

Biện pháp phối hợp giữa trường mầm non với phụ huynh học sinh, các tổ chức xã hội góp phần nâng cao hiệu quả đầu tư cơ sở vật chất xây dựng trường chuẩn Quốc gia

Lê Thị Viễn Đông*

*Trường MN Kiên Bái. Huyện Thủy Nguyên, TP. Hải Phòng

Received: 28/8/2023; Accepted: 6/9/2023; Published: 14/9/2023

Abstract: Coordination activities of schools with parents, social organizations, and philanthropists to enhance physical facilities and teaching equipment for children is essential. In preschools, organizing fun activities is the main activity to help children develop comprehensively. To have adequate facilities, a green-clean-beautiful educational environment, and various toys will attract children to participate in exploration and experiential activities, thereby improving the quality of care and education according to the criteria of national standard schools.

Keywords: Coordination measures, preschools, parents, social organizations, facility investment in building national standard schools

1. Mở đầu

Trong những năm gần đây Bộ GD&ĐT đã thực hiện các chuyên đề “Nâng cao chất lượng GD vận động cho trẻ trong trường MN giai đoạn 2013-2016; “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016-2020” những thay đổi cho thấy ngành GDMN đã và đang tích cực đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức nuôi dạy trẻ. Hoạt động vui chơi được xem là một phương tiện, con đường cơ bản để tổ chức hoạt động học tập và giáo dục trẻ lứa tuổi mẫu giáo.

Thực tế hiện nay tại các trường MN việc sử dụng các trò chơi vận động cho trẻ tuổi ít được quan tâm trong các hoạt động giáo dục để phát triển toàn diện trẻ. Đối với các trường MN CBQL, GV và chính quyền đã có nhận thức bước đầu về sử dụng trò chơi vận động để phát triển toàn diện trẻ. Để tổ chức trò chơi cho trẻ thì cần có CSVC, đồ chơi cho trẻ. Tuy nhiên do nhiều nguyên nhân nên các trường MN (MN) chưa đầu tư đủ CSVC, TBGD, đồ chơi giúp phát triển thể chất cho trẻ ở trường MN. Đây là vấn đề đang được được nhiều xã hội quan tâm và đã có nhiều tác giả nghiên cứu tìm những biện pháp tuyên truyền vận động sự phối hợp giữa nhà trường với CMHS phù hợp với tình hình thực tế, địa phương. Vì vậy các trường MN tranh thủ nguồn tài trợ của các nhà hảo tâm, các tổ chức xã hội trong và ngoài địa phương để bổ sung trang thiết bị đồ chơi, cải tạo môi trường giáo dục (MTGD) cho trẻ đáp ứng tiêu chí xây dựng trường chuẩn quốc gia (CQG) mức độ 1, tạo môi trường giáo dục thân thiện trong nhà trường MN.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng tuyên truyền vận động phối kết hợp

giữa trường MN với PHHS, các tổ chức xã hội để góp phần tăng cường CSVC xây dựng trường CQG

Ngoài việc thúc đẩy mọi hoạt động chăm sóc và giáo dục (CS&GD) trẻ của nhà trường, thì xây dựng CSVC, trang bị thiết bị giáo dục, đồ chơi trẻ em đáp ứng yêu cầu trường CQG là hết sức quan trọng đặc biệt là với độ tuổi trẻ MN. Bởi quan điểm hoạt động GDMN là “chơi mà học, học mà chơi”, hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ MN. Vì vậy khi có CSVC, thiết bị giáo dục đầy đủ, môi trường giáo dục xanh- sạch - đẹp, đồ dùng đồ chơi phong phú sẽ hấp dẫn và lôi cuốn thu hút trẻ tham gia hoạt động khám phá, trải nghiệm từ đó giúp trẻ phát triển toàn diện đức, trí, thể mỹ, ngôn ngữ...

Các hình thức tuyên truyền thu hút phụ huynh, tổ chức xã hội tham gia cùng làm giáo dục ngày càng phát triển, đa dạng, trở thành nhân tố mới góp phần giải quyết hàng loạt các vấn đề khó khăn về CSVC, trang thiết bị đồ chơi tạo điều kiện cho Trường MN Kiên Bái. Huyện Thủy Nguyên, TP. Hải Phòng nâng cao chất lượng CS&GD trẻ đáp ứng yêu cầu của trường CQG hiện nay.

