

# Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thị Hồng Loan\*

\*Học viên cao học Trường Đại học Sài Gòn

Received: 15/9/2023 Accepted: 25/9/2023 Published: 9/10/2023

**Abstract:** With the results of research on the current status of experiential activity management for 3rd grade students in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City in the research area and the theoretical framework that the project established in Master's thesis and article introduce a number of effective management measures to overcome limitations and contribute to improving the quality of outdoor activities for primary school students in primary schools in Hoc district. Mon, Ho Chi Minh City. These measures have been tested in educational practice and shown to be highly urgent and feasible.

**Keywords:** Experiential activities, Primary school, Management measures

## 1. Đặt vấn đề

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP.HCM có thể rút ra một số nhận định sau: Đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) đã nhận thức được tầm quan trọng của HĐTN. Quản lý, tổ chức thực hiện đạt được một số kết quả nhất định thông qua các khâu từ lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và đánh giá việc thực hiện các HĐTN đến việc khen thưởng, động viên. Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức gặp không ít khó khăn như: nhận thức của một bộ phận không nhỏ CBQL chưa sâu, dẫn đến quản lý còn mang tính chủ qu(XDKH) chưa cụ thể, chi tiết, chưa có biện pháp quản lý tích cực. Hiệu trưởng chưa quan tâm đúng mức đến bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV. Đầu tư về cơ sở vật chất (CSVC), trang thiết bị phục vụ cho HĐTN còn hạn chế. Chưa huy động được sự tham gia của các lực lượng giáo dục (LLGD) trong và ngoài nhà trường tham gia phối hợp, hỗ trợ nhà trường về giáo dục hướng nghiệp cho HS.

Với kết quả nghiên cứu thực trạng hoạt động này trên địa bàn nghiên cứu và khung lý thuyết mà đề tài xác lập, vấn đề đặt ra là cần có các biện pháp quản lý phù hợp, khả thi nhằm khắc phục những mặt hạn chế trên, góp phần nâng cao chất lượng TP phố Hồ Chí Minh.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng quản lý HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP Hồ Chí Minh

Chất lượng hoạt động quản lý HĐTN cho HS lớp

3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP Hồ Chí Minh chưa đạt hiệu quả cao. Qua khảo sát 12 trường THCS trên địa bàn huyện Hóc Môn, tác giả nhận thấy xuất phát từ những nguyên nhân chính sau đây:

*Thứ nhất*, Một số CBQL, GV chưa nhận thức đầy đủ về mục tiêu, tầm quan trọng và sự cần thiết của việc tổ chức HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP.HCM. Công tác quản lý chưa chặt chẽ, khoa học, phân công nhiệm vụ chưa rõ ràng, cụ thể. lập kế hoạch chưa nhìn ra hết những điểm mạnh, điểm yếu, các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức các HĐTN cho HS, dẫn đến hiệu quả mang lại chưa cao.

*Thứ hai*, Năng lực tổ chức các HĐTN của GV còn hạn chế, một số GV còn lúng túng, hạn chế trong việc tổ chức các nội dung HĐTN cho HS. Bên cạnh đó, GV cũng chưa quan tâm nhiều đến việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức các HĐTN. Việc tổ chức còn mang tính hình thức, chưa phong phú và phù hợp với nguyện vọng, sở thích nên chưa tạo hứng thú, lôi cuốn HS tham gia.

*Thứ ba*, KTĐG không được tiến hành thường xuyên, chưa chú trọng đến KTĐG xây dựng chương trình, kế hoạch tổ chức cũng như tiến độ thực hiện chương trình. Việc khen thưởng, kỷ luật chưa đủ mạnh để động viên, khuyến khích các lực lượng tham gia.

*Thứ tư*, Công tác tuyên truyền đến cha mẹ HS (CMHS) mục đích của HĐTN trong trường tiểu học chưa được GV quan tâm nhiều, việc phối hợp ở một số trường chưa đồng bộ, thiếu nhất quán, thiếu nội

dung và biện pháp thống nhất nên hiệu quả thấp.

Thứ năm, Nguồn kinh phí của trường trong việc tổ chức thực hiện các hoạt động còn hạn chế. CSVG, TBDH ở các trường chưa được trang bị đầy đủ đồng đều, chưa đảm bảo các điều kiện để tổ chức HĐTN theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho HS. Một số hướng dẫn, văn bản chưa được chỉ đạo cụ thể nên khi triển khai thực hiện còn lúng túng, chưa đi vào chiều sâu.

## **2.2. Một số biện pháp quản lý HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP Hồ Chí Minh**

### **2.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, các LLGD về tầm quan trọng của quản lý HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học**

Xây dựng nội dung tuyên truyền, phổ biến kiến thức cơ bản về HĐTN cho HS bao gồm: mục tiêu, mục đích ý nghĩa, nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức, hình thức giáo dục, điều kiện triển khai, trách nhiệm của các nguồn lực tham gia, yêu cầu tổ chức quản lý HĐTN cho HS lớp 3 ở trường tiểu học, tạo đồng thuận của các LLGD để tổ chức tốt các HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học giúp HS tích lũy kinh nghiệm riêng cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo, có nền tảng và hứng thú trong học tập.

