

# Chỉ đạo thực hiện một số thí nghiệm hóa học nhằm gây hứng thú cho trẻ trong các hoạt động ở Trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội

Nguyễn Thị Ngọc Vân\*

\*Trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, TP. Hà Nội

Received: 30/6/2023; Accepted: 7/7/2023; Published: 25/7/2023

**Abstract:** Children participate in activities that apply scientific experiments. I see that the children's expressions are very positive, they are very focused and excited when they see the results before their eyes. Therefore, preschool teachers are required to research and incorporate chemical experiments into all activities for children. Change the form of activities for children, helping them become more interested in all activities in class. This article has proposed a number of measures to manage and direct the implementation of a number of chemical experiments to arouse children's interest in activities in preschools in Dai Ang commune, Thanh Tri district, Hanoi city. improve quality and meet current educational innovation requirements.

**Keywords:** Management, preschool, experiment, Dai Ang commune, Thanh Tri district, Hanoi city.

## 1. Đặt vấn đề

Trẻ mầm non rất thích tìm hiểu và khám phá môi trường xung quanh. Trẻ rất tò mò, thích thú khi được thấy những điều tưởng chừng như không thể. Từ những thí nghiệm này sẽ hình thành ở trẻ những biểu tượng về môi trường, động vật, thực vật, con người, cách học gây bất ngờ kích thích tính tò mò sẽ rất thích hợp với trẻ lứa tuổi mầm non và là một trong những nhiệm vụ của công tác đổi mới giáo dục mầm non hiện nay đó là “Lấy trẻ là trung tâm”[1].

Thông qua việc cho trẻ được thấy những điều bất ngờ của các thí nghiệm khoa học mang lại. Chính sự bất ngờ đó sẽ khiến trẻ phải sử dụng các giác quan, chính vì vậy sẽ phát triển ở trẻ năng lực quan sát, khả năng phân tích, so sánh, tổng hợp. Đặc biệt là kích thích tính tò mò, ham tìm tòi khám phá ở trẻ. Nhờ vậy khả năng tư duy, phán đoán của trẻ về các biểu tượng về vạn vật được cụ thể hơn, chính xác hơn.

Tuy nhiên, với vô vàn các thí nghiệm hóa học không phải thí nghiệm nào cũng sử dụng được trong hoạt động của trẻ mầm non. Đòi hỏi người giáo viên phải nghiên cứu, tìm tòi có chọn lọc các thí nghiệm khoa học ứng dụng cho trẻ mầm non trong các hoạt động tại trường. Điều quan trọng nhất là các thí nghiệm đó phải đảm bảo an toàn tuyệt đối với trẻ.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng Quản lý, chỉ đạo thực hiện một số thí nghiệm hóa học nhằm gây hứng thú cho trẻ

### trong các hoạt động trong trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, Thành phố Hà Nội

#### 2.1.1. Thuận lợi.

Lớp được trang bị đầy đủ đồ dùng cho công tác tổ chức hoạt động cho trẻ tại lớp. Đặc biệt là đầu năm học 2022 – 2023 nhà trường đã lắp mạng kết nối với máy tính việc này sẽ rất thuận lợi cho việc tìm kiếm thông tin trên mạng để áp dụng cho việc cung cấp kiến thức cho trẻ.

Ngay từ đầu năm lớp đã có 35 học sinh, 17 nam và 18 nữ thuận lợi ở chỗ học sinh năm học này rất chuyên cần và nhận thức của các con rất tốt và rất đồng đều nhau.

Hai cô phụ trách lớp có trình độ trên chuẩn nên đều có chuyên môn vững vàng, yêu nghề, yêu trẻ.

Cô giáo đứng lớp đã có trình độ tin học nhất định nên việc sử dụng, đăng tải thông tin cũng rất dễ dàng.

Phụ huynh rất quan tâm đến mọi hoạt động của con em trong nhà trường cũng như ở lớp[3].

