

# Biện pháp xây dựng nề nếp - kỷ cương trong trường mầm non huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng

Nguyễn Thị Mai\*

\*Hiệu trưởng Trường MN Lại Xuân, Huyện Thủy Nguyên - TP Hải Phòng

Received: 2/8/2023; Accepted: 14/8/2023; Published: 24/8/2023

**Abstract:** Activities to build discipline in preschools are very important. For school activities to be regulated, orderly and of high quality, it requires many factors, conditions and measures, including the awareness and actions of each member of the school. The school is extremely important in determining the success of quality in school management and direction.

**Keywords:** Measures, building discipline, preschool, Thuy Nguyen district, Hai Phong City

## 1. Mở đầu

Trong quản lý giáo dục (QLGD) mầm non (MN), ngoài trách nhiệm và tình thương yêu đối với trẻ, thì “*Xây dựng nề nếp - kỷ cương*” của nhà trường là rất quan trọng, nếu không được đề cao và coi trọng, thì kết quả quản lý chỉ đạo của hiệu trưởng sẽ không đạt được mục tiêu đã đề ra. Vì vậy muốn các hoạt động của nhà trường có quy củ, đi vào nề nếp và có chất lượng cao, cần đòi hỏi phải có nhiều yếu tố, điều kiện và nhiều biện pháp tác động, trong đó ý thức và hành động của mỗi thành viên trong nhà trường phải được đề cao để quyết định sự thành công trong quản lý và chỉ đạo hoạt động giáo dục của trường MN

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng xây dựng nề nếp - kỷ cương trong trường MN

Trên cơ sở kết quả khảo sát hoạt động xây dựng nề nếp, kỷ cương trong trường MN, có thể đánh giá như sau:

\* **Ưu điểm:** Các trường MN đã xây dựng được kế hoạch, chỉ đạo thực hiện kế hoạch gắn với xây dựng nề nếp, kỷ cương trong nhà trường. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV, NV nhằm xây dựng khối đoàn kết, nhất trí trong tập thể sư phạm nhà trường.

\* **Hạn chế, yếu kém:** Các trường MN chưa phát huy được tinh thần tự giác, sự thi đua trong mọi hoạt động của mỗi cá nhân và chưa kiện toàn hoạt động của các TCM một cách khoa học dưới sự điều hành, chỉ đạo của CBQL nhà trường.

### 2.2. Một số biện pháp xây dựng nề nếp - kỷ cương trong trường MN

2.2.1. *Xây dựng kế hoạch (XDKH) gắn với nề nếp, kỷ cương trong nhà trường và kiện toàn các hoạt động của tổ chuyên môn (TCM).*

Biện pháp nhằm nhằm định hướng trong quá trình quản lý của hiệu trưởng. Đây vừa là kế hoạch chung của Nhà trường, vừa là kế hoạch cụ thể của hiệu trưởng trong chỉ đạo và thực hiện kế hoạch.

Thông qua XDKH hiệu trưởng kiện toàn các hoạt động của các TCM và thực hiện kế hoạch GD, sẽ tạo ra sự trật tự khoa học trong các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục (CS, ND&GD) trẻ. Vì vậy XDKH, chỉ đạo thực hiện kế hoạch gắn với xây dựng “*Nề nếp - kỷ cương*” trong nhà trường và kiện toàn hoạt động của các TCM dưới sự điều hành chỉ đạo của hiệu trưởng có tầm quan trọng đặc biệt, là kim chỉ nam dẫn đường chỉ lối cho CBQL thực hiện KHGD nhanh chóng nhất và hiệu quả

Bởi vậy, muốn chất lượng CS, ND&GD trẻ có chất lượng và vững mạnh, trước hết CS, ND&GD phải xây dựng được kế hoạch đúng với mục tiêu giáo dục và phù hợp với từng giai đoạn và phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Đồng thời phải coi hoạt động chuyên môn là hoạt động trọng tâm, là nhiệm vụ chính của nhà trường, mà cốt lõi là hoạt động CS, ND&GD trẻ. Bên cạnh đó xây dựng “*Nề nếp - kỷ cương*” trong nhà trường cũng cực kỳ quan trọng trong việc xây dựng một tập thể sư phạm vững mạnh và toàn diện.

