

# Thực trạng quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo tiếp cận tiềm năng học sinh tại trường Tiểu học Capitole

Nguyễn Thị Hậu, Nguyễn Trung Kiên\*

\*Trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN

Received: 30/6/2023; Accepted: 7/7/2023; Published: 25/7/2023

**Abstract:** This research article will delve into “The Current Status of School Education Program Development Management based on the 2018 Education Program according to the Approach to individual student potential at Capitole Primary School”. We will get a real-life picture of how Capitole Elementary School has incorporated individual potential into its educational program management process. Thereby, we will better understand the achievements that have been achieved, as well as the challenges being faced and the future development direction that the school is facing in implementing this method.

**Keywords:** Current situation, management, access

## 1. Đặt vấn đề

Với mỗi bậc phụ huynh, giáo viên (GV), và nhà quản lý giáo dục, sứ mệnh tạo ra một môi trường học tập thúc đẩy sự phát triển toàn diện cho HS không chỉ là mục tiêu, mà còn là một thách thức đầy tham vọng. Với bản chất đa dạng và độc đáo của từng cá nhân, việc áp dụng một phương pháp quản lý và phát triển chương trình giáo dục nhà trường, đồng thời thúc đẩy khả năng và tài năng riêng của từng HS, đã trở thành một mục tiêu không thể thiếu.

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) đã đánh dấu một bước ngoặt quan trọng trong việc tạo lập một cơ sở giáo dục linh hoạt và phát triển toàn diện, tập trung vào việc xây dựng những nền tảng vững chắc cho HS phát triển sau này. Với tầm nhìn này, tiếp cận tiềm năng cá nhân đã nổi lên như một phương pháp hứa hẹn, đem lại khả năng kết nối sâu sắc hơn giữa quá trình học tập và cuộc sống thực tế của từng HS.

Bài nghiên cứu này sẽ đi sâu vào “Thực trạng Quản lý Phát triển Chương trình Giáo dục Nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp Cận tiềm năng cá nhân HS tại Trường Tiểu học Capitole”. Chúng ta sẽ tiếp cận một hình ảnh thực tế về cách Trường Tiểu học Capitole đã đưa tiếp cận tiềm năng cá nhân vào quy trình quản lý chương trình giáo dục. Qua đó, ta sẽ hiểu rõ hơn về những thành tựu đã đạt được, cũng như các thách thức đang đối diện và hướng phát triển tương lai mà trường đang đối mặt trong việc thực hiện phương pháp này.

## 2. Nội dung nghiên cứu

Tác giả đã tiến hành khảo sát tổng số 17 cán bộ, giáo viên, nhân viên. Trong đó có 02 người là cán bộ quản lý và có 15 GV và tổng phụ trách.

### e. Xử lý số liệu

Với kết quả thu được tác giả đã sử dụng phương pháp toán thống kê để xử lý số liệu: Tính tỉ lệ % ý kiến từ kết quả số lượng ý kiến.

**2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, GV, HS và cộng đồng về việc mỗi nhà trường phổ thông tự xây dựng một chương trình giáo dục nhà trường theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS dựa trên CTGDPT 2018.**

Đối tượng	Rất cần thiết	Cần thiết	Bình thường	Không cần thiết	Rất không cần thiết
Cán bộ quản lý	88,24%	11,76%	0%	0%	0%
GV	70,59%	23,53%	5,88%	0%	0%
HS	70,59%	23,53%	5,88%	0%	0%
Cha mẹ HS	88,24%	5,88%	5,88%	0%	0%

Qua khảo sát cho thấy nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và mẹ học sinh về việc mỗi nhà trường phổ thông tự xây dựng một chương trình giáo dục nhà trường theo tiếp cận tiềm năng cá nhân dựa trên CTGDPT 2018 đều chiếm tỉ lệ mức rất quan trọng cao từ 70,58% trở lên.

### 2.2. Thực trạng quản lý giai đoạn thiết kế

Qua khảo sát cho thấy việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường được đánh giá rất hoàn chỉnh chiếm tỷ lệ cao hơn 70% về: Kế hoạch lồng ghép giáo dục phẩm chất và năng lực cho HS thông qua các môn học; Kế hoạch lồng ghép giáo dục phẩm chất và

năng lực cho HS thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp; Kế hoạch lồng ghép phẩm chất và năng lực cho HS thông qua hoạt động nội trú/bán trú; Kế hoạch giảng dạy phẩm chất và năng lực cho HS trong các giờ học trong - ngoài trường chính khóa và ngoại khóa khác nhau; Kế hoạch lồng ghép giáo dục phẩm chất và năng lực cho HS thông qua các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Chương trình/ Kế hoạch chung thống nhất trong giáo dục phẩm chất và năng lực cho HS thông qua tất cả các hoạt động của nhà trường.

### **2.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý, chỉ đạo phát triển chương trình nhà trường tại trường Tiểu học Capitale**

#### **2.3.1. Những kết quả đạt được**

Kết quả chung: Qua phân tích các dữ liệu khảo sát khẳng định:

- Chất lượng giáo dục toàn diện HS đã được nâng cao nhờ công tác quản lý phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS.