#### 2.1.2. Khó khăn.

\* Về phía giáo viên:

Các cô ở khối mẫu giáo bé, nhà trẻ cung cấp rất ít kiến thức cho trẻ về các thí nghiệm khoa học.

Sự chú ý của trẻ vào các hoạt động do cô tổ chức chưa cao.

- Hình thức tổ chức của lứa tuổi mẫu giáo bé và nhà trẻ còn rất đơn giản, lặp đi lặp lại gây sự nhàm chán cho trẻ.

*\* Về phía trẻ:*

Đa số trẻ không biết gì về các thí nghiệm khoa học khi được hỏi và trò chuyện

Trẻ chỉ thích hoạt động chơi không thích hoạt động học.

Khi hoạt động theo nhóm, tập thể không tập trung cao.

*\* Về phía phụ huynh:*

Một số phụ huynh không cần quan tâm đến kiến thức mới của cô giáo mà chỉ cần con cứ ăn hết suất hay không hay con có biết đọc không, có biết hát, biết đọc thơ không.

**2.2. Một số biện pháp quản lý, chỉ đạo thực hiện một số thí nghiệm hóa học nhằm gây hứng thú cho trẻ trong các hoạt động trong trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, Thành phố Hà Nội**

**2.2.1. Tìm kiếm thí nghiệm khoa học để đưa vào hoạt động học cho trẻ.**

*\* Tiêu chí của các thí nghiệm:* Dễ làm; Bất ngờ; Dụng cụ dễ tìm kiếm và rẻ tiền.

**Thí nghiệm 1: “Bóng bay tự phồng lên”.**

*\* Dụng cụ nguyên liệu làm thí nghiệm:* Vài quả bóng bay; Chai rỗng có thể chứa được dung dịch từ 1 - 1,5L; Muỗng cà phê; Một cái phễu; Bột Baking soda; Dấm.

*\* Cách làm:*

Các bạn đổ dấm vào 1/3 chai rỗng, dùng phễu cho 2 - 3 muỗng baking soda vào bóng bay. Tiếp theo bọc miệng bóng bay vào miệng chai sao cho kín miệng chai. Bột baking soda để trong quả bóng và giữ không cho bột bị rơi ra ngoài. Khi dốc bóng bay lên để bột đổ xuống chai thì ngay lập tức bóng bay sẽ căng phồng lên một cách kỳ diệu. Điều này xảy ra chính là bột baking soda, dấm tạo ra CO<sub>2</sub>, chính khí này đã thay chúng ta thổi cho bóng bay căng phồng lên.

*\* Để tìm kiếm thí nghiệm này xin mời mọi người vào trang “Những thí nghiệm khoa học đơn giản dành cho trẻ em-lalung.vn”*

**2.2.2. Sử dụng thí nghiệm khoa học vào các hoạt động của trẻ mầm non.**

Với thí nghiệm trên tôi đã đưa vào các hoạt động của trẻ lớp tôi theo kế hoạch của từng tháng với những hoạt động cụ thể theo từng tháng như sau:

*\* Tháng 9:*

1) Hoạt động làm quen văn học.

*\* Đề tài: Truyện “Mèo con và quyển sách”*

*\* Phân gây hứng thú của hoạt động tôi sử dụng thí nghiệm 2:*

*Chuẩn bị:*

- 1 tờ giấy có vẽ con mèo bằng dung dịch nước cốt chanh (đã vẽ trước) khi vào hoạt động để đảm bảo thời gian và hình vẽ được khô)

- 1 cây nến, bật lửa.

**Bắt đầu giờ học:** Cô cho trẻ cùng quan sát tờ giấy và hỏi trẻ: Các con có thấy gì không nào? Cô lại gần trẻ hơn và hỏi trẻ: Trên tờ giấy có hình ảnh gì không con? và cô đã nhận được câu trả lời là không thấy gì ạ.

**Tiếp theo:** Cô sẽ hơ tờ giấy trên ngọn nến điều bất ngờ đã xảy ra trên tờ giấy bắt đầu xuất hiện hình ảnh con mèo và khi đã xuất hiện con mèo thì cô giáo tạo sự bất ngờ để cho trẻ xem hình ảnh.

