

# Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ ở Trường Cao đẳng Nghề Tây Ninh

Đỗ Ngọc Thu\*

\*HVCH Trường Cao đẳng Nghề Tây Ninh

Received: 13/8/2023; Accepted: 18/8/2023; Published: 25/8/2023

**Abstract:** During the process of studying at school for students and the working process for teachers, Tay Ninh Vocational College often requires students to study and teach closely to the provisions of law on vocational training programs and goals. vocational training, regulating knowledge standards, skills, scope, content structure, methods and forms of vocational training, and methods of evaluating training results for credit modules. Regularly guide learners to improve knowledge and professional skills, regulations on technology transfer, conditions for organizing and operating vocational training facilities and procedures for registering vocational training activities to Later, they will have knowledge as well as rights when participating in productive labor.

**Keywords:** Training management, credit learning, Tay Ninh Vocational College

## 1. Đặt vấn đề

Quá trình công nghiệp hoá - hiện đại hoá và hội nhập quốc tế ở nước ta, trong lĩnh vực đào tạo, sản phẩm của đào tạo là con người: những học sinh, sinh viên được đào tạo với kỹ năng nhất định là nguồn lực quan trọng không thể thiếu đáp ứng cho một nền sản xuất hiện đại. Do vậy một trong những nhiệm vụ quan trọng và cũng là hàng đầu của giáo dục nước ta là đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu đòi hỏi của quá trình phát triển kinh tế - xã hội và nguồn nhân lực hướng đến tương lai cho một nền kinh tế mới - nền kinh tế tri thức.

Trong các trường cao đẳng ở Việt Nam nói chung và trường cao đẳng nghề nói riêng, mà cụ thể là trường cao đẳng nghề Tây Ninh, việc chuyển đổi sang học chế tín chỉ được áp dụng chậm và đang gặp rất nhiều khó khăn như: đưa thêm các môn học tự chọn, tổ chức cho sinh viên đăng ký học, khó xếp lịch thi để sinh viên không trùng ca thi, khó sinh hoạt các tổ chức đoàn thể, khó quản lý sinh viên theo lớp tín chỉ, mô hình quản lý chưa ổn định, cơ sở vật chất, chương trình môn học... chưa thực sự thích ứng. Bản chất của đào tạo theo học chế tín chỉ đang là vấn đề mới chưa được các trường nhận thức một cách đầy đủ, nên khó khăn lớn nhất chính là quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ: từ đầu vào, đầu ra, quá trình đào tạo, bối cảnh đào tạo, liên kết đào tạo...

Những khó khăn trên cho thấy cần phải có một lộ trình hợp lý và mềm dẻo mới phát huy tốt vai trò quản lý đào tạo ở bậc cao đẳng, thực tế vấn đề quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ đang đặt ra những khó

khăn cần giải quyết nhằm đạt mục tiêu cao nhất của giáo dục và đào tạo.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp khảo sát

Để tiến hành nghiên cứu, nhà nghiên cứu đã sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu bao gồm: Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp xử lý số liệu. Trong đó phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi và phương pháp phỏng vấn là phương pháp chủ đạo. Phương pháp xử lý số liệu là phương pháp bổ trợ.

### 2.2. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ ở Trường Cao đẳng nghề Tây Ninh

#### 2.2.1. Yếu tố khách quan

Bảng 2.1. Yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ ở Trường Cao đẳng nghề Tây Ninh

TT	Yếu tố khách quan	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Thứ hạng
1	Quy định văn bản, pháp lý của cơ quan quản lý nhà nước, ngành đối với hoạt động đào tạo theo tín chỉ ở trường cao đẳng nghề	3.90	.995	2
2	Nhu cầu học tập trình độ cao đẳng nghề của học sinh phổ thông	3.54	1.027	6
3	Yêu cầu nghề nghiệp thực tiễn của các ngành đào tạo tại trường	4.10	1.044	1

4	Cơ hội việc làm của các nghề do trường đào tạo	3.83	1.070	3
5	Điều kiện kinh tế, văn hóa, xã hội tại địa bàn trường đóng	3.68	.756	5
6	Công tác xã hội hóa trong quá trình đào tạo tại trường	3.78	.909	4
Điểm trung bình		<b>3.80</b>		
<b>Cronbach's Alpha</b>		<b>0.937</b>		

