

Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực ở Trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa

Nguyễn Văn Tuệ*

*ThS. Trưởng phòng Quản lý Thiết bị - Vật tư, Trường CĐCN Thanh Hóa

Received: 21/7/2023 Accepted: 28/7/2023 Published: 4/8/2023

Abstract: Training and developing human resources is an important task of universities and colleges in the current context. The article presents solutions to improve the quality of human resource training at Thanh Hoa Industrial College

Keywords: Solutions, training quality, human resources, Thanh Hoa Industrial College

1. Mở đầu

Trong bối cảnh hội nhập và toàn cầu hóa, sự phát triển kỹ thuật công nghệ của thế kỷ 21 trong đào tạo nguồn nhân lực, đặc biệt là nhân lực kỹ thuật chất lượng cao, yêu cầu sản phẩm đào tạo của các trường đại học kỹ thuật phải phù hợp và thích nghi với những biến đổi của thị trường lao động đang cạnh tranh trên toàn thế giới. Vì thế giáo dục đại học cần có những tiếp cận đúng với những thay đổi thường xuyên, nhanh chóng để nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật. Đây được xem là chìa khóa cốt lõi của hoạt động đào tạo ở các trường đại học, cao đẳng kỹ thuật. Thực tế cho thấy giá trị cốt lõi của những kỹ năng nghề nghiệp trong thế kỷ 21 chính là tạo ra lực lượng lao động sáng tạo, sẵn sàng thích nghi với những thay đổi của kỹ thuật công nghệ hiện đại.

Hiện nay nhiều nước trên thế giới đang hướng đến một nền giáo dục đại học tiên tiến trong đó có đổi mới cách tiếp cận trong đào tạo như tiếp cận chất lượng tổng thể, tiếp cận CIPO. Tiếp cận chuẩn đầu ra, tiếp cận cung cầu, tiếp cận thực tiễn.... Đây là một trong những mô hình được các trường đại học, cao đẳng kỹ thuật vận dụng vào đào tạo nhân lực. Mô hình đào tạo hiện đại đã và đang trở thành một công cụ không thể thiếu trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Hiện nay hệ thống giáo dục nghề nghiệp đang đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp và hình thức đào tạo gắn với thực tiễn thị trường lao động mở, tìm các sáng kiến trong hoạt động đào tạo, cải tiến hệ thống phương pháp, hình thức dạy học giúp người học tích lũy kiến thức, kỹ năng nâng cao chất lượng đào tạo, cao đẳng, đại học nhằm đáp ứng nhu cầu nhân lực của các doanh nghiệp, các lĩnh vực sản xuất kinh doanh và dịch vụ của xã hội và tại địa phương.

Trong bối cảnh hội nhập và toàn cầu hóa của nước ta hiện nay, giáo dục nghề nghiệp/dạy nghề là lĩnh vực quan trọng trong việc phát triển nguồn nhân lực kỹ thuật, góp phần hoàn thiện cơ cấu nhân lực của các doanh nghiệp, tập trung nâng cao kiến thức, kỹ năng, thái độ của sinh viên- người lao động tương lai nhằm nâng cao sức cạnh tranh của nền kinh tế trên thị trường lao động ở Việt Nam và trên thế giới. Chiến lược Phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2020, Nghị quyết 29-NQ/TU Hội nghị TW8 (khóa XI) của Đảng, Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XII tiếp tục khẳng định quan điểm “đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục - đào tạo”, từng bước xây dựng hệ thống đào tạo nghề Việt Nam chất lượng cao hội nhập được với khu vực và quốc tế.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát về Trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa

Trải qua 62 năm xây dựng và phát triển, Trường Cao Đẳng Công nghiệp Thanh Hóa đã xây dựng được đội ngũ Cán bộ giáo viên có tay nghề và chuyên môn giỏi thích ứng với từng thời kỳ phát triển của xã hội, cơ sở vật chất được đầu tư mạnh mẽ đáp ứng việc đào tạo lao động có trình độ kỹ thuật cao phục vụ nhu cầu của thị trường, xây dựng nền kinh tế xã hội trong thời kỳ đổi mới công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước.

Trường Cao Đẳng Công nghiệp Thanh Hóa hiện nay đã trở thành một trường dạy nghề có thương hiệu và chỗ đứng vững vàng của tỉnh Thanh Hóa. Tuy nhiên, hiện nay đất nước đang trên đà đổi mới, hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế vì vậy vấn đề nghề nghiệp và việc làm đối với người lao động luôn là sự trăn trở của những người làm công tác dạy nghề. Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao chính là sự quan tâm của nhà trường, các doanh

ng nghiệp, cũng như người học và toàn xã hội. Trước diễn biến trên, công tác đào tạo nghề của nhà trường trong giai đoạn hiện nay có nhiều cơ hội, thách thức, đòi hỏi Ban Giám hiệu cùng tập thể CBGV phải tập trung cao độ, nêu cao tinh thần, trách nhiệm để thực hiện tốt chiến lược Dạy và Học nghề trong giai đoạn tới.

