

Quản lý hoạt động giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho sinh viên Trường Cao đẳng Kiến trúc - Xây dựng thành phố Hồ Chí Minh

Lê Thị Kim Phụng*

*Học viên cao học, Trường Đại học Sài Gòn

Received: 18/8/2023; Accepted: 25/8/2023; Published: 5/9/2023

Abstract: On the basis of theoretical and actual research on the management of teaching and learning activities for students at the College of Architecture and Construction in Ho Chi Minh City, the article proposes management measures to contribute to improving teaching effectiveness. subject.

Keyword: Lecturer in Political Education, College of Architecture and Construction, Ho Chi Minh City

1. Đặt vấn đề

Ban Bí thư TƯ Đảng ban hành Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24/3/2015 về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030, xác định nhiệm vụ, giải pháp đầu tiên là “Nhận thức đúng, đầy đủ tính cấp bách và tầm quan trọng của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thế hệ trẻ, từ đó xác định trách nhiệm của các cấp uỷ đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, các đoàn thể nhân dân và toàn xã hội”; “Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thế hệ trẻ là nhiệm vụ chiến lược, lâu dài, quan trọng, đòi hỏi phải có sự quan tâm, đầu tư thích đáng. Đầu tư cho giáo dục, trong đó có giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thế hệ trẻ là đầu tư cho tương lai của đất nước. Đây là nhiệm vụ của toàn Đảng, của các cấp, các ngành, đoàn thể, gia đình và toàn xã hội; tạo điều kiện tối đa cho thế hệ trẻ học tập, lao động, cống hiến, là lực lượng xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, kế tục xứng đáng sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc”.

Trong nhà trường, HĐGD là hoạt động trung tâm, quyết định chất lượng, hiệu quả giáo dục. Giáo dục nghề nghiệp bậc cao đẳng là đào tạo, cung cấp nhân lực cho xã hội, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước, vì vậy phải chú trọng đào tạo kỹ năng chuyên môn, đào tạo nghề cho SV. Bên cạnh đó, giáo dục đạo đức, nhân cách, bản lĩnh chính trị cũng rất quan trọng. Lý luận chính trị ở trường cao đẳng có nhiệm vụ xây dựng, củng cố thế giới quan duy vật biện chứng, nhân sinh quan cách mạng, phương pháp luận khoa học, rèn bản lĩnh chính trị vững vàng cho người học, củng cố niềm tin vào sự nghiệp cách mạng của Đảng, Nhà nước và các quan điểm của chủ nghĩa Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh. Tuy nhiên, các môn GDCT thường có tính

trừu tượng cao; các quan điểm, đường lối, chủ trương, nguyên tắc thường được xem là khô khan, cứng nhắc; chương trình, nội dung, PPGD lý luận chính trị trong nhà trường chậm đổi mới, chưa theo kịp trình độ phát triển và yêu cầu xã hội; nội dung, chương trình còn nặng về lý thuyết; PPGD chủ yếu vẫn là truyền thụ một chiều. Trong khi đó, phần lớn SV khi tiếp cận môn học này còn yếu về tư duy trừu tượng, thiếu kinh nghiệm thực tiễn để liên hệ, vận dụng lý luận vào thực tiễn, lúng túng trong PP học tập, nghiên cứu. Những hạn chế nêu trên đã làm giảm tính hứng thú của SV khi học môn GDCT.

Trong những năm qua, Trường Cao đẳng Kiến trúc - Xây dựng Thành phố Hồ Chí Minh (TPHCM) đã thực hiện chương trình môn GDCT theo đúng quy định của Bộ LĐ, TB-XH. Tuy nhiên, về cơ bản chưa tạo được hứng thú học tập cho SV, còn hạn chế trong vận dụng lý luận để giải thích, xử lý các vấn đề trong đời sống xã hội. Vì vậy, nghiên cứu biện pháp quản lý HĐGD môn GDCT cho SV Trường Cao đẳng Kiến trúc - Xây dựng TP Hồ Chí Minh là vấn đề cần thiết hiện nay.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Vai trò của HĐGD môn GDCT cho SV ở trường cao đẳng

Môn học GDCT là môn học bắt buộc thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng. Giúp SV nắm và hiểu được chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản, truyền thống quý báu của dân tộc và của giai cấp công nhân Việt Nam.

