

Biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học công lập quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh

Võ Thị Mỹ Hạnh*

*Học viên cao học Trường Đại học Sài Gòn

Received: 26/9/2023; Accepted: 2/10/2023; Published: 10/10/2023

Abstract: With the results of research on the current status of teacher training at secondary schools in Phu Nhuan district, Ho Chi Minh City, from the theoretical framework and practical survey in the research area that the topic established in the master's thesis, the article introduces a number of effective teaching methods to overcome limitations, contributing to improving the quality of teachers at secondary schools in Phu Nhuan district, Ho Chi Minh City. These measures have been tested in educational management practice and shown to be highly urgent and feasible.

Keywords: Teacher team, primary school teachers, teacher team development.

1. Đặt vấn đề

Qua tổng hợp, phân tích kết quả khảo sát thực trạng cho thấy, đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL) và GV đều nhận thức được vai trò quan trọng và sự cần thiết của công tác phát triển ĐNGV các trường tiểu học công lập (THCL) trên địa bàn quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay. Việc xây dựng kế hoạch phát triển ĐNGV được đội ngũ CBQL rất quan tâm và thực hiện tốt; công tác quy hoạch, tuyển dụng, sử dụng, bồi dưỡng đào tạo, kiểm tra đánh giá, thực hiện chế độ chính sách và tạo môi trường làm việc cho ĐNGV được đánh giá khá tốt. Tuy nhiên, kết quả thực trạng cũng cho thấy, một bộ phận không nhỏ CBQL, GV chưa nhận thức hết được tầm quan trọng, ý nghĩa, mục tiêu của công tác phát triển ĐNGV các trường THCL trước yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo (GD & ĐT) hiện nay. Tinh thần tự học, tự rèn luyện bồi dưỡng của một số GV chưa cao, nhất là các GV đã lớn tuổi ngại đổi mới, khả năng tiếp cận với các phương tiện, thiết bị, công nghệ thông tin gặp nhiều khó khăn. Việc phân công, bố trí GV giảng dạy đôi khi CBQL còn thiên vị, nể nang, cảm tính.

Với kết quả nghiên cứu thực trạng hoạt động này trên địa bàn nghiên cứu và khung lý thuyết mà đề tài xác lập, vấn đề đặt ra là cần có các biện pháp phát triển ĐNGV hữu hiệu nhất, nhằm khắc phục những mặt hạn chế góp phần nâng cao chất lượng ĐNGV các trường THCL quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng PTĐNGV tại các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, hiệu

quả phát triển ĐNGV các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh vẫn còn nhiều mặt hạn chế, tác giả luận văn nhận thấy xuất phát từ những nguyên nhân cơ bản sau:

Thứ nhất, một bộ phận không nhỏ GV chưa nhận thức hết được tầm quan trọng, ý nghĩa, mục tiêu của phát triển ĐNGV các trường THCL trước yêu cầu đổi mới GD & ĐT hiện nay. GV chưa thật sự gắn bó tâm huyết với nghề, chưa tích cực trong công tác học tập, bồi dưỡng, rèn luyện để cập nhật các kiến thức, kỹ năng, PPDH mới, đặc biệt là việc sử dụng ngoại ngữ, ứng dụng, khai thác và sử dụng các thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh.

Thứ hai, Hiệu trưởng chưa quan tâm và đầu tư đúng mức công tác bồi dưỡng đào tạo ĐNGV do năng lực quản lý, do các điều kiện khách quan về cơ sở vật chất, tài chính. Bên cạnh đó, xã hội chưa quan tâm, chưa thực sự đặt vị trí ĐNGV xứng tầm với vai trò, trách nhiệm của họ trong sự nghiệp GD & ĐT của đất nước. Trong tuyển dụng GV còn bị ràng buộc nhiều vào cơ chế, Hiệu trưởng các trường tiểu học còn bị động trong việc tuyển dụng GV, công tác bố trí GV phù hợp với năng lực công tác, thâm niên, tính cách từng người chưa thực hiện một cách hiệu quả.