- CBQL đã triển khai và thực hiện đầy đủ tinh thần chỉ đạo của Phòng, Sở GD&ĐT về phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS.

- Nhà trường đã thực hiện tốt các hoạt động thu hút sự tham gia của HS và cha mẹ HS.

- Sự thống nhất công tác quản lý từ đội ngũ quản lý đến ban chuyên môn và đội ngũ GV trong nhà trường.

#### **2.3.2. Những hạn chế**

Quản lý giai đoạn chuẩn bị: Nguồn lực GV biến động không ổn định do nhiều nguyên nhân, bên cạnh đó vẫn còn một số GV chưa nhận thức đúng đắn về mức độ ảnh hưởng của việc phát triển chương trình tiểu học dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS đối với sự hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực thực tiễn của HS. Một số GV chỉ chú tâm vào việc truyền thụ các tri thức khoa học và bỏ qua hoàn toàn việc tổ chức phát triển chương trình môn học cho HS theo hướng tiếp cận năng lực cá nhân HS.

Nhiều GV thiếu kỹ năng tìm hiểu đối tượng HS

Nhiều tổ trưởng chuyên môn, GV chưa có kỹ năng tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học môn học, bài học theo tiếp cận tiềm năng HS

Quản lý giai đoạn thực thi

- Hình thức và phương pháp tổ chức các hoạt động dạy học chưa phong phú, hấp dẫn nên hiệu quả thực hiện chưa cao.

- GV còn thiếu kỹ năng dạy học theo tiếp cận tiềm

năng HS

- GV chưa thực hiện được các hình thức đánh giá vì sự tiến bộ của HS

- Công tác khai thác các tài nguyên, lực lượng bên ngoài và sự kết nối hợp tác giữa các lực lượng bên trong – ngoài nhà trường chưa đạt hiệu quả cao.

Quản lý giai đoạn đánh giá cải tiến

- Việc quản lý, kiểm tra, đánh giá nội dung phát triển chương trình tiểu học dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS của CBQL còn bộc lộ những điểm yếu kém, do đó GV soạn giáo án chưa chủ động, chưa phát huy tinh thần trách nhiệm cao.

- Việc kiểm tra, đánh giá về phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS của GV chưa được quan tâm đúng mức và chưa được tiến hành điều chỉnh thường xuyên có sự tham gia của chuyên gia.

#### **2.3.3. Nguyên nhân của hạn chế**

\* Nguyên nhân chủ quan

- Do việc bồi dưỡng đội ngũ GVCN để có nghiệp vụ phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS làm chưa tốt bởi: việc đầu tư cho hoạt động bồi dưỡng còn nhiều hạn chế do kinh phí tài chính, lực lượng nhân sự mỏng, nhân sự biến động chưa ổn định.

- Phần lớn GV thực hiện phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS không được đào tạo nghiệp vụ tổ chức mà đôi khi mới được bồi dưỡng chuyên đề nên xây dựng phát triển chương trình rất hạn chế. Điều này cũng dẫn tới việc kiểm tra đánh giá phát triển nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS chỉ làm hình thức, chưa quan tâm đánh giá một cách thực chất để rút kinh nghiệm. Vì vậy, việc triển khai các hình thức tổ chức phát triển nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS còn chưa cao.

- Bên cạnh đó, do sự nhận thức chưa đúng của các lực lượng giáo dục bên ngoài và từ cộng đồng phụ huynh về phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS còn nhiều bất cập chưa đồng nhất, dẫn đến công tác quản lý gặp nhiều khó khăn trong quá trình vận động mọi người tham gia, tổ chức, hỗ trợ cho hoạt động thực hiện phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS.

Trong nhận thức của đội ngũ CBQL và GV còn bộ phận nhân sự chưa nhận thức đúng tầm quan trọng của công tác xây dựng, phát triển chương trình

theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS, dẫn đến chưa hiệu quả trong thực hiện, kết nối phối hợp sử dụng các nguồn lực, nội dung, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục chưa đa dạng, chưa thực sự phù hợp với nhu cầu người học.

\* Nguyên nhân khách quan

- Điều ảnh hưởng đầu tiên và trực tiếp tới phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS chính là yếu tố nguồn nhân lực, đội ngũ GV chưa hiểu sâu về chương trình, hình thức, phương pháp tổ chức dạy & học theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS để có thể trở thành “chủ nhân” của chính chương trình của chính mình; Dẫn đến nội tại cơ bản của hoạt động giáo dục: nội dung. Nội dung chính là yếu tố quy định phát triển chương trình nhà trường. Với sự bùng nổ của công nghệ thông tin, các tài liệu sách giáo khoa nếu không kịp cập nhật các nội dung phù hợp với thực tiễn sẽ làm giảm hứng thú của người học.