Theo kết quả khảo sát ở bảng 2.1 các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ ở trường cao đẳng nghề Tây Ninh nằm ở mức “ảnh hưởng nhiều” (ĐTB = 3.80). Trong đó, yếu tố “Yêu cầu nghề nghiệp thực tiễn của các ngành đào tạo tại trường” (ĐTB = 4.10) là yếu tố có tác động nhiều nhất đến quản lý đào tạo. Đào tạo nghề cho lao động để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực là một nhiệm vụ khá trọng, góp phần thúc đẩy phát triển HT -XH địa phương. Trong những năm qua, công tác đào tạo nghề luôn được sự quan tâm chỉ đạo của Tỉnh ủy, UBND tỉnh; các sở, ban, ngành, đoàn thể và các địa phương đã phối hợp triển khai thực hiện khá tích cực. Trường Cao đẳng nghề Tây Ninh đã chủ động hợp tác, gắn kết với doanh nghiệp bằng nhiều hình thức; doanh nghiệp cùng tham gia giảng dạy; doanh nghiệp tham gia xây dựng, thiết kế chương trình đào tạo; doanh nghiệp tham gia hướng dẫn thực tập nghề nghiệp, thực tập tốt nghiệp cho HS -SV đưa GV đi thực tập nhà giáo tại các doanh nghiệp và cơ quan chuyên môn; tổ chức đào tạo, bồi dưỡng theo nhu cầu của doanh nghiệp. Tập trung đầu tư đào tạo các nghề trọng điểm đáp ứng nhu cầu nhân lực. Tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo, đổi mới PPDH và ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Đẩy mạnh hoạt động NCKH và ứng dụng những thành tựu khoa học công nghệ trong đào tạo. Tăng cường về cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu chuyên môn của từng ngành học. Tăng cường quan hệ, hợp tác và gắn liền doanh nghiệp trong hoạt động đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu phát triển KT -XH tỉnh Tây Ninh. Chính vì nhà trường đã bám sát với nhu cầu lao động thực tế tại địa phương và các doanh nghiệp liên kết nên hầu hết HS -SV ra trường đều có tay nghề cao và việc làm ổn định. Các ngành đào tạo nghề của nhà trường đã đi đúng hướng trong định hướng phát triển ngành, điều này đã góp phần thực hiện thắng lợi chỉ tiêu tuyển sinh đào tạo của các ngành trong kế hoạch đào tạo, tạo dựng được niềm

tin với HS - SV và các tổ chức, cá nhân sử dụng lao động.

Bên cạnh đó, Pháp luật về cơ sở đào tạo nghề hiện hành quy định khá chặt chẽ về điều kiện và thủ tục trong tổ chức thành lập; quy định chi tiết nội dung của hồ sơ đăng ký thành lập; phân định rõ các cấp có thẩm quyền cấp giấy chứng nhận đăng ký hoạt động đào tạo nghề; cải cách về thủ tục hành chính đối với cơ sở đào tạo nghề... Quy định của pháp luật hiện hành về cơ sở đào tạo nghề giúp cho Trường Cao đẳng nghề Tây Ninh tổ chức và hoạt động một cách hiệu quả trên thực tế, tạo điều kiện đẩy mạnh hoạt động đào tạo nghề phát triển phù hợp với mục tiêu và chiến lược phát triển KT -XH, chiến lược phát triển nguồn nhân lực của đất nước.

### 2.2.2. Yếu tố chủ quan

Bảng 2.2. Yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ ở trường cao đẳng nghề Tây Ninh.

TT	Yếu tố chủ quan	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Thứ hạng
1	Sắp xếp, bố trí thời gian trong kế hoạch đào tạo phù hợp với mục tiêu đào tạo từng học kì	3.71	.844	1
2	Sắp xếp, bố trí, phân công đội ngũ, mời chuyên gia để thực hiện chương trình đào tạo trong từng học kì	3.63	.968	2
3	Sắp xếp, bố trí về cơ sở vật chất trong kế hoạch đào tạo phục vụ cho chương trình đào tạo	3.63	.859	2
4	Sử dụng nguồn lực tài chính trong thực hiện kế hoạch đào tạo	3.61	.833	3
5	Huy động các nguồn lực xã hội hỗ trợ hoạt động đào tạo tại trường	3.49	.870	4
6	Kết nối với các đơn vị sử dụng sinh viên viên sau khi ra trường tham gia và hoạt động đào tạo tại trường	3.63	.859	2
Điểm trung bình		<b>3.62</b>		
<b>Cronbach's Alpha</b>		<b>0.899</b>		

Với ĐTB = 3.71, yếu tố “Sắp xếp, bố trí thời gian trong kế hoạch đào tạo phù hợp với mục tiêu đào tạo từng học kì” là yếu tố chủ quan mà cán bộ, giáo viên nhà trường đánh giá là yếu tố có ảnh hưởng lớn nhất trong công tác nêu trên. Theo cán bộ quản lý CB05, khi đào tạo theo học chế tín chỉ thì công tác điều hành, quản lý trong đào tạo sẽ rất phức tạp. Nếu như trong đào tạo theo niên chế, sinh viên học theo một kế hoạch chung theo sự sắp xếp của nhà trường, thì trong đào tạo theo học chế tín chỉ, mỗi sinh viên có một kế hoạch học tập riêng nên việc tổ chức điều hành quản lý đào tạo rất phức tạp. Sinh viên phải mất nhiều thời gian để lập kế hoạch học tập, đăng kí học phần, điều chỉnh kế hoạch và đăng kí bổ sung. Do những hạn chế về nguồn lực: giáo viên, phòng học, quỹ thời gian, v.v... mà nhìn chung, nhà trường còn gặp rất nhiều khó khăn khi phải giải quyết, đáp ứng nhu cầu của người học. Về chương trình, giáo trình, việc xây dựng chương trình đào tạo mặc dù đã hết sức cố gắng, song do điều kiện thời gian, nên chương trình vẫn còn nhiều bất cập, số lượng các học phần (nhất là học phần tự chọn) còn quá ít dẫn đến sinh viên không thể có điều kiện để “đa dạng hóa hướng chuyên môn hoặc được tự chọn tùy thích”. Nhiều giảng viên, giáo viên của nhà trường chưa bố trí thời gian giảng dạy hợp lý dẫn đến việc gây khó khăn trong công tác sắp xếp giờ dạy và đăng kí học phần trong chương trình.