Với hình ảnh con mèo này cô cùng trò chuyện với trẻ với nội dung như sau:

**Mèo (cô đóng):** Meo meo ! Tớ là mèo con. Xin chào các bạn!

**Trẻ:** Xin chào mèo con

**Mèo:** Hôm nay trời đẹp quá ! Các bạn có đi chơi với tớ không?

**Trẻ:** Không đâu ! Chúng tớ phải học bài rồi.

**Mèo:** Vậy à, chán thật đấy ! Vậy thì tớ đi chơi đây. Tạm biệt các bạn.

**Trẻ:** Tạm biệt mèo con.

Kết thúc cuộc đàm thoại cô dùng lời dẫn dắt vào câu chuyện.

Chắc chắn các bạn sẽ thắc mắc gây hứng thú có 2 - 3 phút thì có đảm bảo thời gian không? Xin trả lời thắc mắc này cả thực hiện thí nghiệm, cả trò chuyện chỉ hết có 3 phút thôi

- Cùng với đề tài này với lần kể 3 cô sử dụng thí nghiệm 1:

**Chuẩn bị:** 3 quả bóng có chứa bột baking soda, có vẽ hình ảnh con mèo, gà trống, quyển sách trên quả bóng đã được dính vào miệng 3 chai dung dịch dấm (dung dịch dấm có thể dùng màu pha lẫn cho đẹp mắt). Khi bắt đầu làm, kể tôi đã đổ bột vào chai và 3 quả bóng tự căng phồng và trẻ cũng thấy được hình ảnh của các nhân vật. Và cô bắt đầu kể trên xa bàn đối với bóng bay, ở lần kể 3 này trẻ lớp tôi rất tò mò vì sao mà bóng bay tự phồng lên được lại có nhân vật khi quả bóng chưa căng thì khó nhìn thấy nhân vật và lần kể thứ 3 khiến trẻ rất thích thú và chăm chú nghe cô kể.

Cũng trong tháng 9 với hoạt động ngoài trời với đề tài:

**Quan sát: “ Bập bênh”**

**TCVĐ: Lộn cầu vòng**

Chơi tự do.

Tôi sử dụng thí nghiệm 2:

Chuẩn bị: - 1 tờ giấy có vẽ hình ảnh cái bập bênh bằng dung dịch nước cốt chanh (đã được vẽ trước khi vào hoạt động).

- 1 cây nến, bột lửa.

Thực hiện: Cô cho trẻ quan sát tờ giấy và hỏi trẻ với những câu hỏi: Các con có thấy gì không nào? Có trẻ trả lời không thấy gì, có trẻ trả lời là con mèo ạ. Vì sao lại có trẻ trả lời là con mèo vì lần trước trẻ đã được thấy cô làm để xuất hiện con mèo trong giờ hoạt động LQVT truyện “Mèo con và quyển sách”. Cô dùng lời để kích thích tính tò mò của trẻ để trẻ cùng chú ý xem. Có phải sẽ xuất hiện con mèo không nhé. Vậy là tất cả các con mắt của trẻ đều chăm chú nhìn không một tiếng động xem có phải xuất hiện con mèo như hôm trước không?

Cô hơ xong giờ cho trẻ xem và hỏi trẻ hình ảnh gì? Có phải con mèo không?

Trẻ trả lời: Chiếc bập bênh không phải con mèo.

Cô lại dùng lời để khiến trẻ cảm thấy thích thú, tò mò khi những hình ảnh bí ẩn được xuất hiện trên giấy. Với hình ảnh này tôi đã cùng trẻ quan sát và tìm hiểu về chiếc bập bênh một đồ chơi ngoài trời mà trẻ rất thích chơi.

#### **\*Tháng 10:**

- Với hoạt động làm quen văn học: Đề tài: Truyện “Ngôi nhà ngọt ngào” với đề tài này tôi sử dụng thí nghiệm 2.

