

Quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo tiếp cận tiềm năng học sinh tại Trường Tiểu học Capitole, Sóc Sơn, thành phố Hà Nội

Nguyễn Thị Hậu*

*Trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN

Received: 30/6/2023; Accepted: 7/7/2023; Published: 25/7/2023

Abstract: *The inevitable difficulties and challenges, and the school's efforts in overcoming them, deserve to be celebrated. With all the challenges and opportunities mentioned above, research on some corrective measures to manage and develop school education programs based on the 2018 Education Program according to approaching individual student potential at Capitole Primary School is extremely urgent. By learning more deeply about the school's challenges and achievements in implementing this method, we can draw valuable lessons, contributing to shaping the future development of education, where people are placed at the center of the learning and development process.*

Keywords: *Management measures*

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và sự biến đổi đa dạng hóa của xã hội, hệ thống giáo dục đang phải đối mặt với những thách thức và cơ hội mới. Việc chuẩn bị cho thế hệ trẻ để tự tin đối diện với tương lai yêu cầu không chỉ sự chuyển đổi trong cách giảng dạy mà còn cần một hệ thống quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường linh hoạt và đa chiều. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) đã khởi đầu một sự thay đổi toàn diện trong hệ thống giáo dục tại Việt Nam, nhằm hướng tới việc phát triển toàn diện cho HS, thay vì chỉ tập trung vào kiến thức học thuật. Một trong những phương pháp tiếp cận đáng chú ý đã được đặt ra là tiếp cận tiềm năng cá nhân của HS. Sự tập trung vào việc khai thác và phát triển khả năng, tài năng và đam mê riêng biệt của từng HS đã mang đến một góc nhìn mới về việc quản lý phát triển chương trình giáo dục. Tuy nhiên, việc thực hiện tiếp cận tiềm năng cá nhân trong quản lý phát triển chương trình giáo dục không hề đơn giản. Nhiều thách thức đã nảy sinh từ việc thay đổi mô hình truyền thống, cần đòi hỏi sự đổi mới trong cả cách tư duy và quy trình quản lý. Trường Tiểu học Capitole tại Sóc Sơn, thành phố Hà Nội đã dừng cảm tiếp cận tiềm năng cá nhân của HS trong quá trình quản lý và phát triển chương trình giáo dục.

Tuy nhiên, những khó khăn và thách thức không thể tránh khỏi, và sự nỗ lực của trường trong việc vượt qua chúng đáng được tôn vinh. Với tất cả những thách

thức và cơ hội nêu trên, việc nghiên cứu về một số biện pháp khắc phục quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS tại trường Tiểu học Capitole là cực kỳ cấp thiết. Qua việc tìm hiểu sâu hơn về những thử thách và thành tựu của trường trong việc thực hiện phương pháp này, chúng ta có thể rút ra những bài học quý báu, góp phần định hình hướng phát triển của giáo dục trong tương lai, nơi con người được đặt vào trung tâm của quá trình học tập và phát triển.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Các nguyên tắc quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS tại trường Tiểu học

- Nguyên tắc đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục của cấp Tiểu học
- Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích của việc thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường
- Nguyên tắc đảm bảo tính pháp chế - kế hoạch của thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS
- Nguyên tắc đảm bảo thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS
- Nguyên tắc quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS phải phù hợp với điều kiện của nhà trường

- Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi khi thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân học

2.2. Một số biện pháp quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS tại trường Tiểu học Capitole, Sóc Sơn, thành phố Hà Nội

2.2.1. Biện pháp quản lý giai đoạn chuẩn bị

Bước 1: Tổ chức Bồi dưỡng lý luận chung về phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS cho đội ngũ GV nhà trường

- Tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng thực hiện quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS cấp tiểu học.

- Tổ chức các tiết thực hành kiểm tra, đánh giá công tác thực hiện chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS cụ thể để GVCN toàn trường dự, trao đổi rút kinh nghiệm.

- Cử GV đi học các lớp tập huấn bồi dưỡng về phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS do Phòng hoặc Sở GD&ĐT, các trường đại học tổ chức hoặc dự giờ đồng nghiệp trường bạn.

- Quán triệt các yêu cầu đổi mới giáo dục toàn diện giai đoạn hiện nay cho tất cả CB - GV - NV, nhấn mạnh tầm quan trọng của phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS.

- Đổi mới cách tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng tổ chức các hoạt động tham gia công tác phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS cho đội ngũ GV.

- Phân công các GV có kinh nghiệm, năng lực vững vàng giúp đỡ GV mới, GV ít kinh nghiệm.

Bước 2: Chỉ đạo tổ chuyên môn thực hiện việc tìm hiểu đối tượng HS, xác định mục tiêu môn học, xây dựng kế hoạch dạy học môn học theo tiếp cận tiềm năng HS

BGH chỉ đạo GV xây dựng và phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS phải hướng tới mục tiêu giáo dục nói chung, mục tiêu của CTGDNT nói riêng và phù hợp với điều kiện của nhà trường.

Tổ chức ximina/ sinh hoạt/nghiên cứu về việc xây dựng và phát triển chương trình thông qua căn cứ là các phiếu khảo sát lấy ý kiến đánh giá của GV, PHHS và HS về tìm hiểu đối tượng HS, xác định mục

tiêu môn học, xây dựng kế hoạch dạy học môn học theo tiếp cận tiềm năng HS. Từ các dữ liệu phân tích, BGH cùng đội ngũ GV thực hiện xây dựng phát triển chương trình nhà trường.

Quản lý phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS phải tuân thủ các chức năng của quản lý.

Bước 3: Tổ chức bồi dưỡng GV kỹ năng soạn giáo án theo tiếp cận tiềm năng HS

Thiết lập ban chuyên môn, phân công các trường bộ môn, GV nòng cốt hỗ trợ GV trong hoạt động BDCM khi tổ chức.

Để hỗ trợ được đội ngũ GV trong triển khai các hoạt động BDCM thì trước các đợt BDCM thì tổ trưởng CM và trưởng bộ môn yêu cầu GV nêu ra những vướng mắc của GV về khó khăn khi tham gia hoạt động BDKNCM như CSVC, trang thiết bị, kế hoạch, chương trình chăm sóc- giáo dục đang thực hiện, cách nội dung lồng ghép,...Sau đó, ghi lại những ý kiến để cùng trao đổi đưa ra những thống nhất, lựa chọn giải pháp phù hợp.

Để đảm bảo công tác BDKNCM đạt hiệu quả, yêu cầu cấp thiết và quan trọng là phải lập kế hoạch BDKNCM để chuẩn bị đầy đủ về các nội dung chuyên môn và cung cấp các trang thiết bị, CSVC tối thiểu phục vụ cho hoạt động BDCM, như hỗ trợ giáo trình, tài liệu tham khảo,...

2.2.2. Biện pháp quản lý giai đoạn thực thi

Bước 1: Chỉ đạo bồi dưỡng GV các kỹ năng dạy học theo tiếp cận tiềm năng HS

CBQL nắm vững thực trạng kỹ năng dạy học của GV, các yêu cầu, quy định, quy trình về tổ chức dạy học. Các kỹ năng dạy học cần đáp ứng được yêu cầu của thực hiện chương trình, đồng thời phát huy được năng lực thực tế của người học.

- Phân tích nhu cầu của GV và khả năng kỹ năng dạy học & kỹ năng dạy học theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS để xác định mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức của kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng dạy học cho GV

-Tổ chức cho GV nghiên cứu chương trình GDPT 2018, các yêu cầu về đổi mới hình thức tổ chức dạy học theo năng lực, hình thức dạy học theo tiếp cận năng lực cho HS

- Tổ chức, chỉ đạo, điều hành thực hiện từng nội dung sau khi lập kế hoạch bồi dưỡng GV

- Hình thức tổ chức bồi dưỡng: Hội thảo chuyên đề, mời chuyên gia, xây dựng giờ dạy mẫu, giáo án mẫu...

- Huy động các nguồn lực để thực hiện công việc bồi dưỡng gồm có tài lực, vật lực, người thực hiện,

dự kiến thời gian, nhân sự kiểm tra, các chính sách khi GV thực hiện tham gia đạt yêu cầu bồi dưỡng.

-Tổ chức dự giờ, đánh giá việc thực hiện trước – trong – sau bồi dưỡng kỹ năng dạy học của GV theo tiếp cận tiềm năng HS.

CBQL các nhà trường cập nhật thường xuyên các văn bản có liên quan đến GD & ĐT, liên quan đến cấp học để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng dạy học GV cho phù hợp.

Bước 2: Tổ chức bồi dưỡng các kỹ năng đánh giá vì sự tiến bộ của HS

Tổ chức cho GV nghiên cứu kỹ các thông tư, văn bản hướng dẫn về công tác kiểm tra, đánh giá theo chương trình GDPT2018. Dự kiến thời gian thực hiện, lựa chọn các nội dung, hình thức phương pháp kiểm tra đánh giá cho việc BDKN kiểm tra đánh giá cho GV.