Giữ vai trò quan trọng trong GD&ĐT, môn học GDCT giúp phát triển toàn diện con người: Môn học cung cấp cho SV thế giới quan, nhân sinh quan khoa học, nghĩa là có cái nhìn và đánh giá khách quan về cuộc sống xã hội và con người, để từ đó có cách ứng

xử và tác động phù hợp với hoàn cảnh. Đồng thời, tự hoàn thiện và khẳng định vai trò của mình trong xã hội bằng cách nỗ lực học tập, nâng cao trình độ chuyên môn nghề nghiệp. Bên cạnh đó, môn học GDCT còn bồi dưỡng cho SV phẩm chất chính trị, tư tưởng, lối sống trong sạch, lành mạnh. Trong học tập và lao động là những người dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm, không ngại khó, ngại khổ trước những khó khăn, sẵn sàng giúp đỡ mọi người cùng tiến bộ vì mục tiêu chung của dân tộc.

2.3. Thực trạng quản lý HĐGD môn GDCT cho SV Trường Cao đẳng Kiến trúc – Xây dựng TPHCM

Khảo sát để đánh giá được thực trạng HĐGD và quản lý HĐGD môn GDCT cho SV Trường Cao đẳng Kiến trúc – Xây dựng TPHCM; làm căn cứ đề xuất các biện pháp quản lý. Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi; Bảng hỏi được tác giả thiết kế dành cho CBQL, GV, NV và SV nhà trường. Với 175 khách thể, gồm các đối tượng khảo sát: CBQL: 03 người; Giảng viên: 03 người; Viên chức: 02 người; SV: 150 SV. Kết quả như sau

- **Mặt mạnh:** Quản lý HĐGD môn GDCT cho SV nhà trường được thực hiện đúng theo chức năng quản lý: LKH, tổ chức phân công thực hiện, chỉ đạo thực hiện, kiểm tra, đánh giá các nội dung theo kế hoạch đã đề ra. Trong đó, chức năng lập kế hoạch và tổ chức phân công đã được thực hiện tốt, đúng quy định và phù hợp với tình hình thực tế nhà trường. Được sự quan tâm, chỉ đạo và các văn bản hướng dẫn cụ thể của Bộ LĐ-TB-XH, UBND và Sở LĐ, TB-XH khi thực hiện HĐGD môn GDCT cho SV. Bầu không khí sư phạm và văn hóa nhà trường là môi trường thuận lợi để GV và SV giảng dạy và học tập hiệu quả môn GDCT. Đội ngũ CBQL, GV, NV nhận thức được vai trò quan trọng của môn GDCT luôn thực hiện HĐGD theo đúng quy định.

- **Mặt yếu:** Chưa sử dụng đa dạng các PPGD để phát huy tính tích cực, chủ động của SV, chưa có sự đổi mới để tạo hứng thú học tập và tự học cho SV. Chủ yếu vẫn là PPGD1 chiều, SV chưa có cơ hội thể hiện quan điểm, chưa được vận dụng và trải nghiệm, quan sát thực tế; Công tác chỉ đạo chưa được sâu sát, chưa quan tâm kịp thời khen thưởng, điều chỉnh HĐGD môn GDCT; Công tác kiểm tra, đánh giá HĐGD môn GDCT chưa được chặt chẽ, công tổ chức, phân công, chỉ đạo kiểm tra, đánh giá, thu thập cơ sở dữ liệu, xử lý các nguồn thông tin về HĐGD môn GDCT còn mang tính hình thức, quy cũ.

2.3. Biện pháp quản lý HĐGD môn GDCT cho SV Trường Cao đẳng Kiến trúc - Xây dựng TP Hồ Chí Minh

2.3.1. Nâng cao nhận thức của CBQL, GV, NV về tầm

quan trọng của quản lý HĐGD môn GDCT cho SV

Biện pháp này nhằm giúp CBQL, GV, NV nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò, trách nhiệm của bản thân trong quá trình giảng dạy môn GDCT, từ đó, nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV, NV về tầm quan trọng của quản lý HĐGD môn GDCT, tích cực chủ động trong việc tổ chức và quản lý các HĐGD môn học, đảm bảo chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu chất lượng nguồn nhân lực ngày càng cao của xã hội.

