

# Biện pháp tăng cường sử dụng tiếng Anh trong các hoạt động giáo dục tại lớp mẫu giáo 5 – 6 tuổi ở trường thực hành sư phạm

Phùng Thị Hương\*; Dương Công Đạt\*\*

\*Giáo viên trường Mầm non Thực hành Sư phạm Trường Đại học Hạ Long

\*\*TS, Giảng viên, trường ĐHSP - ĐH Thái Nguyên

Received: 6/9/2023; Accepted: 12/9/2023; Published: 18/9/2023

**Abstract:** This study aims to enhance the use of English in the classroom for 5-6 year old preschool children. The methods used in the research included bilingual books, songs, games, and learning English with software. These measures are applied to 38 children in the 2021-2022 school-year at the pedagogical practice school. Research showed that after 3 months of learning English with reinforcement measures, the number of children who were confident when communicating in English and the number of children who were proactive when interacting with foreigners increased double. Most children were interested and active in English learning activities.

**Keywords:** Measures, reinforcement measures, bilingual books, using songs, pedagogical practice school.

## 1. Đặt vấn đề

Trường Thực hành Sư phạm đã đưa chương trình học tiếng anh cho các con khối mẫu giáo từ những năm gần đây. Trẻ được học với giáo viên người Việt từ năm 3 tuổi. Từ 4 tuổi trở lên trẻ được học và giao tiếp thêm với giáo viên người nước ngoài. Năm học 2021 – 2022 khi được phân công chủ nhiệm lớp mẫu giáo 5 tuổi tôi nhận thấy việc học tiếng anh còn một số hạn chế. Chính vì vậy tôi đã mạnh dạn đưa ra biện pháp tăng cường sử dụng tiếng anh trong các hoạt động giáo dục tại lớp mẫu giáo 5 – 6 tuổi để việc học tiếng anh thực sự mang lại kết quả cao hơn.

## 2. Biện pháp tăng cường sử dụng tiếng Anh trong các hoạt động giáo dục tại lớp mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường thực hành sư phạm

### 2.1. Tiếp cận qua sách song ngữ

Đối với trẻ giai đoạn mầm non, trẻ rất nhạy cảm với ngôn từ, âm điệu, hình tượng của các bài hát, bài thơ; những câu chuyện cổ tích, ngụ ngôn rất hấp dẫn đối với trẻ. Chính vì vậy cho trẻ tiếp xúc với những bộ sách được biên soạn song ngữ và đặc biệt là hoạt động dạy trẻ kể chuyện song ngữ sẽ là con đường phát triển ngôn ngữ cho trẻ tốt nhất. Sẽ rất hiệu quả nếu cha mẹ/ giáo viên cầm một cuốn sách có tranh ảnh bắt mắt, nội dung thú vị hay những nhân vật quen thuộc đáng yêu để đọc cho bé nghe một từ mới hay những câu đơn giản dưới dạng song ngữ Việt - Anh. Thật không có gì thu hút bé tập trung hơn khi chúng ta đọc cho bé nghe các câu chuyện cổ tích

gần gũi, câu chuyện về những danh nhân ngày ngày bé thấy cô nhắc bố mẹ kể... dưới dạng song ngữ thì bé sẽ nhớ rất nhanh. Cho dù không biết chữ nhưng bé có thể ghi nhớ từng từ thông qua các hình ảnh minh họa trong cuốn truyện ấy.



Trẻ nghe những câu chuyện trong góc sách truyện

### 2.2. Học ngôn ngữ mới qua bài hát

Âm nhạc là con đường nhanh nhất chạm tới trái tim mỗi người, với trẻ nhỏ cũng vậy. Giai điệu bài

hát rộn ràng, vui tươi luôn là chất xúc tác để các bé tập trung và thích thú lắng nghe. Các bài hát thường dễ ghi nhớ, vì vậy ta có thể sử dụng chúng để giúp trẻ ghi nhớ các quy tắc ngữ pháp và từ vựng. Bên cạnh đó, sự kết hợp của lời bài hát và giai điệu giúp các bé dễ dàng ghi nhớ từ vựng nhanh hơn so với việc học các từ đơn lẻ. Điều đó làm cho chúng trở thành công cụ tuyệt vời để ghi nhớ từ vựng và các quy tắc ngữ pháp khó.

Âm nhạc còn là một trong những công cụ học tiếng Anh di động nhất. Giáo viên và phụ huynh có thể dễ dàng tải các bài hát tiếng Anh thiếu nhi xuống điện thoại, ti vi để trẻ nghe trong các giờ hoạt động, trong ô tô, khi xếp hàng hoặc bất cứ nơi nào.



Một số bài hát tiếng anh theo chủ đề

Điểm cộng khác dành cho âm nhạc là thời gian để nghe một bài hát tiếng Anh rất ngắn, thường chỉ mất vài phút và trẻ cũng không cần phải dành nhiều nỗ lực như các phương pháp học khác. Việc các ca từ được lặp đi lặp lại thường xuyên trong điệp khúc sẽ giúp trẻ ghi nhớ và tiếp thu từ vựng rất hiệu quả. Chính vì điều này mà hiện nay có không ít các chương trình học tiếng Anh cho trẻ em lồng ghép các video, bài hát vui nhộn với ca từ đơn giản, giúp trẻ làm quen và tiếp xúc với tiếng Anh một cách nhẹ nhàng, thoải mái.

### 2.3. Học tiếng anh qua trò chơi

Với trẻ mẫu giáo, học tập cũng là chơi và chơi cũng là học. Một môi trường không áp lực, trẻ có khoảng thời gian tuyệt vời để thư giãn, kết nối và học là tất cả những gì mà các bé cần. Các trò chơi yêu thích của trẻ là xếp hình, góc đóng vai, các trò chơi vận động...

Trẻ nhỏ chưa ý thức được việc thế nào là học. Với trẻ, điều gì thích thú, hào hứng, trẻ sẽ tự nguyện làm theo. Tạo sự hứng thú tham gia bằng cách kết hợp trò chơi và việc học ngôn ngữ trong suốt quá trình dạy học tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo.



Trò chơi trong giờ học tiếng Anh

### 2.4. Duy trì thói quen nghe, nói tiếng anh mỗi ngày

Để quá trình tiếp thu ngôn ngữ thực sự hiệu quả, cần có sự kết hợp của các bậc phụ huynh và nhà trường. Độ tuổi mẫu giáo nếu được tiếp xúc song song 2 ngôn ngữ thì trẻ có thể tiếp thu rất nhanh chóng.

Tổ chức các giờ học tiếng anh chuyên biệt qua sự hướng dẫn của giáo viên chuyên ngành, các giờ học tiếng Anh giao tiếp với giáo viên người nước ngoài.



Giáo viên người nước ngoài

### 2.5. Học thông qua bài tập với sách, các phần mềm tiếng Anh.

Hiện nay có rất nhiều phần mềm và sách về tiếng anh cho trẻ thực hành và tham gia học tập. Sách thiết kế phù hợp độ tuổi, hình thức hấp dẫn. Với các phần mềm có hệ thống các trò chơi giúp trẻ giải trí. Phần mềm miễn phí download nên rất tiện lợi cho giáo viên và phụ huynh.





Giờ hoạt động sử dụng vở của trẻ

Bên cạnh đó là những phần mềm tiếng anh miễn phí nhưng rất hiệu quả. Trẻ được học tập qua điện thoại, máy tính dễ dàng.



Một số phần mềm miễn phí

**2.6. Hiệu quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

Với cách làm trên, sau thời gian gần 3 tháng áp dụng tôi đã nhận thấy những thay đổi tích cực so với đầu năm học.

Bảng 2.1: So sánh kết quả đầu năm với cuối tháng 11 của trẻ

Mục tiêu cần đạt	Tháng 9/2021		Cuối tháng 11/2021	
	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt
Trẻ tự tin khi giao tiếp bằng tiếng anh.	10/38 = 26,3%	28/38 = 73,7%	25/38 = 65,8%	13/38 = 34,2%
Chủ động khi tiếp xúc với người ngoại quốc.	15/38 = 39,5%	23/38 = 60,5%	30/38 = 78,9%	8/38 = 21,05%
Phát âm chuẩn về từ, ngữ điệu.	17/38 = 44,7%	21/38 = 55,3%	27/38 = 71,05%	11/38 = 28,9%
Kĩ năng nghe tiếng anh.	14/38 = 36,8%	24/38 = 63,2%	26/38 = 68,4%	12/38 = 31,6%
Trẻ hứng thú, tích cực trong hoạt động	18/38 = 47,3%	20/38 = 52,6%	36/38 = 94,7%	2/38 = 5,3%

Từ kết quả của bảng 2.1 cho thấy, sau 3 tháng học tiếng Anh với các biện pháp tăng cường, số trẻ tự tin khi giao tiếp bằng tiếng anh tăng từ 26,3% lên đến 65,8%. Số trẻ chủ động khi tiếp xúc với người ngoại quốc tăng từ 39,5% lên 78,9%. Số trẻ phát âm chuẩn về từ, ngữ điệu tăng lên 71,05%. Kỹ năng nghe tiếng Anh của nhiều trẻ đã được cải thiện, tăng từ 36,8% lên 68,4%. Hầu hết trẻ hứng thú, tích cực trong hoạt động học tiếng Anh, chiếm 94,7%

**3. Kết luận**

Sau 3 tháng áp dụng một số biện pháp tăng cường sử dụng tiếng anh trong các hoạt động giáo dục tại lớp mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường thực hành sư phạm, chúng tôi đã đạt được hiệu quả cả về kinh tế và xã hội.

Hiệu quả kinh tế: Biện pháp này không tốn kém nhiều về mặt kinh tế, không mất nhiều thời gian, đồ dùng chuẩn bị ít, dễ thực hiện. Biện pháp có thể dụng cho tất cả giáo viên mầm non và áp dụng cho các bậc cha mẹ học sinh khi muốn cho con tiếp cận tiếng anh từ khi còn nhỏ.

Hiệu quả xã hội: Thứ nhất, trẻ thấm thấu ngôn ngữ theo cách tự nhiên; Trẻ phát âm chuẩn xác và kỹ năng nghe tốt hơn; Não bộ của trẻ phát triển tốt hơn bao gồm thông minh, nhớ lâu và tư duy tốt hơn; Trẻ dạn dĩ hơn trong giao tiếp. Thứ 2, giáo viên nâng cao khả năng giao tiếp tiếng anh, mở rộng được vốn từ trong quá trình giáo dục trẻ. Thứ 3, cha mẹ học sinh nhận thấy tầm quan trọng của việc cho con học tiếng Anh sớm, từ đó kết hợp cùng cô giáo và nhà trường giáo dục trẻ hiệu quả nhất.

**Tài liệu tham khảo**

1. Alessi, Stephen M & Stanley R. Trollip. (2001). Đa phương tiện cho học tập: Phương pháp và phát triển .
2. Burn, A. (2010). Nghiên cứu thực hiện hành động trong việc giảng dạy tiếng Anh: hướng dẫn cho người tham gia thực hành. New York: Routledge.
3. Darwin, N. (2003). Thực hành giảng dạy tiếng Anh. New York, McGraw-Hill.
3. Kemmis, S & Mc Targat, R. (1984). Nghiên cứu hành động lớp học. Victoria: Nhà xuất bản trường đại học Deakin.
4. Thủ tướng chính phủ. (2008, 9 30). Quyết định số 1400/QĐ-TTg Phê duyệt Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020” . Retrieved from thuvienphapluat.vn: <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Quyết-dinh-1400-QĐ-TTg-phe-duyet-de-an-day-va-hoc-ngoai-ngu-trong-he-thong-giao-duc-quoc-dan-giai-doan-2008-2020-71152.aspx>