Chuẩn bị: Một tờ giấy trắng đã được vẽ hình ngôi nhà kẹo, bánh bằng dung dịch nước cốt chanh, một cây nến, một bột lửa.

Khi bắt đầu hoạt động cô hướng sự chú ý của trẻ lên cô và cô cho trẻ cùng quan sát tờ giấy trước khi làm thí nghiệm. Cô hỏi trẻ các con có thấy gì không nào? Câu trả lời của trẻ là không nhìn thấy gì. Cô bắt đầu thực hiện hơ tờ giấy trên ngọn lửa và dần xuất hiện hình ảnh ngôi nhà trên tờ giấy. Cô dùng bức tranh ngôi nhà bằng ngọn lửa tạo ra để trò chuyện để dẫn dắt trẻ vào câu chuyện: “Ngôi nhà ngọt ngào” một cách nhẹ nhàng.

- Với hoạt động khám phá xã hội: Với đề tài: “**Trò chuyện về cái ấm của gia đình bé**”

Với đề tài này tôi có thể sử dụng cả hai thí nghiệm. Và trong hoạt động này tôi sử dụng thí nghiệm 1.

Chuẩn bị: Một quả bóng bay màu trắng có vẽ hình ảnh chiếc ấm bên trong có chứa bột baking-soda trong quả bóng. Một chai nước đã qua sử dụng có chứa ½ dung dịch gấm ăn.

Thực hiện: Cô dốc bột baking –soda trong quả bóng vào chai chứa gấm ăn và bột baking – soda sẽ phản ứng với gấm ăn sẽ làm cho quả bóng từ từ căng phồng lên mà không cần dùng sức để thổi lúc này hình ảnh chiếc ấm cũng to dần theo quả bóng và cô cùng trẻ quan sát và trò chuyện chiếc ấm trên quả bóng để dẫn dắt vào bài.

- Với hoạt động làm quen với toán: Đề tài: “**Dạy trẻ phân biệt hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật**”. Với đề tài này tôi sử dụng thí nghiệm 1

+ Chuẩn bị: Bốn quả bóng trắng (có thể sử dụng bóng bay màu) đã được vẽ các hình tam giác, hình vuông, hình chữ nhật, hình tròn (Hình ảnh có thể cách điệu đi một chút cho dễ tăng thêm phần thẩm mỹ). Trong bốn quả bóng có chứa bột baking – soda. Bốn chai có chứa ½ dung dịch nước gấm ăn.

+ Cách thực hiện: Khi bắt đầu hoạt động cô dốc bột baking soda vào trong chai có chứa dung dịch gấm ăn và từ từ bóng sẽ căng lên và trẻ sẽ thấy rõ các hình ảnh trên quả bóng. Tôi đã sử dụng hình ảnh này để cho trẻ ôn lại các hình.

Lưu ý trong hoạt động này cô nên dốc từng quả bóng để trẻ ôn lại từng hình.

### **3. Kết luận**

Qua các biện pháp Quản lý, chỉ đạo thực hiện một số thí nghiệm hóa học nhằm gây hứng thú cho trẻ trong các hoạt động trong trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, Thành phố Hà Nội thì cần: Chọn những thể loại nhạc phù hợp với trẻ hơn; Linh hoạt hơn nữa, chú ý đến trẻ hơn nữa để hoạt động đạt hiệu quả cao; Cần tìm kiếm thêm nhiều thí nghiệm khoa học để đưa vào hoạt động cho trẻ hoạt động giúp hoạt động cho trẻ trong trường mầm non ngày càng phong phú.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, Hà Nội.

2. *Chương trình giáo dục mầm non* (NXB Giáo dục Việt Nam)

3. Báo cáo tổng kết năm học trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội năm học 2022-2023

4. Nguyễn Thị Ngọc Vân, 2023, *Quản lý, chỉ đạo thực hiện một số thí nghiệm hóa học nhằm gây hứng thú cho trẻ trong các hoạt động trong trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, Thành phố Hà Nội, năm 2022-2023*, trường mầm non xã Đại Áng, huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội.