

# Các hoạt động tương tác trong các lớp học ngoại ngữ

Hồ Ánh Xuân\*

\*Khoa Sư phạm và Khoa học cơ bản, Trường Đại học Tiền Giang

Received: 28/8/2023; Accepted: 6/9/2023; Published: 14/9/2023

**Abstract:** *If the goal of our teaching and learning English as a foreign language is to cultivate our students' communicative skills in English, then interaction must be present in our classrooms. Since real communication is interaction between people and linguistic interaction is a collaborative activity, classroom teaching and learning activities must be interactive in nature.*

*This paper will look into two important things of interactive language teaching. They are the characteristics of interactive language classrooms and the interactive activities in these classes. It is hoped that this useful knowledge can help teachers improve their students' active involvement, which will contribute to more success in EFL teaching and learning.*

**Keywords:** *Interactive activities, interactive language teaching, Communication, English*

## 1. Đặt vấn đề

Trong các phương pháp giảng dạy tiếng Anh truyền thống, giáo viên chủ yếu tập trung vào các kỹ năng đọc và viết nên học sinh (HS) không thành công trong việc trở thành những người giao tiếp thành thạo và hiệu quả.

Tuy nhiên, mục tiêu cuối cùng của việc dạy ngôn ngữ là trau dồi khả năng giao tiếp thông tin và trao đổi ý kiến của HS. Do đó, sự tương tác rất quan trọng đối với cả người dạy lẫn người học ngôn ngữ. Nó chính là trung tâm của sự giao tiếp vì sự giao tiếp bắt nguồn từ sự tương tác.

Theo từ điển Oxford Advanced Learner's Dictionary, "tương tác" liên quan đến "mọi người làm việc cùng nhau và có ảnh hưởng lẫn nhau". Từ định nghĩa này, chúng ta có thể suy ra bản chất của sự tương tác như sau:

- Trọng tâm chính là mối quan hệ hai chiều
- Hợp tác và bình đẳng được coi trọng
- Nhấn mạnh nhiều hơn về sự tham gia của các cá nhân.
- Cần có sự tham gia và kinh nghiệm cá nhân

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Đặc điểm của một lớp học ngôn ngữ mang tính tương tác:

Theo Rivers (1987), những điều sau đây đặc trưng cho một lớp học ngôn ngữ tương tác.

Trong một lớp học tương tác, người học sẽ được nghe nhiều tài liệu nguyên bản (authentic materials). Việc nghe này có mục đích vì HS chuẩn bị sử dụng những gì họ đã nghe theo một cách nào đó. "Tài liệu nguyên bản" bao gồm lời nói của giáo viên khi giáo viên thông thạo ngôn ngữ đó. Tuy nhiên, nếu giáo viên không thể cung cấp loại ngôn ngữ đầu vào này, họ có

thể dựa vào băng ghi âm, video, báo, tạp chí, truyện tranh, thư từ, hướng dẫn sản phẩm, thực đơn, bản đồ, v.v. Ngoài ra, giáo viên có thể mời người bản ngữ vào lớp học để tương tác thân mật với HS. Tài liệu nguyên bản không cần phải quá khó. Với sự lựa chọn và chuẩn bị cẩn thận, giáo viên có thể tinh chỉnh chúng ở một mức độ phù hợp với các nhóm HS cụ thể.

HS tham gia vào các nhiệm vụ chung: hoạt động có mục đích khi các em làm việc cùng nhau để làm hoặc tạo ra mọi thứ, sắp xếp, chuẩn bị tài liệu cho các buổi thuyết trình và thảo luận đa văn hóa, tổ chức các lễ hội quốc tế, v.v. – luôn sử dụng ngôn ngữ mục tiêu khi các em tập trung vào nhiệm vụ.