Trước hết là nề nếp hành chính, tiếp theo đó là phải có nề nếp về chuyên môn. Đồng thời vận dụng tốt việc PPDH tích cực, lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của trẻ.

Bên cạnh xây dựng nề nếp sinh hoạt tập thể cũng vô cùng quan trọng. Để các buổi sinh hoạt tập thể của nhà trường đạt hiệu quả cao, trước hết GV phải xác định mọi nề nếp sinh hoạt tập thể đều phải có nội dung, kế hoạch cụ thể theo tuần, tháng, học kỳ, hoặc chủ đề, chủ điểm, các nội dung sinh hoạt đều phải thể

hiện bằng văn bản để theo dõi và thực hiện.

Tất cả các quy định về xây dựng “*Nền nếp - kỷ cương*” trong nhà trường, tôi đều thực hiện trên nguyên tắc tập trung dân chủ và được cả tập thể sư phạm nhà trường bàn và đi đến thống nhất thực hiện thông qua Hội nghị cán bộ viên chức đầu năm học.

Ngoài thực hiện tốt việc công khai dân chủ trong các hoạt động của nhà trường, thì kế hoạch toàn các hoạt động của các TCM cũng rất quan trọng trong việc xây dựng “*Nền nếp - kỷ cương*” của đơn vị. Vì nếu có được bộ máy của các tổ chức chuyên môn hoạt động tốt, vận hành đồng bộ, thông suốt và có tinh thần trách nhiệm cao, thì chắc chắn chất lượng CS,ND&GD trẻ sẽ đạt kết quả cao. Đầu mỗi năm học việc làm đầu tiên hiệu trưởng phải quan tâm là kiện toàn nhân sự của các TCM. Sau khi đã kiện toàn được bộ máy hoạt động của các TCM trường MN tiến hành tổ chức họp để sắp xếp bộ máy và phân công, giao nhiệm vụ cụ thể cho từng đồng chí thể hiện tinh thần dân chủ và tinh thần trách nhiệm cao.

### 2.2.2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV và xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

Biện pháp này rất quan trọng. Mức độ nhận thức của đội ngũ CBQL, GV ảnh hưởng đến kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của nhà trường. Giáo viên nhận thức đúng, chuẩn sẽ dẫn đến việc làm đúng và cho ra kết quả tốt. Chính vì thế hiệu trưởng cần chú trọng đến giáo dục nâng cao nhận thức cho đội ngũ này một cách đúng đắn nhất.

Bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV trước tiên cần rà soát xem đội ngũ trường mình thiếu, yếu ở mảng nào để XDKH bồi dưỡng theo mảng đó. Có GV yếu chuyên môn, có giáo viên yếu về thực tiễn, có giáo viên yếu về hệ giao tiếp...từ việc xác định đúng mục nội dung cần bồi dưỡng thì nhà trường sẽ tiến hành bồi dưỡng để GV nhận thức đúng thực hiện nề nếp - kỷ cương của nhà trường.

Ngoài ra để đảm bảo “*Nền nếp - kỷ cương*” của nhà trường và giúp giáo viên, nhân viên thực hiện tốt các nội quy, quy định đã đề ra, hiệu trưởng thống nhất với Ban chỉ ủy và BGH xây dựng các tiêu chuẩn thi đua, các nội quy và quy chế phù hợp với thực tế của nhà trường để thảo luận và đi đến thống nhất thực hiện trong Hội nghị cán bộ, viên chức đầu năm.

Để xây dựng khối đoàn kết nhất trí cao trong tập thể nhà trường, trước tiên CBQL phải xây dựng được mối quan hệ tốt giữa lãnh đạo với lãnh đạo; giữa lãnh đạo với giáo viên, nhân viên; giữa giáo viên, nhân viên với giáo viên, nhân viên và giữa giáo viên với phụ huynh học sinh. Trên cơ sở phải xây dựng được những

tinh cảm trong sáng, lành mạnh, cùng có lòng nhiệt tình và quyết tâm phấn đấu cùng tập thể để đưa chất lượng CS&GD trẻ.

Để thực hiện được các nội dung trên, trước khi tổ chức Hội nghị cán bộ viên chức, tôi đã tổ chức họp Ban chỉ ủy, Ban giám hiệu để cùng thống nhất về những quan điểm giáo dục, về ý chí và hành động, xây dựng tốt các nền nếp hành chính, chuyên môn, sinh hoạt tập thể và duy trì các hoạt động của nhà trường có “*Kỷ cương và nền nếp*”, sau đó đưa ra trước tập thể nhà trường để cùng thống nhất và thực hiện.

