kết luận

Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy hiệu trưởng các trường THCS ở huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang đã có quan tâm quản lý hoạt động giáo dục TTCMĐP cho HS, thể hiện ở việc các trường đều có kế hoạch giáo dục TTCMĐP cho HS và có tổ chức, theo dõi, chỉ đạo, KT, đánh giá việc thực hiện theo kế hoạch. Các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục TTCMĐP ở các trường THCS đa dạng, phong phú như: Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; thông qua buổi chào cờ đầu tuần và các buổi sinh hoạt lớp, tổ chức cho học sinh tham quan dã ngoại, trải nghiệm tìm hiểu thực tế. Học sinh có nhận thức đúng đắn về lý tưởng cách mạng, có ý thức trong học tập và lao động, có ý thức chấp hành nội quy nhà trường một cách nghiêm túc, có ý chí phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất của mình để trở thành con ngoan, trò giỏi, người có ích cho đất nước.

Việc huy động các lực lượng tham gia hoạt động GD TTCMĐP ngoài nhà trường chưa được thực hiện thường xuyên, chưa có sự phối hợp chặt chẽ với LL trong nhà trường nhằm GD TTCMĐP cho HS.

Tài Liệu Tham Khảo

[1] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, ...*

[2] Ban Chấp hành Trung ương (2014). *Nghị quyết số 33-NQ/TW ngày 09/6/2014, Hội nghị lần thứ 9, Ban chấp hành trung ương Đảng khóa XI về xây dựng phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện đất nước.*

[3] Ban Bí thư (2015). *Chỉ thị 42-CT/TW ngày 24/3/2015 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030.*

[4] Thủ tướng Chính phủ (2015). *Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/5/2015 về việc phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015 - 2020”.*

[5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.*

[6] Quốc Hội (2019). *Luật Giáo dục*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia.