

Quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Huỳnh Văn Trang*

*Hoạc viên cao học - Trường Đại học Trà Vinh

Received: 24/7/2023; Accepted: 30/7/2023; Published: 14/8/2023

Abstract: From the results of theoretical research and the actual situation of managing training activities for teachers in junior high schools in Tan Hiep district, Kien Giang province, the article proposes measures to manage this activity, contributing to improve the quality of local teachers.

Keywords: Teacher training, junior high school, Tan Hiep district, Kien Giang province

1. Đặt vấn đề

GV là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và là điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục phổ thông nói chung và giáo dục THCS nói riêng. Vì vậy Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Đảng đã đề ra các giải pháp đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và một trong những giải pháp đó là phát triển đội ngũ GV, CBQL và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, CBQLGD.

Theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường THCS, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, quy định “GV có nhiệm vụ học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục; Tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ”.

Hiện nay, ở các trường THCS trên địa bàn tỉnh Kiên Giang nói chung và địa bàn huyện Tân Hiệp nói riêng, việc bồi dưỡng GV đã có những chuyển biến tích cực song cũng còn nhiều hạn chế. Hiệu trưởng các trường đã có nhiều cố gắng, tuy nhiên trong thời gian qua hiệu quả của HDBD nâng cao năng lực, đạo đức, tư tưởng của GV, đặc biệt là GV bậc THCS trên địa bàn huyện còn nhiều hạn chế, chưa đồng bộ. Việc bồi dưỡng GV chưa thường xuyên, liên tục. Nội dung quản lý bồi dưỡng và bồi dưỡng GV còn mang tính hình thức, phong trào nên chưa mang lại hiệu quả. Một số Hiệu trưởng chưa thật sự coi trọng HDBD để nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, nghiệp vụ, phẩm chất, tư tưởng của GV, Vì vậy vấn đề bồi dưỡng GV THCS trên địa bàn huyện thực sự vẫn còn không ít những mặt yếu kém, bất cập, đặc biệt là chất lượng đội ngũ GV chưa ngang tầm với yêu cầu nhiệm vụ nhà giáo, vẫn còn nhiều mặt chưa đáp ứng sự phát triển toàn diện của giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Để khắc phục tình trạng trên cần phải tăng cường quản lý HDBDGV THCS. Từ những lý do trên, tác giả chọn nghiên cứu đề tài: “Quản lý HDBD đội ngũ GV ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang”,

2. Nội dung và kết quả nghiên cứu

2.1. Quản lý HDBD đội ngũ GV THCS

Quản lý HDBD là cách thức chủ thể quản lý tiến hành sử dụng các công cụ quản lý tác động vào việc thực hiện từng khâu của chức năng quản lý trong quá trình làm cho tăng thêm năng lực hoặc phẩm chất, nâng cao trình độ nghề nghiệp cho các cá nhân và tổ chức có nhu cầu nâng cao kiến thức hoặc kỹ năng chuyên môn của bản thân để đáp ứng nhu cầu lao động nghề nghiệp.

Quản lý HDBD cho GV là cách làm, cách giải quyết của mọi người quản lý thông qua các chức năng quản lý (Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra) về các HDBD cho đội ngũ GV nhằm đạt được mục tiêu đã đề ra (Về nâng cao năng lực chuyên môn). Tức là, Hiệu trưởng thực hiện các chức năng quản lý trong quá trình tổ chức HDBD cho GV, từ chức năng lập kế hoạch, tổ chức, điều khiển đến khâu kiểm tra đánh giá để công tác bồi dưỡng đạt được mục tiêu và hiệu quả. Là quá trình xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo thực hiện việc cập nhật kiến thức, củng cố, mở mang và trang bị một cách có hệ thống những tri thức, kỹ năng, chuyên môn nghiệp vụ cho GV trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục HS.

Biện pháp quản lý HDBD là cách thức chủ thể quản lý (Hiệu trưởng) tiến hành sử dụng các công cụ quản lý tác động vào việc thực hiện từng khâu của chức năng quản lý trong quá trình làm cho tăng thêm năng lực hoặc phẩm chất, nâng cao trình độ nghề nghiệp cho GV và tổ chức có nhu cầu nâng cao kiến thức hoặc kỹ năng chuyên môn của bản thân để đáp ứng nhu cầu lao động nghề nghiệp sư phạm.

2.2. Thực trạng quản lý HDBD cho GV các trường

THCS tại huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Tavs giả tiến hành khảo sát 128 người bao gồm 28 CBQL (Cán bộ Phòng GD&ĐT huyện Tân Hiệp: 03, HT trường THCS: 05, Phó HT: 05, TTCM: 15), và 100 GV tại 5/8 trường trên địa bàn huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang gồm Trường THCS Thị Trấn, Trường THCS Thạnh Đông, Trường THCS Thạnh Đông B, Trường THCS Tân Hòa, Trường THCS Tân Thành.

Phương pháp khảo sát được thực hiện bằng cách phát phiếu hỏi cho các đáp viên. Ngoài ra, nghiên cứu này còn sử dụng các phương pháp phỏng vấn, trao đổi với một số CBQL và GV để làm rõ thêm các thông tin cần nghiên cứu.

2.2.1. Thực trạng thực hiện nội dung HDBD ĐNGV các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Nội dung “Mức độ thực hiện nội dung phát triển chuyên môn, nghiệp vụ” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,33 điểm, xếp hạng 1.

Nội dung “Mức độ thực hiện nội dung bồi dưỡng phẩm chất nhà giáo” được đánh giá ở mức cao thứ 2, ĐTB 3,26 điểm, xếp hạng 2.

Nội dung “Mức độ thực hiện nội dung phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội” được đánh giá ở mức cao thứ 3, ĐTB 3,16 điểm, xếp hạng 3.

Nội dung “Mức độ thực hiện nội dung sử dụng ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục” được đánh giá ở mức cao thứ 4, ĐTB 2,80 điểm, xếp hạng 4.

Nội dung “Mức độ thực hiện nội dung xây dựng môi trường giáo dục” được đánh giá ở mức cao thứ 5, ĐTB 2,71 điểm, xếp hạng 5.

2.2.2. Thực trạng thực hiện hình thức HDBD ĐNGV các trường THCS huyện Tân Hiệp

Hình thức “Bồi dưỡng thông qua sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,30 điểm, xếp hạng 1.

Hình thức “Bồi dưỡng thông qua các lớp tập huấn” được đánh giá ở mức cao thứ 2, ĐTB 3,25 điểm, xếp hạng 2.

Hình thức “Bồi dưỡng từ xa qua các phương tiện thông tin đại chúng, các hình thức hỗ trợ của băng hình, băng tiếng” được đánh giá ở mức cao thứ 3, ĐTB 2,98 điểm, xếp hạng 3.

Hình thức “Bồi dưỡng thông qua việc tự học của CB, GV, tự nghiên cứu tài liệu” được đánh giá ở mức cao thứ 4, ĐTB 2,84 điểm, xếp hạng 4.

Nhìn chung, CBQL và GV đánh giá cao việc sử dụng các hình thức bồi dưỡng để thực hiện các nội dung nhằm đạt được các mục tiêu đề ra. Các trường THCS huyện Tân Hiệp thời gian qua đã thực hiện

thường xuyên các hình thức bồi dưỡng ĐNGV thông qua sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn.

2.2.3. Thực trạng thực hiện phương pháp HDBD ĐNGV các trường THCS huyện Tân Hiệp

Phương pháp “Thuyết trình” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,44 điểm, xếp hạng 1.

Phương pháp “Trình bày trực quan” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,34 điểm, xếp hạng 2.