Ngoài việc thống nhất về các quan điểm chỉ đạo, hiệu trưởng cũng phải xác định BGH phải thực hiện nghiêm túc trong công tác đánh giá thi đua, công tác kiểm tra đánh giá chất lượng giáo viên, nhân viên đảm bảo công bằng và khách quan có khen, chê đúng mực, kịp thời chỉ được ra cho giáo viên, nhân viên những mặt mạnh, tồn tại và hạn chế để họ tự nhận thấy và có hướng tiếp tục phát huy những mặt mạnh và khắc phục những mặt tồn tại, hạn chế để phấn đấu đi lên. Đồng thời để khích lệ tinh thần cho chị em, tôi đã thường xuyên khơi dậy những nét đẹp và truyền thống của nhà trường về tinh thần đoàn kết, thương yêu, đùm bọc lẫn nhau, cùng vượt qua mọi khó khăn mặc cho nhà trường còn khó khăn về cơ sở vật chất tương chừng như không thể nào phấn đấu và đi lên được... Từ đó đã tiếp thêm sức mạnh cho đội ngũ giáo viên, nhân viên của nhà trường lòng tin, niềm tự hào, phấn khởi và thể hiện rõ tinh thần trách nhiệm và phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ đối với công việc được giao của đội ngũ giáo viên, nhân viên.

### 2.2.3. Xây dựng tinh thần tự giác, làm chủ tập thể.

Biện pháp này rất quan trọng. xây dựng “*Nền nếp - kỷ cương*” chính là xây dựng một tập thể nhà trường có ý thức tự giác và tự quản có tinh thần trách nhiệm cá nhân và cộng đồng trách nhiệm trong tập thể. Hình thành nên những thói quen làm việc có tổ chức, có kỷ luật, làm việc theo pháp luật và có nội quy, tạo ra “*Nền nếp - kỷ cương*”.

Trước tiên hiệu trưởng chỉ đạo tốt XDKH nhiệm vụ năm học của nhà trường, của các TCM, của các lớp, các cá nhân và các đoàn thể một cách khoa học, sát với thực tế, chi tiết và cụ thể. Các loại kế hoạch đều được xây dựng, sau đó đưa ra tập thể để thảo luận một cách kỹ lưỡng, đảm bảo tính khả thi và đạt hiệu quả cao.

Sau khi xây dựng và đi đến thống nhất trong tập thể về các nội quy, quy chế của nhà trường, ngay từ đầu năm học hiệu trưởng chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên toàn trường thực hiện một cách nghiêm túc

theo đúng quy định: như ra vào lớp đúng giờ, thực hiện nghiêm túc thời gian biểu, các trường hợp giáo viên, nhân viên có việc đột xuất hoặc ốm đau muốn nghỉ phải xin phép ban giám hiệu, thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ sổ sách và có chất lượng theo quy định, không được cắt xén chương trình và các thao tác trong các hoạt động học tập, vui chơi, ăn, ngủ và vệ sinh của trẻ, khi dạy trẻ học phải có đồ dùng để dạy không được dạy chay...

Ban giám hiệu phân công trách nhiệm rõ ràng cho từng cá nhân, phân công lịch trực BGH rõ ràng để theo dõi, kiểm tra và điều hành các hoạt động hàng ngày và xử lý các tình huống kịp thời. Thường xuyên kiểm tra đột xuất để đôn đốc việc thực hiện các nội quy, quy chế chuyên môn của GV, nhân viên. Khi phát hiện những trường hợp thực hiện chưa nghiêm túc cần có biện pháp chấn chỉnh kịp thời, tránh hiện tượng nể nang, ngại va chạm hoặc chỉ nhắc nhở lấy lệ làm cho “*Nền nếp - kỷ cương*” của nhà trường khó đi vào ổn định.

Yêu cầu GV toàn trường phải ổn định và duy trì nền nếp ăn, ngủ, vui chơi và học tập cho trẻ tại các nhóm lớp và phải chuẩn bị đầy đủ các loại hồ sơ sổ sách và đồ dùng học tập cho học sinh.