Tăng cường nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV và các LLGD về sự cần thiết phải quản lý HĐTN cho HS theo đúng các quan điểm, chủ trương, đường lối chính sách của Đảng, Nhà nước và của ngành. Từ đó sẽ giúp đội ngũ có hiểu biết đúng đắn và có nhận thức sâu sắc về tổ chức HĐTN cho HS tiểu học theo chương trình mới.

Tuyên truyền đến CMHS thông qua các buổi họp đầu năm, họp định kỳ, các buổi hội thảo, chuyên đề về các văn bản chỉ đạo, các nội dung HĐTN cho HS lớp 3 ở trường tiểu học để phụ huynh hiểu rõ nhằm giúp CBQL, GV và các LLGD được trao đổi, chia sẻ, nhân cao nhận thức và có sự phối hợp tốt việc tổ chức HĐTN cho HS tiểu học. Đồng thời tạo được sự đồng thuận và huy động được sự tham gia của CMHS và các lực lượng bên ngoài nhà trường.

Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV và các LLGD phù hợp những yêu cầu về đổi mới của HĐTN. Nhà trường trang bị kịp thời và đầy đủ các nguồn tài liệu tham khảo tạo điều kiện, khuyến khích tự nghiên cứu, tự học, tìm hiểu để tổ chức những HĐTN sáng tạo không chỉ phù hợp yêu cầu, mục tiêu chương trình mà còn tạo ra tạo hứng thú, khả năng sáng tạo và PTNL HS. Chỉ đạo tổ chuyên môn đưa

nội dung HĐTN vào sinh hoạt TCM để cùng nhau chia sẻ, trao đổi những khó khăn khi thực hiện. Từ đó giúp GV tự tin hơn khi tổ chức các HĐTN cho HS.

### **2.2.2. Chú trọng XDKH thực hiện HĐTN cho HS lớp 3 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường**

Xây dựng nội dung chương trình phải căn cứ vào mục tiêu giáo dục nói chung, mục tiêu của tổ chức HĐTN nói riêng. Phân tích thực trạng việc thực hiện các hoạt động giáo dục hiện tại của GV, rà soát các nguồn lực thực hiện HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP.HCM.

Nghiên cứu, rà soát các văn bản, các quy định đã ban hành để chỉ đạo kịp thời định hướng mới về đổi mới giáo dục, huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường cho HĐTN.

XDKH tổ chức thực hiện HĐTN cần đảm bảo sự nhất quán và không bị trùng lặp. Xác định mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức HĐTN cho HS phong phú, đa dạng, thiết thực.

### **2.2.3. Đổi mới tổ chức thực hiện nội dung HĐTN cho HS lớp 3 theo hướng PTNL, phẩm chất**

XDKH phân công trách nhiệm cụ thể cho các LLGD trong nhà trường như CBQL, tổ trưởng chuyên môn, Tổng phụ trách Đội và các bộ phận có liên quan.

Bổ trí, sắp xếp các nguồn lực phục vụ cho việc tổ chức dựa trên năng lực, sở trường, điều kiện của nhà trường, nguyện vọng của GV và HS.

Tổ chức các hoạt động ngoại khóa thông qua các ngày lễ, các ngày kỷ niệm lớn trong năm bám sát chủ đề, chủ điểm năm học. Tổ chức linh hoạt các nội dung theo hướng PTNL và phẩm chất của HS tiểu học.

Xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa các LLGD trong và ngoài nhà trường để tổ chức thực hiện HĐTN cho HS lớp 3 mang lại hiệu quả tốt gắn với các mốc thời gian cụ thể.

### **2.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học**

Tổ chức bồi dưỡng năng lực của CBQL, GV tìm hiểu về nội dung chương trình HĐTN, về hoạt động đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức HĐTN.

Chỉ đạo GV chủ động vận dụng đổi mới phương pháp tổ chức HĐTN cho HS lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực HS theo CTGDPT 2018.

Chỉ đạo GV vận dụng linh hoạt và đa dạng hóa các phương pháp, hình thức, tổ chức HĐTN cho HS lớp 3 phù hợp với thực tế của đơn vị.

Chỉ đạo các tổ, khối chuyên môn hướng dẫn GV triển khai HĐTN ngoài giờ học chính khóa. Có thể

vận dụng các phương pháp và hình thức trong dạy học để tổ chức các HĐTN cho HS lớp 3.