- Mỗi HS có những đặc thù về kiến thức, phong cách học, hứng thú học khác nhau. HS tiểu học ham hiểu biết, có trình độ tư duy phát triển, đã hình thành và phát triển các kỹ năng và thói quen, các em thích tìm tòi, ham thích cái mới và ngày càng có nhiều điều kiện để tiếp cận với thông tin phong phú. Vì vậy, để có thể triển khai theo tiếp cận tiềm năng cá nhân của HS tiểu học thì nội dung CTGDNT phải đa dạng, gắn với thực tiễn học tập và rèn luyện hàng ngày của các em, phù hợp với lứa tuổi, chủ đề hoạt động giáo dục gắn liền với những vấn đề thời sự. Có như vậy, CTGDNT mới đáp ứng mục tiêu của từng hoạt động và mục tiêu chung của giáo dục theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS.

- CTGDNT là một yếu tố quan trọng trong việc hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực thực tiễn của HS, góp phần giáo dục toàn diện nhưng trên thực tế chưa thực sự được thực hiện một cách chuyên sâu. Việc đánh giá nhà trường, đánh giá GV, HS chủ yếu căn cứ vào kết quả của hoạt động dạy - học nên các trường mới chỉ dừng lại đến chất lượng dạy học chưa thực sự chú trọng đến phát triển chương trình nhà trường theo tiếp cận tiềm năng cá nhân HS.

- Chuẩn kiểm tra đánh giá, giám sát cho hoạt động phát triển chương trình nhà trường đòi hỏi cần có chuyên môn sâu, nhưng công tác khen thưởng chưa rõ ràng, chưa có tác dụng thúc đẩy hoạt động đi vào chiều sâu giữa các trường có công tác xây dựng phát triển chương trình nhà trường dựa trên CTGDPT 2018 theo tiếp cận tiềm năng cá nhân của HS tốt và các trường thực hiện chưa tốt.

### 3. Kết luận

Trong bối cảnh nền giáo dục đang liên tục thay đổi và phát triển, việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện cho HS đã trở thành một nhiệm vụ tất yếu. Phương pháp quản lý và phát triển chương trình giáo dục nhà trường dựa trên Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) với tiếp cận tiềm năng cá nhân HS đã nảy sinh như một giải pháp hứa hẹn, làm nảy mầm khả năng, tài năng và đam mê độc đáo của từng HS. Bài nghiên cứu đã đi sâu vào thực trạng của việc áp dụng phương pháp này tại Trường Tiểu học Capitole, tìm hiểu những thành tựu, thách thức và hướng phát triển tương lai mà phương pháp này mang lại. Qua việc phân tích chi tiết thực trạng quản lý phát triển chương trình giáo dục dựa trên tiếp cận tiềm năng cá nhân tại Trường Tiểu học Capitole, chúng ta thấy rằng tiếp cận này đã góp phần thay đổi cách mà HS tiếp cận học tập. Sự linh hoạt trong việc lựa chọn chủ đề học tập dựa trên sở thích cá nhân đã thúc đẩy sự tự quản lý học tập và khám phá bản thân. Các HS đã thể hiện sự phấn đấu cao hơn và tạo nên những dự án riêng độc đáo, từ đó thúc đẩy sự phát triển đa chiều vượt qua giới hạn học thuật. Tuy nhiên, không thể phủ nhận rằng việc thực hiện tiếp cận tiềm năng cá nhân cũng đặt ra nhiều thách thức. Sự đảm bảo hỗ trợ cá nhân cần được tăng cường để đảm bảo rằng từng HS đều có cơ hội tiếp cận tốt nhất để phát triển khả năng của mình. Quản lý thời gian và tài nguyên cũng đòi hỏi sự tinh thần sáng tạo và kế hoạch hóa đáng kể. Với tầm nhìn tương lai, việc tiếp tục nâng cao chất lượng và hiệu quả của việc quản lý và phát triển chương trình giáo dục dựa trên tiếp cận tiềm năng cá nhân là điều cần thiết. Chúng ta cần khám phá cách tối ưu hóa sự kết hợp giữa mục tiêu phát triển toàn diện và tài năng riêng của từng HS trong một môi trường học tập đa dạng và phong phú.

### Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Đức Chính (2020), *Quản trị phát triển chương trình giáo dục nhà trường*, NXBGD Việt Nam.
2. Nguyễn Vũ Bích Hiền, Nguyễn Thị Thu Hằng, Phạm Ngọc Long (2020), *Phát triển và Quản lý Chương trình Giáo dục*, NXB ĐHSP.
3. Phạm Thị Hậu (601405), *Biện pháp quản lý chương trình phát triển chương trình giáo dục ngành kế toán tại trường Cao đẳng Bách khoa Hưng Yên*, luận văn ThS. Quản lý giáo dục-ĐHGD-ĐHQGHN.
4. Dương Văn Kiên (2020), *Phát triển chương trình giáo dục nhà trường ở trường trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang theo CTGDPT2018*, Đại học Thái Nguyên ĐHSP, luận văn Th.S Khoa học giáo dục.