Tăng cường chỉ đạo thực hiện nền nếp của các tổ chuyên môn:

Các TCM có nhiệm vụ giúp ban giám hiệu nhà trường theo dõi, giám sát và đôn đốc các cá nhân trong tổ thực hiện đúng các hoạt động và các công việc hàng ngày theo đúng quy định của nhà trường.

Để thực hiện được điều này, ngay từ đầu năm học, hiệu trưởng tiến hành tổ chức họp từng TCM để kiện toàn các chức danh tổ trưởng, tổ phó các tổ. Sau đó giao nhiệm vụ cho từng cá nhân tổ trưởng, tổ phó của từng tổ nhằm phát huy cao nhất năng lực chuyên môn của từng thành viên. Yêu cầu các tổ XDKH và triển khai sinh hoạt TCM 2 lần/tháng, trong quá trình tổ chức sinh hoạt các tổ, tôi đều phân công ban giám hiệu cùng dự và chỉ đạo, yêu cầu các TCM phải thường xuyên cải tiến các nội dung và hình thức sinh hoạt tổ sao cho phù hợp với tình hình thực tế của tổ và từng giai đoạn khi nhà trường yêu cầu thực hiện.

Với biện pháp tăng cường xây dựng ý thức tự giác, phát huy tinh thần làm chủ tập thể cho đội ngũ CBQL, GV, NV trong nhà trường nhằm củng cố “*Nền nếp - kỷ cương*”. Chất lượng CS, ND&GD trẻ của nhà trường đã có nhiều thay đổi, ý thức tự giác thực hiện các nội quy, quy định của nhà trường đối với đội ngũ GV, NV đã đi vào nền nếp, có kỷ cương và đảm bảo chất lượng. Từ đó đã gây được niềm tin tuyệt đối của phụ huynh trong toàn trường khi gửi con em họ vào nhà trường.

2.2.4. *Không ngừng phấn đấu tự bồi dưỡng bản thân để làm tấm gương nề nếp-kỷ cương cho đội ngũ CBGVNV.*

Biện pháp này rất có ý nghĩa là tấm gương cho GV, NV trong trường noi theo. Để nâng cao năng lực quản lý, phẩm chất đạo đức và uy tín của người lãnh đạo, tạo niềm tin trong CBQL, GV, NV trong nhà trường và cán bộ và nhân dân địa phương, nhằm đáp ứng yêu cầu về chất lượng CS, ND&GD trẻ trong MN trong thời kỳ công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế hiện nay. Hiệu trưởng trường MN định hướng và xác định bản thân phải nỗ lực, không ngừng phấn đấu, tự tu dưỡng, rèn luyện bản thân một cách nghiêm túc và tự đề ra cho mình các mục tiêu cần phấn đấu.

### 3. Kết luận

Nhờ việc áp dụng các biện pháp trong sáng kiến này đã giúp đội ngũ CBQL, GV, NV phát huy được phong trào thi đua dạy tốt - học tốt, làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo, ý thức tự giác của GVNV trong mọi hoạt động giao9s dục được nâng cao. Đồng thời tiết kiệm được kinh phí chi cho việc mua sắm đồ dùng đồ chơi các lớp, chi phí cho mọi hoạt động chuyên môn của nhà trường.

Nhận thức tư tưởng, ý thức và hành vi của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn trường đã có nhiều tiến bộ và chuyên biến tích cực. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đều ủng hộ và có ý thức cao trong việc thực hiện “*Nền nếp - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm*” trong hoạt động CS, ND&GD trẻ. Đa số CBQL, GV, NV nhà trường đều có ý thức tự giác, có tinh thần trách nhiệm cao khi thực hiện các nhiệm vụ được giao. Đặc biệt là các tổ trưởng, tổ phó các TCM đều có tinh thần trách nhiệm cao, có kinh nghiệm trong công tác kiểm tra, đôn đốc các thành viên trong tổ của mình và trợ giúp đắc lực cho ban giám hiệu trong quản lý hoạt động của nhà trường MN.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 32-TT/BGDĐT về ban hành Chương trình GDMN 2018*. Hà Nội

2. Bùi Thị Lan, *Một số biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non Nghĩa Đô, TP Hà Nội*

3. Tài liệu “*Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non*”- NXB Đại học sư phạm.

4. Trương Thị Hiền, Lê Thị Hoà, *Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non* NXB Giáo dục Việt Nam. Hà Nội