Thứ ba, công tác bồi dưỡng, đào tạo CMNV cho ĐNGV chưa đa dạng, phong phú về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức, đặc biệt là các nội dung về đổi mới phương pháp giảng dạy còn mang tính phong trào, chưa xuyên suốt, chưa đi vào chiều sâu.

Thứ tư, sự kết hợp giữa KTĐG ĐNGV với việc bố trí, sử dụng chưa phát huy hiệu quả tốt. Trong KTĐG GV theo chuẩn nghề nghiệp, chưa quản lý chặt chẽ

quá trình GV tự đánh giá, tổ chuyên môn đánh giá GV. Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng nâng chuẩn về tin học, ngoại ngữ... chưa theo lộ trình, chưa kịp thời;

Thứ năm, thực hiện chế độ chính sách, tạo điều kiện môi trường làm việc cho ĐNGV, khen thưởng và kỉ luật còn bất cập. Sự quan tâm, chăm lo của xã hội, chính quyền địa phương, các ban ngành đoàn thể, CMHS chưa đáp ứng được mong muốn của ĐNGV.

2.2. Một số biện pháp phát triển ĐNGV tại các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh

2.2.1. Nâng cao nhận thức về vai trò, tầm quan trọng của PTĐNGV tiểu học

Để tăng cường phát triển ĐNGV tiểu học, trước hết cần tăng cường biện pháp nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về vai trò, trách nhiệm và nghĩa vụ của mình đối với công tác phát triển ĐNGV với những nội dung như:

GD tuyên truyền cho CBQL, GV về vai trò, trách nhiệm, nghĩa vụ đối với việc phát triển ĐNGV tiểu học.

Quy định về trách nhiệm của GV trong việc tham gia các lớp ĐT, BD nâng cao năng lực chuyên môn, nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục học sinh, rèn luyện tu dưỡng đạo đức trong dạy học.

2.2.2. Đổi mới quy hoạch phát triển ĐNGV tại các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh.

Công tác quy hoạch phát triển ĐNGV các trường THCL được thực hiện thông qua các chức năng cơ bản quản lí (lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra) với các nội dung cụ thể:

Đánh giá thực trạng ĐNGV các trường THCL (nhận biết được thuận lợi và khó khăn về số lượng, cơ cấu, trình độ đào tạo, năng lực và phẩm chất của ĐNGV các trường THCL).

Dự báo đúng về quy mô phát triển các trường THCL để nhận biết được nhu cầu ĐNGV các trường THCL trong thời gian tới.

Đề ra được mục tiêu phát triển ĐNGV các trường THCL về số lượng, cơ cấu, trình độ đào tạo, năng lực và phẩm chất.

XDKH hoạt động, dự kiến được các nguồn lực, đề ra được các biện pháp thực hiện phát triển ĐNGV các trường THCL.

KTĐG việc thực hiện quy hoạch ĐNGV các trường THCS. Có các điều chỉnh kịp thời về quy hoạch ĐNGV các trường THCL cho phù hợp với các kết quả dự báo và tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương.

2.2.3. Hoàn thiện công tác tuyển dụng, sử dụng

ĐNGV tại các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh

Hiệu trưởng các trường THCL phải dự tính được qui mô và nhu cầu phát triển trường lớp theo từng năm học, để có sự chuẩn bị tốt cho công tác tuyển dụng GV. Sau đó lập kế hoạch về đề án nhân sự của nhà trường cho năm học tới, gửi kế hoạch nhân sự về bộ phận tổ chức của phòng GD&ĐT quận theo từng năm học. Bộ phận tổ chức sẽ thông kê, tổng hợp và xây dựng kế hoạch tuyển dụng, bổ nhiệm nhân sự, tham mưu với Ban lãnh đạo phòng GD&ĐT trình UBND quận để tổ chức tuyển dụng GV, bổ sung cho các trường THCS có nhu cầu tuyển dụng GV. Quy trình tuyển dụng phải đảm bảo tính công khai, minh bạch, rõ ràng, đúng quy chế, quy định nhằm đảm bảo công bằng khi tuyển dụng GV. Phương thức tuyển dụng có thể là xét tuyển, thi tuyển hoặc kết hợp cả hai hình thức trên. Kết quả tuyển dụng sẽ được Phòng GD&ĐT thông báo công khai. GV trúng tuyển sẽ được phân công và nhận nhiệm sở tại các trường tiểu học công lập có nhu cầu tuyển dụng.