Nội dung thực hiện: Nhà trường tổ chức các buổi học tập Nghị quyết, tập huấn, bồi dưỡng kiến thức về GDCT nói chung và giảng dạy môn GDCT cho SV trường cao đẳng nói riêng. Xác định đối tượng, nội dung, hình thức, phương pháp tuyên truyền chính là CBQL, GV và NV. Với nội dung tuyên truyền về mục tiêu, ý nghĩa, tầm quan trọng của quản lý HĐGD môn GDCT cho SV bằng các hình thức tuyên truyền như hội họp, hội thảo, báo cáo chuyên đề, website nhà trường, bảng tin, góc tuyên truyền, tài liệu, các văn bản chính thức của nhà trường.

2.3.2. Đổi mới PPGD môn GDCT cho SV

Biện pháp này giúp GV vận dụng kết hợp các PP dạy phù hợp với đặc trưng môn học, nội dung bài, đối tượng SV và điều kiện giảng dạy đồng thời giúp GV nắm được ưu điểm, hạn chế, cách thức thực hiện của từng PPGD để có sự lựa chọn kết hợp khi tổ chức quá trình giảng dạy đạt hiệu quả tốt nhất.

Tạo hứng thú cho SV, rèn luyện các kỹ năng diễn đạt, thuyết trình, giải quyết vấn đề, thảo luận, liên hệ thực tế, đóng góp ý kiến giúp buổi học trở nên sinh động, gần gũi, thực tế hóa các lý luận chính trị, giúp SV yêu thích môn học hơn. Nội dung biện pháp: Nhà trường quán triệt định hướng đổi mới PPGD môn GDCT cho SV. Xây dựng kế hoạch và triển khai các hình thức tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho GV về đổi mới PPGD môn GDCT cho SV. Đánh giá kết quả thực hiện đổi mới PPGD môn GDCT cho SV. Quán triệt định hướng đổi mới PPGD môn GDCT cho SV.

Lồng ghép, nhấn mạnh, nhắc lại nội dung đổi mới PPGD các môn học, đặc biệt là môn GDCT trong các buổi họp chuyên môn, tọa đàm, hội thảo.

XDKH và triển khai các hình thức tổ chức bồi dưỡng, tập huấn, dạy minh họa cho GV về đổi mới PPGD môn GDCT cho SV. Đánh giá kết quả thực hiện đổi mới PPGD môn GDCT cho SV

2.3.3. Tăng cường chỉ đạo thực hiện HĐGD môn GDCT cho SV

Biện pháp này giúp HĐGD môn GDCT thực hiện đúng định hướng, đúng kế hoạch. Kịp thời hỗ trợ Khoa, GV tổ chức giảng dạy môn học đạt hiệu quả cao.

Cách thực hiện: Hiệu trưởng chỉ đạo Khoa, phụ

trách bộ môn, các đơn vị, phòng ban và đội ngũ liên quan phối hợp thực hiện HĐGD môn GDCT cho SV. Chỉ đạo HĐGD của GV thực hiện mục tiêu, nội dung, phương pháp, KTĐG môn học, tạo các điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, thiết bị, môi trường tốt để SV học tập hiệu quả môn học. Chỉ đạo Khoa, phụ trách bộ môn, các đơn vị, phòng ban và đội ngũ liên quan phối hợp thực hiện HĐGD môn GDCT cho SV. Chỉ đạo Khoa, phụ trách bộ môn xây dựng kế hoạch, chương trình giảng dạy phù hợp với kế hoạch đào tạo chung của nhà trường. Tổ chức, phân công phù hợp, có sự phối hợp thống nhất trong tổ chức thực hiện giảng dạy. Chỉ đạo tổ chức thực hiện giảng dạy đúng quy trình, các bước, đúng quy định về hồ sơ liên quan. KTĐG hoạt động của các cá nhân, các bộ phận liên quan trong HĐGD môn GDCT.

Hiệu trưởng chỉ đạo HĐGD của GV về việc thực hiện mục tiêu, nội dung, phương pháp, kiểm tra đánh giá môn học, tạo các điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, thiết bị, môi trường tốt để SV học tập hiệu quả môn học.

