

# Thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Phú Quốc, tỉnh Kiên Giang

Nguyễn Thị Hát\*

\*Học viên Cao học - Trường Đại học Trà Vinh

Received: 28/7/2023; Accepted: 02/8/2023; Published: 14/9/2023

**Abstract:** The article “The current situation of moral education activities for students in primary schools in Phu Quoc City, Kien Giang Province”, aims to find solutions to improve the effectiveness of school management. Ethical education for students in primary schools in the area in the coming time.

**Keywords:** Moral education, students in primary schools, Phu Quoc city.

## 1. Đặt vấn đề

Những năm qua, trên địa bàn Tỉnh Kiên Giang nói chung và thành phố Phú Quốc nói riêng, công tác quản lý giáo dục đạo đức (GDĐĐ) cho học sinh ở các trường tiểu học đã được các trường đều quan tâm, chú trọng. Việc xây dựng và triển khai thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức được các trường thực hiện vào đầu mỗi năm học. Công tác tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch đảm bảo theo yêu cầu. Công tác kiểm tra, giám sát hoạt động này cũng được thực hiện thường xuyên. Tuy nhiên, bên cạnh những bên cạnh nhiều học sinh ngoan, vẫn còn có tình trạng một số học sinh còn thiếu sự hiểu biết, kinh nghiệm sống, dễ bị lôi kéo trước những cám dỗ của cuộc sống. Do ảnh hưởng từ những mặt trái của nền kinh tế thị trường cũng như của xu thế toàn cầu hóa, thêm vào đó, sự du nhập văn hoá phẩm đồi trụy thông qua các phương tiện như phim ảnh, game, mạng Internet và đặc biệt do chưa nghiêm túc trong rèn luyện, phấn đấu, một bộ phận học sinh lười học tập và tu dưỡng đạo đức, thích chơi hơn thích học, có tính ỉ lại, không kính trọng thầy cô và người lớn tuổi, xem thường bạn bè, mọi người xung quanh, chưa hiểu thảo với ông bà cha mẹ, các em còn mê games, bỏ học vì games; ... Hơn nữa, nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động quản lý giáo dục đạo đức ở một số cán bộ quản lý và giáo viên còn hạn chế, chưa thấy được vai trò của hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh, chưa có tinh thần trách nhiệm, phối hợp tốt để thực hiện công tác này.

Vì vậy, nghiên cứu “Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Phú Quốc, Tỉnh Kiên Giang”. Bài

viết trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Khái quát quá trình khảo sát thực trạng

Mục đích của quá trình khảo sát thực trạng nhằm đánh giá thực trạng hoạt động GDĐĐ và quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS các trường TH trên địa bàn Thành phố Phú Quốc, tỉnh Kiên Giang. Nghiên cứu thực hiện khảo sát 182 người, trong đó có 32 CBQL và 150 GV ở 6 trường TH công lập thành phố Phú Quốc gồm Trường TH An Thới 1, TH An Thới 2, TH An Thới 3, TH Dương Đông 1, TH Dương Đông 2, TH Dương Đông 3, TH Dương Đông 4.

Phương thức khảo sát CBQL và GV trong nghiên cứu này được thực hiện bằng cách phát phiếu khảo sát kết hợp với phỏng vấn các đối tượng. Đối với CBQL: Phát phiếu kèm theo phỏng vấn, tổng số phiếu phát ra cho CBQL là 32 phiếu, thu về 32 phiếu. Đối với GV: Tổng số phiếu phát ra 150 phiếu, thu về 138 phiếu hợp lệ. Do đó, tổng số lượng phiếu đưa vào xử lý phân tích trong luận văn này là 170 phiếu.

Sử dụng phần mềm thống kê SPSS để phân tích và xử lý số liệu thu thập từ các đối tượng khảo sát. Sử dụng các thống kê tần số, tỷ lệ, % để phân tích, so sánh.

### 2.2. Thực trạng thực hiện mục tiêu hoạt động GDĐĐ cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc

Bảng 2.1. Kết quả thực hiện mục tiêu hoạt động GDĐĐ cho HS các trường TH

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện								$\bar{X}$	Thứ bậc
		Yếu		TB		Khá		Tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Giáo dục cho HS truyền thống tốt đẹp của dân tộc, tình yêu quê hương, đất nước.	0	0,0	3	1,8	108	63,5	59	34,7	3,33	1
2	Trang bị cho HS nhận thức đúng đắn, hành động theo lẽ phải.	2	1,2	8	4,7	109	64,1	51	30,0	3,23	2

3	Hình thành những chuẩn mực đạo đức của xã hội cho HS.	12	7,1	36	21,2	112	65,9	10	5,9	2,71	4
4	Giúp HS có cách ứng xử đúng đắn trong mối quan hệ với người khác.	5	2,9	18	10,6	103	60,6	44	65,9	3,09	3
5	Khơi dậy trong HS tinh thần học tập, rèn luyện, có ước mơ, ý chí, hoài bão, vươn lên.	16	9,4	42	24,7	96	56,5	16	9,4	2,66	5

Nhìn chung, các mục tiêu hoạt động GDĐĐ cho HS các trường TH Thành phố Phú Quốc được những người tham gia lấy ý kiến đánh giá từ mức khá trở lên. Thực tế cho thấy, các trường đề ra bám sát theo định hướng chỉ đạo của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT để cụ thể hóa mục tiêu phù hợp từng nhà trường. Công tác GD cho HS tinh yêu tổ quốc, quê hương đất nước và những truyền thống tốt đẹp của dân tộc được các trường quan tâm chú trọng. Tuy nhiên, các trường TH cũng cần quan tâm thực hiện tốt các mục tiêu giúp HS có cách ứng xử đúng đắn trong mối quan hệ với người khác và khơi dậy trong HS tinh thần học tập, rèn luyện, có ước mơ, ý chí, hoài bão, vươn lên.

**2.3. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động GD ĐĐ cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc**

Nội dung “*Giáo dục cho HS lòng kính trọng ông bà, cha mẹ, lễ phép với thầy cô và mọi người*” được đánh giá mức điểm trung bình 3,48 điểm, xếp hạng 1. Khảo sát có 51,8% ý kiến đánh giá nội dung này các trường TH thực hiện tốt; 44,7% đánh giá kết quả thực hiện ở mức khá và 3,5% đánh giá kết quả thực hiện trung bình.

Nội dung “*Giáo dục cho HS tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật*” được đánh giá xếp hạng thứ 2, mức đánh giá trung bình là 3,41 điểm và có 46,5% những người được hỏi đánh giá nội dung này các trường thực hiện đạt mức tốt; 48,8% ý kiến đánh giá đạt mức khá; 4,1% đánh giá mức trung bình và 0,6% đánh giá mức yếu.

Nội dung “*Giáo dục cho HS lòng yêu nước và tinh thần quốc tế chân chính*” có điểm trung bình: 3,10, xếp hạng 3.

Nội dung “*Giáo dục cho HS lòng tự trọng, sự tự tin, tính tự lập, giản dị, tiết kiệm*” được đánh giá mức điểm trung bình 2,82, có 21,2% đánh giá ở mức trung bình, 8,2% đánh giá mức yếu.

Nội dung “*Giáo dục cho HS chủ động tham gia các hoạt động tập thể*” được đánh giá mức điểm trung bình 2,54 và nội dung “*Giáo dục cho HS tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể*” có điểm trung bình 2,44.

Tuy nhiên, có đến 28,2% ý được được hỏi đánh giá mức trung bình và 12,9% đánh giá mức yếu đối với nội dung “*Giáo dục cho HS chủ động tham gia các hoạt động tập thể*”. Nội dung “*Giáo dục cho HS tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể*” có đến 30,6% ý kiến đánh giá mức trung bình và 14,7% đánh giá mức yếu.

**2.4. Thực trạng thực hiện phương pháp hoạt động GDĐĐ cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc**

Phương pháp “*Sử dụng các phương thức lôi cuốn HS vào các hoạt động đa dạng với những công việc cụ thể, với nghĩa vụ nhất định để hình thành hành vi và thói quen*”, điểm trung bình là 3,02, xếp hạng 2 và có 32,8% những người được hỏi cho rằng các trường TH thành phố Phú Quốc thực hiện rất thường xuyên và 42,4% ý kiến đánh giá rất thường xuyên.

Các phương pháp “*Vận dụng nhóm các phương pháp kích thích hoạt động và điều chỉnh hành vi ứng xử cho HS*”; “*Sử dụng các phương pháp giao việc, luyện tập thói quen, rèn luyện thói quen để hình thành các hành vi ứng xử phù hợp cho HS*” cũng được phổ biến thực hiện ở các trường TH Thành phố Phú Quốc, lần lượt xếp hạng 3 và 4. Có nhiều ý kiến cho rằng các phương pháp này thỉnh thoảng mới được các trường TH Thành phố Phú Quốc tổ chức.

**2.5. Thực trạng hình thức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc**

Hình thức “*GDĐĐ cho HS thông qua hoạt động ngoại khóa*” cũng được CBQL và GV tham gia khảo sát đánh giá cao, mức điểm trung bình 2,72 điểm, xếp hạng 2. Có 53,5% ý kiến đánh giá hình thức này được thực hiện thường xuyên ở các trường TH thành phố Phú Quốc và 14,7% đánh giá ở mức rất cần thường xuyên. Hiện nay các trường TH cũng tăng cường GDĐĐ cho HS bằng các hoạt động ngoại khóa nhân kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm.

Tuy nhiên, các hình thức gồm “*GDĐĐ cho HS qua các môn học trên lớp*” (Điểm trung bình: 2,59) và “*GDĐĐ cho HS thông qua hoạt động trải nghiệm*” (Điểm trung bình: 2,47) là các hình thức được đánh giá xếp hạng thứ 3, thứ 4. Có nhiều ý kiến cho rằng các hình thức này chỉ thỉnh thoảng được nhà trường tổ chức hoặc chưa thực hiện. Theo chương trình GDPT 2018, đối với bậc TH không có môn GDĐĐ riêng mà lồng ghép GDĐĐ vào môn Giáo dục công dân. Ngoài ra, trong quá trình giảng dạy các môn học khác đều có

lồng ghép hoạt động GDĐĐ cho HS. Các hoạt động trải nghiệm hình thức này rất tốn kém, mất nhiều thời gian chuẩn bị và khó khăn khi thực hiện vì phải cần sự phối hợp của nhiều bộ phận liên quan nên các trường thường ngại tổ chức nên các trường ít khi tổ chức bằng hình thức này.

### **2.6. Thực trạng đánh giá kết quả hoạt động GDĐĐ cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc**

Nội dung “*Hạnh kiểm của HS được đánh giá một cách liên tục, thông qua những hành vi, thái độ, ứng xử trong quá trình học tập*” điểm trung bình là 3,32 và xếp hạng 1, ở mức tốt là 47,1%, ở mức khá là 40,0%, cho thấy hoạt động này rất cần thiết trong giai đoạn giáo dục hiện nay, BGH các trường cần chú ý thực hiện tốt hơn nữa trong thời gian tới.

Kết quả thực hiện “*HS hiểu biết và ý thức được các chuẩn mực xã hội, hành vi và ứng xử văn hóa hình thành các thói quen theo hướng tích cực*” trung bình là 2,91, xếp hạng 2 và có 28,2% ý kiến nhận xét mức tốt, 40,6% ý kiến nhận xét ở mức khá.

Tuy nhiên, còn nhiều ý kiến nhận xét các nội dung “*HS tích cực tham gia các hoạt động phong trào Đoàn – Đội ngày càng nhiều*” và “*HS tự giác, chủ động tự đánh giá việc thực hiện hoạt động GDĐĐ cho mình và cho các bạn cùng lớp*” lần lượt xếp hạng 3 và 4.