Những thuận lợi, khó khăn đặt ra trong giai đoạn tới đối với Trường CĐCN Thanh Hóa

Thuận lợi:

- Trong năm 2016 và các năm tiếp theo Việt Nam sẽ hội nhập sâu hơn với thế giới. Cùng với việc tham gia vào Cộng đồng kinh tế ASEAN (AEC), Việt Nam sẽ ký các Hiệp định như Hiệp định Thương mại Tự do Việt Nam - EU và Hiệp định Đối tác xuyên Thái Bình Dương (TPP). Điều này được kỳ vọng sẽ thu hút được nhiều nguồn lực đầu tư nước ngoài vào lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp.

- Việt Nam trong giai đoạn hiện nay có lực lượng lao động dồi dào và cơ cấu lao động “trẻ” thuận lợi cho việc tiếp nhận các tri thức hiện đại, trình độ kỹ năng đạt chuẩn đầu ra.

- Công tác dạy nghề luôn được Đảng và nhà nước quan tâm phát triển. Quan niệm về học nghề hiện nay đã không còn nặng nề như trước, nhiều người có bằng Đại học, Cao đẳng nhưng vẫn đi học nghề để dễ kiếm việc làm, học sinh học nghề đã thực sự có chỗ đứng trong Doanh nghiệp, các cơ quan của Nhà nước.

- Tỷ lệ lao động qua đào tạo đã ngày một nâng cao góp phần chuyển dịch cơ cấu kinh tế - xã hội của đất nước theo cơ chế thị trường định hướng Xã hội chủ nghĩa.

- Trong những năm qua, BGH nhà trường luôn quan tâm đến chất lượng đào tạo nghề, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy và học, xây dựng đổi mới chương trình đào tạo đáp ứng nhu cầu của các đơn vị sử dụng lao động, tăng cường công tác bồi dưỡng cho CBQL, đội ngũ giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ... giúp cho đội ngũ giáo viên bắt kịp được với sự phát triển, thay đổi của khoa học và công nghệ, để nâng cao chất lượng dạy và học đáp ứng được hoạt động đào tạo nghề trong giai đoạn hiện nay.

Khó khăn:

- Trong bối cảnh đất nước đang hội nhập ngày càng sâu rộng với khu vực và quốc tế, chất lượng nguồn nhân lực hiện đang là thách thức lớn, thực trạng ấy đặt ra cho công tác đào tạo nghề của nhà

trường nhiều cấp thiết, đòi hỏi phải tìm ra những giải pháp cơ bản nhằm đáp ứng kịp thời nhu cầu của thị trường lao động phong phú, đa dạng.

- Chất lượng và cơ cấu lao động hiện nay vẫn còn nhiều bất cập so với yêu cầu phát triển và hội nhập. Với khoa học công nghệ phát triển như vũ bão, đòi hỏi nhà trường quan tâm đến công tác nâng cao chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, xây dựng chương trình đào tạo theo hướng mở hiện đại, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị để phục vụ cho dạy và học theo hướng hiện đại bắt kịp sự phát triển của khoa học công nghệ đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng quốc gia.

- Công tác tuyển sinh gặp nhiều khó khăn do quy chế tuyển sinh vào ĐH, CĐ có nhiều thay đổi, các cơ sở dạy nghề không ngừng gia tăng, trong khi một bộ phận không nhỏ trong xã hội, nhất là phụ huynh và học sinh chưa nhận thức đúng bản chất của việc học nghề.

2.2. Những giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực ở Trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa

Với những cơ hội và thách thức về nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong giai đoạn hiện nay đòi hỏi công tác đào tạo nghề của nhà trường phải đổi mới tích cực hơn nữa để tạo ra nhiều cơ hội đồng thời hạn chế những khó khăn, thách thức trong những giai đoạn tới. Sau đây là một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo nghề hướng tới sự phát triển của Trường Cao Đẳng Công nghiệp Thanh Hóa:

- Nâng cao nhận thức về vị trí, tầm quan trọng của đào tạo nghề cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên, giáo viên và nhân viên có năng lực đáp ứng công tác đào tạo nghề.

- Có chính sách, chế độ đãi ngộ để thu hút được người tài, người có trình độ chuyên môn giỏi vào bộ máy của nhà trường.

- Mở rộng thêm nghề đào tạo cho nhiều đối tượng trong xã hội.

- Tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, đánh giá, phân loại giảng viên, giáo viên theo trình độ.

- Tăng cường quản lý hoạt động giảng dạy, hướng dẫn thực hành của giáo viên và chất lượng học tập, rèn luyện tay nghề của học sinh theo chuẩn đầu ra.

- Quản lý công tác xây dựng chuẩn đầu vào và tuyển sinh theo tiêu chí bậc học và ngành nghề đào tạo.

- Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và các điều kiện đảm bảo, công tác liên kết với doanh nghiệp trong đào tạo, sử dụng nhân lực.