2.2.4. Tăng cường chỉ đạo hoạt động ĐTBĐ ĐNGV tại các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh

Để thực hiện có hiệu quả công tác bồi dưỡng, đào tạo ĐNGV các trường THCL quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh cần phải:

- Xác định mục tiêu ĐTBĐ ĐNGV trong từng năm học và cho kế hoạch trung hạn 5 năm.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch ĐTBĐ cho ĐNGV.

- Tổ chức thực hiện hoạt động ĐTBĐ cho ĐNGV phù hợp theo yêu cầu phát triển của ngành GD và tình hình thực tế tại trường.

- Kiểm tra, đánh giá hoạt động ĐTBĐ ĐNGV, động viên, khen thưởng kịp thời cho những GV đã làm tốt công tác tự học, tự bồi dưỡng.

- Tổ chức các hội thi hội thi như GV dạy giỏi, GV chủ nhiệm lớp giỏi hàng năm để bồi dưỡng GV, hội giảng vận dụng các kiến thức, kĩ năng được bồi dưỡng vào thực tiễn công tác; đưa vào quy chế thi đua khen thưởng của nhà trường; phát huy hình thức tự học, tự bồi dưỡng, hướng dẫn đồng nghiệp; cử GV giỏi, GV cốt cán bồi dưỡng cho GV mới, GV còn hạn chế về kĩ năng sư phạm; hướng dẫn GV viết, chia sẻ sáng kiến kinh nghiệm trong giảng dạy, giáo dục, đồng thời nghiên cứu vận dụng các sáng kiến kinh nghiệm về công tác giáo dục đã được các cấp có thẩm quyền công nhận.

2.2.5. Đẩy mạnh KTĐG ĐNGV tại các trường THCL

quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh

Để kiểm tra, người quản lý phải đặt ra những chuẩn mực, đối chiếu với chuẩn đặt ra, điều chỉnh những sai lệch và điều chỉnh chuẩn mực nếu cần.

Đánh giá ĐNGV các trường THCL căn cứ trên các mặt sau:

- **Số lượng:** Căn cứ thực hiện theo quy định hiện hành về việc hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở GDPT công lập.

- **Cơ cấu:** Cơ cấu môn học, cơ cấu độ tuổi, cơ cấu giới tính, cơ cấu thành phần chính trị đảm bảo đạt được sự cân đối, đồng bộ trong ĐNGV của nhà trường.

- **Chất lượng:** Căn cứ theo Quy định CNN GV cơ sở GDPT hiện hành.

2.2.6. Tạo động lực và môi trường làm việc thuận lợi cho ĐNGV tại các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh.

Thường xuyên tổ chức các buổi giao lưu họp mặt cho GV để tạo sân chơi lành mạnh, môi trường thân thiện, gần gũi, gắn bó, thân mật cho ĐNGV. Phối hợp với Ban chấp hành công đoàn cơ sở thực hiện chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho ĐNGV như: tổ chức cho GV khám sức khỏe định kì, chúc mừng sinh nhật, tham quan nghỉ dưỡng hè, thai sản... Động viên, thăm hỏi kịp thời, chân thành khi bản thân GV hoặc gia đình GV gặp khó khăn, đau ốm.