Qua nghiên cứu thực trạng phối kết hợp của nhà trường với PHHS, các tổ chức xã hội cho thấy nhận thức của GV, NV về vị trí, vai trò của hoạt động này chưa mạnh. GV còn ngại trao đổi, tuyên truyền với cha mẹ trẻ, chưa linh hoạt, sáng tạo nên công tác tuyên truyền huy động các nguồn lực từ cha mẹ trẻ, các cá nhân, tổ chức xã hội chưa có kỹ năng tuyên truyền chia sẻ khó khăn của nhà trường nên hoạt động này chưa đạt hiệu quả cao. Mặt khác điều kiện CSVC, TBGD của nhà trường còn nghèo nàn,

thiếu thốn, một dãy phòng học tiếp nhận cách đây gần 30 năm đã xuống cấp, các khu vực trong sân trường chưa được quy hoạch, mất vệ sinh, sử dụng không hiệu quả, nhiều trang thiết bị, đồ chơi của trẻ đã cũ hỏng... phòng học tiềm ẩn nhiều nguy cơ mất an toàn. Đó là những nguyên nhân dẫn đến chất lượng CS&GD trẻ còn hạn chế, CSVC, TBGD chưa đáp ứng yêu cầu dạy học, theo tiêu chí trường chuẩn Quốc gia.

2.2. Một số biện pháp phối giữa nhà trường hợp với phụ huynh, các tổ chức xã hội trong và ngoài địa phương để đầu tư CSVC xây dựng trường chuẩn Quốc gia

2.2.1. Chỉ đạo nâng cao chất lượng CS&GD theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (GDLT-LTT). Xây dựng môi trường “ Xanh - sạch - đẹp ” đáp ứng nhu cầu học mà chơi, chơi mà học của trẻ.

***Mục tiêu biện pháp:** Xác định nâng cao chất lượng CS&GD theo quan điểm GDLTLLT. Xây dựng môi trường “ Xanh - sạch - đẹp ” đáp ứng nhu cầu học mà chơi, chơi mà học của trẻ. Chú trọng các HĐTN và dạy kỹ năng sống cho trẻ tạo niềm tin với CMHS là nhiệm vụ then chốt là biện pháp quan trọng để tuyên truyền cha mẹ trẻ. Để phụ huynh yên tâm tin tưởng gửi con vào nhà trường, tin tưởng sự chỉ đạo, ủng hộ chủ trương và cùng sát cánh với nhà trường tạo cho trẻ môi trường hoạt động thân thiện, hiệu quả nhất.

***Nội dung và cách thực hiện:** Ngay từ đầu năm học trường xác định xây dựng trường CQG là nhiệm vụ hàng đầu, Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch năm học bám sát nhiệm vụ trọng tâm của Ngành GD, đưa ra các biện pháp nâng cao chất lượng CS&GD trẻ phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, của nhà trường. Bồi dưỡng chuyên môn cho GV dưới nhiều hình thức khác nhau như xây dựng tiết mẫu có sự tương tác phối hợp với phụ huynh, lựa chọn lớp điểm cho GV dự giờ học tập trao đổi kinh nghiệm, bồi dưỡng cá nhân... đi sâu nghiên cứu đưa ra các đề tài mới, gần gũi với trẻ, thu hút sự quan tâm của phụ huynh, đồng thời chú trọng các HĐTN phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, tạo điều kiện cho trẻ được thực hành trải nghiệm để trẻ mỗi ngày đến trường là một ngày vui, phụ huynh yên tâm gửi con tại trường.

Xác định môi trường giáo dục là yếu tố quan trọng nâng cao chất lượng CS&GD trẻ. Ban giám hiệu cùng GV các lớp rà soát các điều kiện CSVC, trang thiết bị, đồ chơi trong và ngoài lớp đã cũ hỏng, còn thiếu so với tiêu chí trường chuẩn. Trong buổi

họp ban đại diện cha mẹ trẻ đầu năm Nhà trường trao đổi, trình chiếu các hình ảnh về đồ dùng đồ chơi, thực trạng xuống cấp của CSVC và tranh thủ sự ủng hộ của Ban đại diện Hội cha mẹ trẻ, Đề xuất biện pháp khắc phục các khó khăn tạo môi trường học tốt nhất cho trẻ, đáp ứng tiêu chí trường CQG. Ban đại diện CMHS các lớp đứng ra huy động kinh phí chủ động mua mới, sửa chữa các đồ dùng, trang thiết bị phụ vụ cho trẻ tại lớp mang tính bền đẹp, hiện đại tiện lợi, hiệu quả khi sử dụng. Phụ huynh nhiều lớp đã quan tâm sơn lại phòng học, mua đệm mùa đông, đầu tư mua đồ chơi góp phần nâng cao chất lượng CS&GD trẻ tại lớp cùng nhà trường.