Lập kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên nhằm bồi dưỡng kỹ năng thường xuyên cho CBGV về công tác đánh giá vì sự tiến bộ của HS.

2.2.3. *Quản lý giai đoạn đánh giá cải tiến*

Chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn tổ chức đánh giá sau mỗi tuần, mỗi tháng học

Căn cứ vào tổng hợp, đánh giá nhận xét quá trình thực hiện dạy & học của HS từ phía GV, BGH chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn thực hiện đánh giá sau mỗi tuần học.

Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng hồ sơ môn học

Hồ sơ học tập là một bộ sưu tập có mục đích và có hệ thống các sản phẩm học tập của HS, những kết quả HS đạt được trong một hoặc một số lĩnh vực nhất định; phản ánh quá trình tiếp thu kiến thức, hình thành phẩm chất và năng lực của người học trong một khoảng thời gian nhất định. Bộ sưu tập phải bao gồm sự tham gia của HS trong việc lựa chọn nội dung, các tiêu chuẩn để lựa chọn, các tiêu chuẩn đánh giá và bằng chứng về sự tự phản ánh của HS. Hồ sơ học tập là một phương tiện dạy học và là công cụ kiểm tra, đánh giá (theo Phan Thị Hồng Xuân Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (nguồn 64)

BGH phân công ban chuyên môn xây dựng hồ sơ môn học với những nhiệm vụ, cụ thể rõ ràng gắn với trách nhiệm của các đối tượng tham gia xây dựng hồ sơ môn học. Ban chuyên môn căn cứ vào yêu cầu cần đạt của các môn học trong CTGD chỉ đạo tổ chức cho GV xây dựng hồ sơ môn học.

2.2.4. *Biện pháp hỗ trợ*

Bước 1: Chỉ đạo bổ sung CSVC, kỹ thuật phục vụ thực hiện dạy học theo tiếp cận tiềm năng HS

Bước 2: Đánh giá cải tiến quản lý phát triển chương trình GD nhà trường dựa trên CTGDPT

2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS dựa vào các nguồn lực bên ngoài nhà trường

3. **Kết luận**

Trong bối cảnh nền giáo dục đang đứng trước những biến đổi vô cùng nhanh chóng và phức tạp, việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện cho HS trở thành một mục tiêu thiết thực và tối quan trọng. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) đã đánh dấu một bước ngoặt trong cách tiếp cận giáo dục, tập trung vào việc xây dựng một môi trường giáo dục thúc đẩy sự phát triển đa chiều cho HS. Trong tương lai, việc quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 và tiếp cận tiềm năng cá nhân HS tại Trường Tiểu học Capitole sẽ là bước chuyển đổi quan trọng đối với hệ thống giáo dục. Một số biện pháp đã được thực hiện tại Trường Tiểu học Capitole như việc thúc đẩy sự tương tác giữa HS và quá trình học tập, tạo môi trường linh hoạt để HS thể hiện khả năng và đam mê riêng, đều là những bước tiến quan trọng trong việc khắc phục thách thức và tối ưu hóa quản lý phát triển chương trình giáo dục. Tuy nhiên, việc đảm bảo sự hỗ trợ cá nhân và quản lý tài nguyên vẫn cần sự chú tâm và phát triển. Kết quả nghiên cứu đã minh chứng cho sự hiệu quả của việc áp dụng tiếp cận tiềm năng cá nhân trong quản lý phát triển chương trình giáo dục. Sự thay đổi tích cực trong thái độ học tập của HS, sự tạo nên những dự án sáng tạo và riêng biệt, tất cả đều góp phần định hình một hình ảnh mới về giáo dục nhà trường.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Đức Chính (2020), *Quản trị phát triển chương trình giáo dục nhà trường*, NXBGD Việt Nam.

2. Nguyễn Vũ Bích Hiền, Nguyễn Thị Thu Hằng, Phạm Ngọc Long (2020), *Phát triển và Quản lý Chương trình Giáo dục*, NXB ĐHSP.

3. Phạm Thị Hậu (601405), *Biện pháp quản lý chu trình phát triển chương trình giáo dục ngành kế toán tại trường Cao đẳng Bách khoa Hưng Yên*, luận văn Th.S. Quản lý giáo dục-ĐHGD-ĐHQGHN.

4. Dương Văn Kiên (2020), *Phát triển chương trình giáo dục nhà trường ở trường trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang theo CTGDPT2018*, Đại học Thái Nguyên ĐHSP, luận văn Th.S Khoa học giáo dục.

5. Mai Thị Thủy Dung (2018), *Dạy học phát triển năng lực sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông 2018*, Trường Trung học Thực hành, Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.