- Xây dựng, đổi mới và thực hiện chương trình, nội dung đào tạo đáp ứng nhu cầu của các doanh nghiệp tuyển dụng lao động.

- Tranh thủ sự hợp tác và đầu tư của các tổ chức nước ngoài nhằm tiếp cận với công nghệ khoa học kỹ thuật tiên tiến trên thế giới.

- Thúc đẩy mạnh mẽ đổi mới hệ thống đào tạo nghề nhằm từng bước đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng của quốc gia.

3. Kết luận

Để công tác đào tạo nghề đạt chất lượng cao cần thực hiện linh hoạt, sáng tạo và đồng bộ kết hợp khai thác các điều kiện nội lực và ngoại lực, cần sự quan tâm, chỉ đạo sâu sắc của cấp trên, của Ban giám hiệu nhà trường và sự nỗ lực của đội ngũ Cán bộ quản

lý, Cán bộ giáo viên Trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hoá.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội

2. Thủ tướng Chính phủ (2014), *Quyết định số 761/QĐ-TTg ngày 23 tháng 05 năm 2014 về việc phê duyệt Đề án phát triển trường nghề chất lượng cao đến năm 2020*. Hà Nội

3. Trường Cao đẳng nghề Công nghiệp Thanh Hoá (2014), *Báo cáo tự kiểm định năm 2013, năm 2014 của Trường cao đẳng nghề Công nghiệp Thanh Hóa*

4. Nguyễn Văn Tuệ (2016) “Một số giải pháp quản lý đào tạo theo tiêu chí kiểm định chất lượng ở Trường Cao đẳng nghề Công nghiệp Thanh Hóa”

Nghiên cứu lựa chọn bài tập phát triển thể lực... (tiếp theo trang 70)

Tóm lại, sau khi ứng dụng các bài tập do nghiên cứu lựa chọn trong một học kỳ thực nghiệm thể lực của nữ học viên học môn Bơi vũ trang ứng dụng thuộc Học viện An ninh Nhân dân vẫn đạt ở mức thấp so với quy định đánh giá xếp loại của Bộ GD&ĐT, tỷ lệ không đạt ở nội dung sức bền chiếm tỷ lệ cao, với số không đạt =23.75%. Tuy nhiên sau khi kết thúc thực nghiệm đã có sự thay đổi, số lượng nữ học viên tỷ lệ xếp loại tốt và loại đạt có tỷ lệ tăng lên, xếp loại không đạt giảm xuống.

3. Kết luận

Nghiên cứu xác định và lựa chọn 17 bài tập phù hợp với đối tượng và đảm bảo độ tin cậy từ ý kiến chuyên gia trong việc phát triển sức bền chung cho nữ học viên học môn Bơi vũ trang ứng dụng thuộc Học viện An ninh Nhân dân. Sau một học kỳ, sự phát triển thể lực của nhóm nữ học viên học môn Bơi vũ trang ứng dụng thuộc Học viện An ninh Nhân dân ứng dụng các bài tập do nghiên cứu lựa chọn có giáo viên hướng dẫn, tốt hơn hẳn nhóm đối chứng tự tập theo chương trình Giáo dục Thể chất cũ hiện hành, với kết quả thu được $t_{\text{tinh}} > t_{\text{bang}}$ tại ngưỡng xác suất $p < 0.05$. Về thể lực của nhóm nữ học viên học môn Bơi vũ trang ứng dụng thuộc Học viện An ninh Nhân dân sau ứng dụng các bài tập do nghiên cứu lựa chọn, cùng với kế hoạch ứng dụng hợp lý đã thu được kết quả. Trình độ thể lực của nhóm đối tượng nghiên cứu thu được sau thực nghiệm đạt ở mức cao so với quy

định đánh giá xếp loại của Bộ GD&ĐT. Sau khi kết thúc một năm thực nghiệm, NTN đã có sự thay đổi, cả nam và nữ sinh viên có tỷ lệ xếp loại tốt, đạt tăng lên rõ rệt. Tuy nhiên, tỷ lệ không đạt ở nội dung sức bền chiếm tỷ lệ cao so với số không đạt 23.75%, đây là một trong những điều cần chú trọng trong việc giảng dạy thực tế và hoàn thiện chương trình giảng dạy hiện hành.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2001), *Quyết định số 14/2001/QĐ-BGDĐT, ngày 03/5/2001 về việc “ban hành quy chế về công tác Giáo dục Thể chất và Y tế trường học trong nhà trường các cấp”*, Hà Nội.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), *Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT về Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ*, Hà Nội.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 53/2001/QĐ-BGDĐT, ngày 18/9/2008 về việc “Đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên*, Hà Nội.

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT, ngày 14 tháng 10 năm 2015, quy định về chương trình học môn Giáo dục Thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học*, Hà Nội.

5. Dương Nghiệp Chí và cộng sự (2003), *Đo lường Thể thao*, NXB Thể dục Thể thao, Hà Nội.