Nhà trường đã chỉ đạo các tổ khối thi đua làm đồ chơi sáng tạo. Làm tốt công tác tuyên truyền, huy động phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu, ngày công cùng GV tạo môi trường trong và ngoài lớp, môi trường hoạt động ngoài trời cho trẻ. Nhà trường đã phối kết hợp với Ban đại diện CMHS xây dựng ý tưởng thiết kế, quy hoạch cải tạo toàn bộ các khu vực xung quanh sân trường thành các khu vui chơi cho trẻ, ban đại diện CMHS, GV chủ nhiệm các lớp đã nhận được sự ủng hộ của CMHS, các cá nhân có lòng hảo tâm, các tổ chức xã hội ủng hộ nên đã cải tạo được toàn bộ các khu vực trong trường thành khu vui chơi cho trẻ an toàn, hiệu quả.

2.2.2. Thu hút sự quan tâm, tham gia của CMHS và các tổ chức xã hội tham gia vào các hoạt động thực tế của trẻ tại trường

***Mục tiêu biện pháp.** Biện pháp này rất cần thiết nhằm Thu hút sự tham gia đóng góp của CMHS và các tổ chức xã hội tham gia vào các hoạt động thực tế của trẻ tại trường

***Nội dung và cách thực hiện:** Nhà trường chỉ đạo, xây dựng tổ chức các chuyên đề tại trường mời phụ huynh cùng tham gia để phụ huynh có thêm kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với độ tuổi.

Chia sẻ, phối kết hợp với GV trong hoạt động CS&GD trẻ. Từ đó sẽ tự nguyện ủng hộ giáo viên nhà trường đầu tư CSVC, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cho trẻ. Đến nay nhà trường đã tổ chức được 3 chuyên đề mời PHHS tham gia hoạt động cùng trẻ: Chuyên đề tạo môi trường giáo dục, chuyên đề phát triển tình cảm kỹ năng xã hội, chuyên đề phát triển vận động thu hút được rất nhiều phụ huynh cùng tham gia.

Nhà trường tiến hành đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động ngày hội ngày lễ. Đây cũng là một biện pháp tuyên truyền với cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội đạt hiệu quả cao. Nhà trường chủ động xây

dựng kế hoạch mời Ban đại diện CMHS các lớp, các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội của địa phương tham dự và cùng chơi các trò chơi với trẻ trong các ngày hội ngày lễ của trường. Tạo không khí vui tươi phấn khởi cho phụ huynh và trẻ. Từ đó Nhà trường luôn tạo được mối quan hệ thân thiện, gần gũi giữa ban giám hiệu với giáo viên phụ huynh tạo được sự đồng thuận tiếng nói chung trong công tác CS&GD trẻ nói riêng và công tác xây dựng trường CQG nói chung

2.2.3. Bồi dưỡng nâng cao kỹ năng tuyên truyền, vận động phối kết hợp với CMHS cho GV, NV nhà trường nhằm huy động ủng hộ đầu tư CSVC, TBGD, đồ chơi đáp ứng tiêu chí trường CQG.

***Mục tiêu biện pháp.** Biện pháp này rất quan trọng và cần thiết nhằm nâng cao kỹ năng tuyên truyền, vận động phối kết hợp với cha mẹ học sinh cho giáo viên, nhân viên trong nhà trường