Điều kiện “Sắp xếp, bố trí về cơ sở vật chất trong kế hoạch đào tạo phục vụ cho chương trình đào tạo” (ĐTB = 3.63) cũng là vấn đề mà Trường Cao đẳng nghề Tây Ninh quan tâm, có ảnh hưởng nhiều tới hoạt động đào tạo của nhà trường. Trong những năm qua, nhà trường đã đẩy mạnh đầu tư mở rộng cơ sở đào tạo với các trang thiết bị hiện đại, đảm bảo môi trường lớp học, phòng học (ánh sáng, âm thanh, máy lạnh, độ thông thoáng...) tạo thuận lợi nhất cho cả người dạy và người học; tránh tối đa việc di chuyển lớp học quá xa trong một buổi học. Tiến hành huy động các nguồn lực xã hội hóa để xây dựng các phòng thí nghiệm hiện đại, các trang thiết bị đủ chuẩn để có thể thực hành, thí nghiệm. Xây dựng hệ thống công nghệ thông tin hiện đại đảm bảo cho việc trao đổi giữa nhà trường với học sinh, giữa giáo viên với sinh viên, giữa cố vấn học tập và sinh viên được thường xuyên và hiệu quả. Đảm bảo thông tin kế hoạch môn học, thời khóa biểu, quản lý kết quả học tập, đăng kí môn học được ổn định, chính xác. Nhà trường còn tiến hành đầu tư xây dựng cơ sở th

viện hiện đại, tủ sách chuyên môn của khoa, ngành có đủ tài liệu cần thiết liên quan đến ngành và chuyên ngành đào tạo, để sinh viên có cơ hội chủ động, độc lập thực hiện quá trình học tập. Ngoài tự đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chương trình đào tạo, nhà trường còn liên kết với các doanh nghiệp, công ty thúc đẩy tạo điều kiện để chuyên giao máy móc, công nghệ, trang thiết bị cần thiết trong hoạt động phối hợp đào tạo sinh viên. Dưới sự kêu gọi đầu tư cũng như hoạt động đối ngoại mềm dẻo, linh hoạt của Ban giám hiệu nhà trường mà hằng năm trường Cao đẳng nghề Tây Ninh đều có thêm được những trang thiết bị từ cơ bản đến hiện đại đủ để phục vụ công tác đào tạo trong nhà trường cũng như kịp thời cập nhật những tiến bộ trong cơ sở vật chất để đào tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên tiếp cận với máy móc, thiết bị thực tế.

### 3. Kết luận

Thông tin phân tích từ thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đào tạo theo học chế tín chỉ tại trường cao đẳng hiện nay đặt ra nhiều vấn đề cho các nhà quản lý, các nhà nghiên cứu. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý đào tạo theo hệ thống tín chỉ đã góp phần phát triển chất lượng và hiệu quả công tác đào tạo của Cao đẳng Nghề Tây Ninh. Tuy nhiên bên cạnh đó cũng có khá nhiều yếu tố ảnh hưởng tiêu cực của hoạt động đào tạo theo hệ thống tín chỉ, điều này tạo nên hệ quả sản phẩm và chất lượng đào tạo còn thấp so với yêu cầu... Qua nghiên cứu này là một thông tin quan trọng để trường cao đẳng tìm hướng khắc phục các khó khăn từ các yếu tố bất lợi để phát triển nhà trường. Thực tế, có những vấn đề có thể tìm cách khắc phục được ngay nhưng cũng có những vấn đề mang tính vĩ mô đòi hỏi phải nỗ lực, kiên trì và phải có thời gian, có lộ trình thực hiện trong một thời gian đủ dài cũng như phối hợp đồng bộ nhiều cá nhân, tổ chức mới mang lại hiệu quả.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007). *Thông tư 43/2007/QĐ – BGDĐT. Quyết định Ban hành Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ*. Hà Nội ngày 15 tháng 08 năm 2007.
2. Li Jing (2023). Research on Innovation and Entrepreneurship Education for College Students in Higher Vocational Colleges. *World Journal of Education and Humanities* ISSN 2687-6760 (Print) ISSN 2687-6779 (Online) Vol. 5 No. 1, 2023
3. Quốc hội (2014). *Luật giáo dục nghề nghiệp*. Hà Nội ngày 27 tháng 11 năm 2014