2.3.4 *Đẩy mạnh KTĐG HĐGD môn GDCT cho SV*

Biện pháp này nhằm nắm bắt thông tin liên hệ ngược một cách đầy đủ, khách quan, nhận biết được thực trạng HĐGD môn GDCT trong từng giai đoạn phát triển của nhà trường. Đánh giá đúng kết quả hoạt động giảng dạy; phát hiện kịp thời để động viên, khuyến khích các nhân tố tích cực, giúp đỡ, điều chỉnh, uốn nắn sai lệch cho GV và cả người quản lý.

Nội dung biện pháp: Lập kế hoạch, tổ chức kiểm tra đánh giá việc thực hiện HĐGD môn GDCT của nhà trường. Chỉ đạo, giám sát quá trình tổ chức KTĐG việc thực hiện HĐGD môn GDCT. XDKH tổ chức KTĐG môn GDCT có các căn cứ cụ thể theo Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTĐBXH. Tổ chức phân công các nhân, bộ phận liên quan trong KTĐG môn GDCT cho SV, Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng có báo cáo tiến độ và kết quả thực hiện cho lãnh đạo nhà trường. Chỉ đạo thực hiện đúng tiến độ, đúng quy định, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các kỳ thi. Chỉ đạo Khoa, GV phụ trách bộ môn xây dựng ngân hàng đề thi, đảm bảo các mức độ phù hợp trong đề thi, mức tối thiểu, mức tối đa; quy định rõ tiêu chí đánh giá, thang điểm cụ thể cho các nội dung, hình thức kiểm tra; đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá môn học như: Thuyết trình, vấn đáp, tự luận, tiểu luận...

2.3.5 *Chủ trọng công tác quản lý, sử dụng CSVC, thiết bị phục vụ giảng dạy môn GDCT cho SV*

Biện pháp này giúp CBQL, GV, NV thấy được tầm quan trọng của cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ giảng dạy trong việc hỗ trợ HĐGD đạt hiệu quả; giúp

CBQL, NV nắm được nhu cầu sử dụng thiết bị, đồ dùng giảng dạy của GV; giúp GV nâng cao hiệu quả chất lượng giảng dạy của mình. Nâng cao nhận thức của CBQL, GV, NV về vai trò của cơ sở vật chất, thiết bị giảng dạy. Tổ chức tập huấn cho GV, NV về sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, thiết bị giảng dạy môn GDCT. Chỉ đạo chặt chẽ việc khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị giảng dạy. Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá trên cơ sở pháp lý, hành chính trong công tác sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị.

3. Kết luận

Quản lý HĐGD môn GDCT cho SV ở trường cao đẳng là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá HĐGD môn GDCT cho SV ở trường cao đẳng để đảm bảo đạt được mục tiêu giảng dạy môn GDCT cho SV. Quản lý HĐGD môn GDCT được nghiên cứu đã được các hiệu trưởng chú trọng quan tâm thực hiện. Mức độ thực hiện các nội dung quản lý được đánh giá mức độ tốt. Quản lý HĐGD môn GDCT cho SV Trường Cao đẳng Kiến trúc – Xây dựng TPHCM đã đạt được những kết quả nhất định song vẫn còn một số hạn chế về nhận thức tầm quan trọng, phương pháp giảng dạy, công tác chỉ đạo, KTĐG và quản lý các điều kiện hỗ trợ HĐGD môn GDCT. Các biện pháp quản lý HĐGD môn GDCT đều có mục tiêu, nội dung, cách thực hiện và điều kiện thực hiện cụ thể. Các nội dung của tổ hợp các biện pháp có quan hệ biện chứng, tác động, hỗ trợ qua lại lẫn nhau. Vì vậy, khi tổ chức thực hiện không thể tách rời từng biện pháp mà phải cần triển khai, tiến hành một cách đồng bộ, nhất quán, có hệ thống, sao cho mỗi biện pháp trở thành mắt xích trong chuỗi hoạt động quản lý nhằm đạt được mục tiêu quản lý HĐGD môn GDCT.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư. (2015). *Chỉ thị của Ban Bí thư Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030*. (Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24/3/2015). Hà Nội;
2. Ban Chấp hành TƯ (2013). *Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo*. (Quyết định số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013). Hà Nội
3. Bộ Chính trị. (2016). *Chỉ thị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*. Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016;
4. Bộ trưởng Bộ LĐ-TB-XH (2018). *Ban hành chương trình môn học GDCT thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng*. Thông tư số 24/2018/TT-BLĐTĐBXH ngày 06/12/2018;