***Nội dung và cách thực hiện** Nhà trường chỉ đạo công tác bồi dưỡng kỹ năng cho đội ngũ Gv, NV thông qua các buổi họp chuyên môn, bồi dưỡng kinh nghiệm để tư vấn thêm cho GV như: kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng làm tốt công tác tuyên truyền với PHHS, kỹ năng họp phụ huynh, kỹ năng xử lý tình huống...Để làm tốt công tác tuyên truyền với PHHS mỗi GV, NV giáo thực sự linh hoạt trong hình thức tuyên truyền, khéo léo và biết tận dụng cơ hội tranh thủ sự ủng hộ của PHHS như : thường xuyên trao đổi với PHHS trong các giờ đón trả trẻ, các buổi họp phụ huynh, lập zalo, facebook của nhóm lớp thường xuyên đăng tải các hoạt động của trẻ ở trường, lớp và lắng nghe ý kiến trao đổi phản hồi của phụ huynh, xây dựng nội dung tuyên truyền với PHHS trong nhóm lớp...Chính vì vậy công tác tuyên truyền phối kết hợp với PHHS trong hoạt động CS&GD trẻ và huy động sự ủng hộ của PHHS cùng chung tay xây dựng trường CQG đạt kết quả cao.

2.2.4. Thực hiện tốt công tác công khai, minh bạch trong sử dụng quỹ ủng hộ của PHHS trong nhà trường.

***Mục tiêu biện pháp.** Biện pháp này rất cần thiết và phải duy trì thường xuyên nhằm công khai, minh bạch trong việc sử dụng quỹ ủng hộ của PHHS trong nhà trường trước những người ủng hộ CSVC cũng như GV, NV trong nhà trường

***Nội dung và cách thực hiện** Nhà trường tìm biện pháp thực hiện thành công cuộc vận động ủng hộ các nguồn lực cho nhà trường từ của PHHS, các tổ chức xã hội theo nguyên tắc minh bạch, công khai nhất là trong việc sử dụng quỹ đóng gips của các nhà đầu tư. Do vậy nhà trường luôn thực hiện tốt “Đán

chủ hóa trong nhà trường”.

Kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường và kế hoạch tuyên truyền vận động xã hội hóa giáo dục luôn được công khai, minh bạch đến từng GV, NV, PHHS, các cá nhân, tổ chức chính trị trong việc tham gia đóng góp ủng hộ CSVC trang thiết bị cho nhà trường trong suốt quá trình nhà trường xây dựng trường chuẩn Quốc gia. Với nhiều hình thức công khai khác nhau như Nhà trường đã chỉ đạo công khai danh sách cha mẹ học sinh, các nhân, các tổ chức có lòng hảo tâm đã ủng hộ tại bảng công khai của nhà trường, công khai trong các cuộc họp phụ huynh của nhà trường, của lớp. Công khai trong các báo cáo giáo dục xã, báo cáo các cấp...

3. Kết luận

Hoạt động phối kết hợp của nhà trường với phụ huynh học sinh (PHHS), các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm để tăng cường CSVC, trang thiết bị dạy học cho trẻ là rất cần thiết. Trên cơ sở thực tiễn hoạt động này tác giả đề xuất 5 biện pháp đưa ra mang tính thực tế, linh hoạt, sáng tạo cả về nội dung và hình thức phù hợp với điều kiện của nhà trường, đặc thù của địa phương, đồng thời tranh thủ thu hút được sự ủng hộ của các tổ chức đoàn thể, các mạnh thường quân. Huy động được sức mạnh cả về nội lực và ngoại lực cùng chung tay đầu tư CSVC nhà trường ngày càng khang trang, hiện đại.

Trong quá trình xây dựng trường CQG lãnh đạo nhà trường đã luôn dựa vào sức mạnh đoàn kết của tập thể, tạo được sự liên kết giữa nhà trường với các tổ chức xã hội, các bậc phụ huynh xây dựng MTGD thân thiện - an toàn đáp ứng nhu cầu ham học hỏi, khám phá trải nghiệm của trẻ. Các biện pháp này đã được áp dụng tại trường MN Kiên Bái và có thể áp dụng tại các trường MN trên toàn huyện Thủy Nguyên, TP hải Phòng đạt kết quả tốt.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT về ban hành chương trình GDMN*. Hà Nội

2. Bùi Thị Lan, Kinh nghiệm “*Một số biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi trong trường MN*” Trường MN Nghĩa Đô, Hà Nội.

3. Tài liệu “*Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường MN*”. NXB Đại học sư phạm.

4. Trương Thị Hiền- Lê Thị Hoà, *Tổ chức các HĐTN cho trẻ MN*”- NXB Giáo dục Việt Nam. Hà Nội.