Hiệu trưởng vận dụng và thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách đối với GV về nâng lương theo niên hạn, nâng lương trước niên hạn, phụ cấp ưu đãi, phụ cấp thâm niên nhà giáo...; tạo điều kiện về thời gian, kinh phí cho GV học tập nâng cao trình độ như: phân công thời khóa biểu dạy học phù hợp, hỗ trợ kinh phí để GV học tập nâng chuẩn; tạo mọi điều kiện tốt nhất cho GV được tham gia học tập, nâng cao trình độ, cập nhật chuyên môn để phát triển cá nhân và phát triển cho nhà trường.

Tuyên dương, khen thưởng kịp thời đối với các GV đạt danh hiệu thi đua, đạt giải các hội thi về chuyên môn, thể dục thể thao, văn nghệ... do ngành, quận, phường và trường đề nhân rộng điển hình; xử lý kịp thời và tạo điều kiện để GV vi phạm nội quy trường, quy chế chuyên môn của ngành nhận thức và khắc phục, sửa chữa kịp thời sai sót của bản thân trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; kỉ luật nghiêm khắc các trường hợp GV cố ý vi phạm những hành vi giáo viên không được làm theo quy định.

Tôn trọng quyền và lợi ích chính đáng của ĐNGV, kịp thời giải quyết các khiếu nại, thắc mắc

của ĐNGV trong việc thực hiện các chế độ chính sách. Xây dựng và tổ chức thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường, tạo điều kiện để GV tham gia.

Tăng cường đầu tư CSVC, trang bị và bổ sung thường xuyên các trang TBĐH hiện đại, trang thiết bị nghe nhìn như: ti vi LCD, máy cassette, projector, bảng tương tác... để GV ứng dụng trong giảng dạy; tạo điều kiện về vật liệu, kinh phí để GV tự làm đồ dùng dạy học hỗ trợ công tác giảng dạy và giáo dục của ĐNGV. Xây dựng môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn, tạo điều kiện cho GV phát huy tối đa hiệu quả giảng dạy và giáo dục học sinh.

3. Kết luận

Những biện pháp phát triển ĐNGV các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh có mối quan hệ chặt chẽ và bổ sung cho nhau.

Khi thực hiện các biện pháp các trường không thể tách rời nhau, nó chỉ có thể đem lại hiệu quả cao khi tất cả các biện pháp được tiến hành một cách đồng bộ, phối hợp chặt chẽ với nhau để tạo được bước chuyển biến quan trọng, có tính đột phá trong công tác phát triển ĐNGV các trường THCL quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh.

Tài liệu tham khảo

1. Đặng Bá Lãm. (2005), *Quản lý nhà nước về giáo dục - Lý luận và thực tiễn*, Hà Nội: Nhà xuất bản chính trị quốc gia.

2. Lê Trung Chinh (2015), *Phát triển ĐNGV trung học phổ thông thành phố Đà Nẵng trong bối cảnh hiện nay*. Luận án tiến sĩ QLGD:

3. Nguyễn Hữu Châu (chủ biên). (2008). *Chất lượng giáo dục, những vấn đề lý luận và thực tiễn*. NXB Giáo dục. Hà Nội

4. Nguyễn Thanh Sơn. (2016). *PTĐNGV tiểu học huyện Ứng Hòa, thành phố Hà Nội theo định hướng đổi mới giáo dục*. NXB Giáo dục Hà Nội

5. Phan Văn Kha. (2014). *Đổi mới quản lý GD Việt Nam*. Hà Nội: NXB Giáo dục. Hà Nội

6. Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Phú Nhuận. (2020). *Báo cáo tổng kết năm học 2019 – 2020 và triển khai phương hướng hoạt động năm học 2020 – 2021*.

7. Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Phú Nhuận. (2022). *Báo cáo tổng kết năm học 2021-2022 và phương hướng năm học 2022- 2023*

8. Thủ tướng Chính phủ. (2017). *Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và CBQL cơ sở GD đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GDPT giai đoạn 2016 – 2020, định hướng đến năm 2025”*. Hà Nội