HS xem phim và băng video về cách tương tác của người bản ngữ. HS quan sát hành vi phi ngôn ngữ và các loại câu cảm thán được sử dụng, cách người bản ngữ bắt đầu và duy trì cuộc trò chuyện, cách họ thương lượng ý nghĩa. Ngoài ra, HS có thể tiếp thu và thực hành nhiều loại ngôn ngữ, trọng âm và ngữ điệu trong loại hoạt động này.

Sự tương tác giữa các nền văn hóa rất quan trọng trong việc sử dụng ngôn ngữ trong thế giới thực. HS chia sẻ các giá trị và quan điểm, cách hành động và phản ứng cũng như văn phong của họ. Kinh nghiệm học tập này có thể là trao đổi ý kiến trực tiếp hoặc thông qua việc bắt đầu tham gia vào các hoạt động của một nền văn hóa khác. Các hoạt động và dự án này sẽ giúp HS tự tin hơn cho các tương tác đa văn hóa trong tương lai. Quan sát sự tương tác giữa những người từ các nền văn hóa khác nhau, nhận thức được phản ứng của chính mình với người khác, theo dõi văn phong của chính mình và thực hành các kỹ năng tương tác đa dạng giúp HS học cách đối phó thành công trong một nền văn hóa khác.

Cần có sự tương tác giữa người đọc và văn bản – diễn giải, mở rộng, thảo luận về các khả năng thay thế hoặc các kết luận khác. Thông thường, việc đọc dẫn đến sự sáng tạo trong ngôn ngữ nói và viết vì HS được truyền cảm hứng để viết truyện, thơ, kịch, chương trình phát thanh, v.v.

Ngoài ra, cần có sự tương tác khi viết. HS viết thư cho giáo viên hoặc cho nhau, và người đọc trả lời bằng một thông điệp khác, do đó kết hợp việc đọc và viết trong một hoạt động có mục đích.

Sự tương tác không ngăn cản việc học ngữ pháp. Chúng ta tương tác tốt hơn nếu chúng ta có thể hiểu và thể hiện các sắc thái ý nghĩa đòi hỏi sự lựa chọn cú pháp cẩn thận. Tuy nhiên, học ngữ pháp không phải là nghe giải thích các quy tắc mà là phát triển các quy tắc từ tài liệu ngôn ngữ và sau đó áp dụng các quy tắc. Quá trình này phải mang tính tương tác, với việc HS tiếp thu các quy tắc thông qua kinh nghiệm về việc diễn đạt các ý nghĩa thiết yếu.

Hơn nữa, sự kiểm tra đánh giá ngôn ngữ cũng nên mang tính tương tác. HS nên được đặt trong những tình huống mà họ nghe và phản ứng với cách sử dụng ngôn ngữ thực tế hoặc những gì họ đọc sẽ được kết hợp vào một số hoạt động sử dụng ngôn ngữ tiếp theo. Các bài kiểm tra dạng trắc nghiệm và điền vào chỗ trống thường kiểm tra về kiến thức ngôn ngữ. Chúng không phải là những hoạt động sử dụng ngôn ngữ thực tế. Các bài kiểm tra nên sao chép cách sử dụng ngôn ngữ thông thường. Bước đầu tiên là làm cho các đề kiểm tra phản ánh thực tế xung quanh HS. Bước tiếp theo là phát triển các bài kiểm tra trong đó có sự tương tác thực sự không chỉ trong kiểm tra nói mà còn trong các nội dung khác.

Ngoài ra, HS nên được tạo cơ hội để tương tác với cộng đồng nói ngôn ngữ đó. Ở những nơi không có người bản ngữ, cộng đồng này vẫn có thể tiếp cận được thông qua báo, tạp chí, chương trình phát thanh, phim, phim hoạt hình và truyện cười, và thỉnh thoảng có thể mời người bản ngữ đến thăm. Trao đổi thư từ cũng quan trọng. Các lớp có thể viết về trường học, thị trấn của họ và cách họ dành thời gian rảnh rỗi để trao đổi với một trường học ở quốc gia sử dụng ngôn ngữ đó. Bức thư này có thể được minh họa bằng các bức ảnh, bài hát và các đồ tạo tác nhỏ của khu vực. Việc trao đổi thư từ này có thể giúp họ phát triển mối quan hệ đối tác thú vị.

Các lớp học ngôn ngữ dành cho mục đích đặc biệt cũng có thể mang tính tương tác. Những người chuẩn bị đi làm hoặc đã có nghề nghiệp cần truy cập vào các nguồn tài liệu bằng ngôn ngữ khác và cung cấp nhiều nội dung có thể không quen thuộc với giáo viên ngôn

ngữ. Họ có thể thảo luận và giải thích thông tin kỹ thuật trong các bài báo và sách mà họ đang đọc; họ có thể đề xuất các hoạt động mô phỏng các loại vấn đề mà họ sẽ gặp phải trong kinh doanh, thương mại, ngân hàng, báo chí hoặc đối ngoại.

## 2.2. Các hoạt động tương tác trong các lớp học ngôn ngữ:

Giáo viên có thể áp dụng các hoạt động sau đây để cải thiện sự tương tác giữa giáo viên và HS và sự tương tác giữa HS với HS trong lớp học ngoại ngữ của mình.

- **Suy nghĩ, ghép nối, chia sẻ:** Đặt câu hỏi xung quanh một chủ đề nhất định và ghép cặp HS. Cho mỗi cặp HS đủ thời gian để họ có thể đưa ra một kết luận hợp lý và cho phép họ chia sẻ kết luận của mình. Bằng cách này, họ sẽ giao tiếp nhiều hơn trong lớp.

- **Ghép nối, chia sẻ, lặp lại:** Sau hoạt động suy nghĩ – ghép nối – chia sẻ đã nói ở trên, giáo viên cũng có thể yêu cầu HS tìm một đối tác mới và chia sẻ kiến thức với người bạn mới này.

- **Động não:** Động não mang tính tương tác chủ yếu được thực hiện theo nhóm. Quá trình này rất hữu ích để tạo ra những suy nghĩ và ý tưởng sáng tạo. Động não giúp HS học cách làm việc cùng nhau và trên hết là học hỏi lẫn nhau.

- **Thảo luận nhanh:** HS thảo luận theo nhóm và tập trung vào một chủ đề duy nhất. Trong mỗi nhóm, mọi HS đều đóng góp suy nghĩ và ý tưởng. Giáo viên khuyến khích thảo luận và hợp tác giữa các HS trong mỗi nhóm. Mọi người nên học hỏi từ kinh nghiệm của nhau. Giáo viên có thể cung cấp cho HS của mình một số từ khóa để khơi mào cuộc trò chuyện.

- **Thảo luận qua câu tuyệt:** HS thảo luận theo cặp và trả lời câu hỏi thảo luận do giáo viên đặt ra. Sau một lúc, các cặp tham gia với nhau để tạo thành nhóm 4 người và chia sẻ ý kiến của họ. Sau đó, các nhóm 4 người tham gia để tạo thành các nhóm 8 người, v.v. cho đến khi cả lớp tham gia thảo luận.

- **Viết nhanh:** Hoạt động này nên được sử dụng vào cuối buổi học. Giáo viên yêu cầu HS viết trong một phút trả lời một câu hỏi cụ thể.

- **Viết đánh giá cho bạn cùng lớp:** Để hỗ trợ HS làm bài tập viết, giáo viên khuyến khích các em trao đổi bản nháp với bạn cùng lớp. Đối tác đọc bài luận và viết phản hồi gồm ba đoạn: đoạn đầu tiên nêu những điểm mạnh của bài luận, đoạn thứ hai nói về các vấn đề của bài luận và đoạn thứ ba nói về cách sửa đổi nếu nó là bài luận của anh ấy/ cô ấy. HS có thể học hỏi lẫn nhau rất nhiều.

(Xem tiếp trang 113)