### **2.7. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc**

Nội dung “*Nhà trường xây dựng đầy đủ các loại kế hoạch GDĐĐ cho HS hàng tuần, tháng, năm học*” điểm trung bình là 2,69 xếp hạng 3 và nội dung “*Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo, giám sát việc thực hiện kế hoạch*” điểm trung bình 2,56 chỉ ở mức khá và trung bình. Có 26,5% ý kiến đánh giá “*Nhà trường xây dựng đầy đủ các loại kế hoạch GDĐĐ cho HS hàng tuần, tháng, năm học*” ở mức trung bình và 10,6% đánh giá mức yếu đối với nội dung này. Có 12,4% đánh giá mức yếu và 28,8% đánh giá mức trung bình đối với nội dung “*Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo, giám sát việc thực hiện kế hoạch*”.

### **2.8. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc**

Kết quả khảo sát cho thấy, các trường TH đã thực tốt công tác phân công, phối hợp trong tổ chức các hoạt động GDĐĐ cho HS. Tuy nhiên, HT nhà trường cần tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và huy động các nguồn lực để tổ chức tốt cho các hoạt động.

### **2.9. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường tiểu học thành phố Phú Quốc**

Nhìn chung, các nội dung về chỉ đạo phối hợp các hoạt động GDĐĐ cho HS các trường TH Thành phố Phú Quốc. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều ý kiến đánh giá chưa cao đối với công tác phối hợp giữa Tổng phụ trách Đội và GVCN trong thực hiện GDĐĐ cho HS. Rõ ràng, GDĐĐ cho HS không chỉ là nhiệm vụ riêng của một lực lượng nào trong nhà trường mà là nhiệm vụ chung của toàn thể các lực lượng như GV bộ môn, GVCN, Tổng phụ trách đội chung tay cùng thực hiện một cách đồng bộ. Cho nên BGH các trường chỉ đạo các lực lượng thực hiện và phối hợp để GDĐĐ cho HS để đạt hiệu quả cao hơn.

### **3. Kết luận**

Các nội dung GDĐĐ cho HS cũng được các trường TH Thành phố Phú Quốc thực hiện khá tốt. Giáo dục cho HS lòng kính trọng ông bà, cha mẹ, lễ phép với thầy cô và mọi người được các trường quan tâm hàng đầu. Hơn nữa, nhà trường luôn chú trọng giáo dục cho HS tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.

Đánh giá kết quả hoạt động GDĐĐ cho HS ở các trường TH ở địa phương cho thấy nhà trường đã thực hiện tốt việc đánh giá thường xuyên kết quả rèn luyện của HS. Thông qua hoạt động đánh giá, HS hiểu biết và ý thức được các chuẩn mực xã hội, hành vi và ứng xử văn hóa hình thành các thói quen theo hướng tích cực.

Đa số CBQL và GV nhà trường đều nhận thức được tầm quan trọng quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS. Các trường TH thành phố Phú Quốc đã thực hiện tốt công tác lập kế hoạch GDĐĐ cho HS. Để công tác GDĐĐ cho HS nâng cao hiệu quả hơn nữa đòi hỏi BGH cần phân công hợp lý, công khai, rõ ràng cá nhân thực hiện. Các nội dung về chỉ đạo phối hợp các hoạt động GDĐĐ cho HS các trường TH Thành phố Phú Quốc. Công tác đánh giá hoạt động GDĐĐ cho HS được lãnh đạo các trường TH Thành phố Phú Quốc thực hiện thường xuyên.

### **Tài liệu tham khảo**

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013). *Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 4/11/2013, Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.
2. Quốc hội (2019). *Luật Giáo dục sửa đổi* (2019) NXB Chính trị Quốc gia sự thật, Hà Nội.
3. Thủ tướng Chính phủ (2019). *Chỉ thị 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, SV*, Hà Nội.