Phương pháp “Trình diễn thao tác mẫu” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,23 điểm, xếp hạng 3.

Phương pháp “Làm việc nhóm” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,12 điểm, xếp hạng 4.

Phương pháp “Bài tập tình huống” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 2,91 điểm, xếp hạng 5.

Phương pháp “Thực hiện dự án” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 2,74 điểm, xếp hạng 6.

Qua kết quả khảo sát chứng tỏ, các phương pháp thuyết trình, trình bày trực quan, trình diễn thao tác mẫu dùng để bồi dưỡng ĐNGV các trường THCS huyện Tân Hiệp được thực hiện thường xuyên.

2.2.4. Thực trạng thực hiện đánh giá HDBD ĐNGV các trường THCS huyện Tân Hiệp

Hoạt động “Nhà trường tổ chức lấy ý kiến của đồng nghiệp trong tổ chuyên môn đối với GV được đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp GV” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,41 điểm, xếp hạng 1.

Hoạt động “GV tự đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp GV” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,10 điểm, xếp hạng 2.

Hoạt động “Hiệu trưởng thực hiện đánh giá và thông báo kết quả đánh giá GV trên cơ sở kết quả tự đánh giá của GV, ý kiến của đồng nghiệp và thực tiễn thực hiện nhiệm vụ của GV thông qua minh chứng xác thực, phù hợp” được đánh giá ở mức cao nhất, ĐTB 3,10 điểm, xếp hạng 3.

2.3. Biện pháp quản lý HDBD ĐNGV ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

2.3.1. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của quản lý HDBD ĐNGV ở các trường THCS huyện Tân Hiệp

Biện pháp này giúp CBQL, GV nhận thức đúng đắn, đầy đủ, sâu sắc về tầm quan trọng và sự cần thiết của HDBDGV đặc biệt HDBDGV trong bối cảnh hiện nay. Đồng thời nâng cao nhận thức về lý luận và thực tiễn HDBDGV các trường THCS.

Tổ chức nâng cao nhận thức cho GV về tầm quan trọng và sự cần thiết của HDBDGV sẽ giúp cho GV đánh giá đúng mục tiêu của HDBD, có thái độ đúng về hoạt động này, giúp cho GV không chỉ tích cực tham gia HDBD mà còn tham gia với tinh thần tích cực, góp phần quan trọng vào việc tiếp thu nội dung chương

trình bồi dưỡng, nâng cao hiệu quả của HDBD.

2.3.2. Kế hoạch hóa HDBD ĐNGV ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

XDKH là nhằm góp phần nâng cao tính chủ động trong công tác bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ cho ĐNGV, đảm bảo chất lượng bồi dưỡng đáp ứng mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng GV có đủ trình độ, đủ năng lực, phẩm chất, đạo đức phù hợp với thực tiễn nhà trường, địa phương. Tạo được sự thống nhất cao của các bộ phận trong nhà trường, các tổ chức đoàn thể, xã hội và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực để triển khai thực hiện có hiệu quả HDBD. Định hướng cho tổ chuyên môn, cho mỗi GV chủ động trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy, kế hoạch tự bồi dưỡng; đồng thời sử dụng có hiệu quả nguồn nhân lực của nhà trường.

XDK còn nhằm góp phần cho việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thiết thực, khả thi, đáp ứng nhu cầu bồi dưỡng của GV và nhà trường làm cho việc quản lý HDBDGV được thực hiện có nội dung, có định hướng và theo một kế hoạch cụ thể.

2.3.3. Đổi mới hình thức tổ chức HDBD ĐNGV các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

- Đề xuất với đơn vị tổ chức bồi dưỡng bổ sung các nội dung bám sát với đặc điểm tâm sinh lý trẻ cho từng vùng miền cụ thể; đồng thời đề xuất các hình thức và phương pháp bồi dưỡng sát với yêu cầu, tình hình thực tế trên địa bàn;

- Đổi mới nội dung, hình thức bồi dưỡng theo Chuẩn nghề nghiệp nhằm lựa chọn và xây dựng nội dung, hình thức bồi dưỡng chuyên môn thiết thực, đáp ứng nhu cầu người học và sự đổi mới của GDTHCS.

- Khắc phục tình trạng nội dung bồi dưỡng dàn trải, thiếu trọng tâm, mang tính hình thức và chưa đáp ứng nhu cầu của GV mong đợi. - Đổi mới nội dung và hình thức bồi dưỡng chuyên môn là một trong những giải pháp lớn, quan trọng góp phần nâng cao chất lượng ĐNGV trong trường THCS.

2.3.2. Tăng cường chỉ đạo HDBD ĐNGV các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

Chỉ đạo có vị trí thứ ba trong quá trình quản lý HDBD, có vai trò vô cùng quan trọng với tổ chức để thực hiện các mục tiêu, điều hành và hướng dẫn các hoạt động nhằm đạt chất lượng cao trong bồi dưỡng. Đây là quá trình tác động cụ thể của Hiệu trưởng đến mọi thành viên của nhà trường, nhằm biến nhiệm vụ chung quản lý bồi dưỡng chuyên môn GV của nhà trường thành hoạt động thực tiễn của từng người. Vì vậy, HT cần lựa chọn phương án tối ưu để ra các quyết định hướng dẫn triển khai các nhiệm vụ thực hiện kế hoạch bồi dưỡng. Sử dụng các phương pháp quản lý

để điều hành quá trình bồi dưỡng đạt được các mục tiêu đề ra.

2.3.5. Đẩy mạnh KTĐG HDBD ĐNGV ở các trường THCS huyện Tân Hiệp, tỉnh Kiên Giang

- Kiểm tra, đánh giá những kết quả bồi dưỡng đã đạt được, so với mục tiêu đề ra trong kế hoạch đầu năm để tìm ra những điểm yếu cần khắc phục. Giúp CBQL quản lý chặt chẽ HDBDGV, phát hiện, điều chỉnh, khuyến khích và cổ vũ hoạt động theo đúng kế hoạch. Khuyến khích và tạo động lực cho GV tham gia bồi dưỡng nghiêm túc. Có hệ thống biện pháp, chỉ tiêu kiểm tra đánh giá cho từng khóa bồi dưỡng

2.3.6. Huy động các nguồn lực hỗ trợ HDBD ĐNGV

Tập trung các nguồn lực cho hoạt động BDGV nhằm tạo điều kiện tốt nhất về nhân lực và vật lực cho HDBDGV, nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả cho hoạt động này.

Thứ nhất, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác chuyên môn

Thứ hai, xây dựng các chế độ, chính sách khuyến khích việc bồi dưỡng trình độ chuyên môn cho đội ngũ GV:

Thứ ba, xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh trong nhà trường:

3. Kết luận

HDBD cho đội ngũ GV có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục và dạy học trong nhà trường, bởi lẽ lao động sư phạm là lao động sáng tạo, đòi hỏi người GV phải có kiến thức sâu và toàn diện, luôn bổ sung cái mới nhằm hoàn thiện các tiêu chuẩn nghề nghiệp.

Qua quá trình khảo sát thực trạng quản lý HDBDđội ngũ GV ở các trường THCS huyện Tân Hiệp hiện nay cho thấy việc quản lý HDBDcho GV thời gian qua đã đạt được một số thành tựu nhất định; tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế. Từ đó tác giả đề xuất5 biện pháp quản lý HDBDcho đội ngũ GV ở các trường THCS trong thời gian tới.

Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành TU/2013, Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT về Quy định chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở Giáo dục Phổ thông*. Hà Nội.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT về ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên GV cơ sở GDPT*. Hà Nội

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 02/2021/TT-BGDĐT về Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong trường TH công lập*. Hà Nội.