### 2.2.5. Tăng cường KTĐG kết quả quản lý HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học

Nhà trường cần xây dựng hệ thống các tiêu chuẩn, tiêu chí về KTĐG kết quả tổ chức HĐTN cho HS một cách khách quan, công bằng. Hệ thống tiêu chí, thang đo được xây dựng phải dựa vào kế hoạch tổ chức HĐTN đã được đề ra và phải phù hợp với các loại hình hoạt động. Xây dựng các bảng kiểm tra để GV tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau trong cách thức cải tiến việc quản lý tổ chức HĐTN. Các tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá cần tổ chức cho CBQL, GV, nhân viên trong nhà trường góp ý, thống nhất và được công khai ngay từ đầu năm học.

Xác định rõ mục tiêu, yêu cầu, nội dung tổ chức HĐTN cho HS, tránh nhận thức sai lệch ảnh hưởng việc học tập của HS.

Ban giám hiệu tăng cường vận dụng nhiều hình thức, phương pháp KTĐG GV như: tiến hành kiểm tra kế hoạch giáo dục của GV qua từng chủ điểm, có thể qua dự giờ thăm lớp, qua các cuộc thi, qua các hoạt động, kết quả đạt được sau hoạt động so với mục đích đề ra,...KTĐG phải đảm bảo chính xác, công bằng, cần khích lệ GV nâng cao chất lượng hiệu quả của công việc, nhân viên tích cực tham gia vào các hoạt động.

Phối hợp với Ban đại diện CMHS và các lực lượng ngoài nhà trường để tổ chức tốt HĐTN cho HS lớp 3. Tổ chức sơ kết, tổng kết để tuyên dương khen thưởng kịp thời những HS tích cực tham gia các phong trào, hội thi và GV, nhân viên, nhân tố tích cực làm tốt công tác tổ chức HĐTN. Ngoài ra cần phát hiện kịp thời những vướng mắc để có hướng điều chỉnh kịp thời. Từ đó, hiệu trưởng có kế hoạch chỉ đạo để rút kinh nghiệm và cải tiến trong những năm sau.

Kết quả đánh giá GV tổ chức hiệu quả HĐTN cũng là một trong những tiêu chí để đánh giá viên chức, chuẩn nghề nghiệp cuối năm để từ đó tạo động lực cho GV thực hiện tốt nhiệm vụ được giao.

### 2.2.6. Đảm bảo các điều kiện để quản lý hiệu quả HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học

Hiệu trưởng khảo sát và đánh giá hiện trạng CSVC, thiết bị hiện có. Xây dựng kế hoạch mua sắm trang thiết bị, đầu tư CSVC, phương tiện phục vụ hoạt động giảng dạy, sinh hoạt học tập trong việc tổ chức HĐTN cho HS bằng nhiều nguồn lực phù hợp với điều kiện kinh phí tại đơn vị.

Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên sử dụng, khai thác hiệu quả CSVC, trang thiết bị trong nhà trường.

Tăng cường đầu tư CSVC và thiết bị dạy học bằng nguồn vốn tự có và bằng nguồn vận động từ các lực lượng xã hội, đây là một điều hết sức cần thiết.

### 3. Kết luận

Trên cơ sở khung lý thuyết và nghiên cứu thực trạng, tác giả đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP Hồ Chí Minh. Trên cơ sở đó, tác giả đã đề xuất 6 biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả của quản lý HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học. Các biện pháp quản lý HĐTN cho HS lớp 3 được tác giả đề xuất nhằm tác động vào tất cả các chủ thể và các khâu của quá trình quản lý từ công tác lập kế hoạch, đến tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đồng thời tác động vào tất cả các thành tố tham gia vào HĐTN cho HS, từ đó tạo nên tác động tổng hợp và đồng bộ đến HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP Hồ Chí Minh nói riêng và HĐTN cho HS tiểu học nói chung trong các nhà trường nhằm mục đích nâng cao chất lượng và hiệu quả quản lý HĐTN theo CTGDPT 2018.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2006). *Chương trình GDPT - Hoạt động ngoài giờ lên lớp* Hà Nội
2. Đinh Thị Kim Thoa (2014). *Mục tiêu, chuẩn kết quả, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục, đánh giá kết quả học tập của HS trong chương trình "Hoạt động trải nghiệm sáng tạo" của chương trình GDPT mới*, nhiệm vụ khoa học và công nghệ phục vụ Đổi mới căn bản toàn diện nền giáo dục Việt Nam năm 2014.
3. Đinh Thị Kim Thoa (2015). *Xây dựng chương trình HĐTN sáng tạo trong chương trình phổ thông mới*, Báo cáo HĐTN sáng tạo, Học viện QLGD, tháng 5/2015.
4. Đinh Thị Kim Thoa (Chủ biên). (2017). *Phương pháp tổ chức HĐTN trong trường tiểu học*. Hà Nội: NXB Giáo dục. Hà Nội
5. Đinh Thị Kim Thoa (Chủ biên). (2019). *Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm theo Chương trình GDPT mới*.: NXB Đại học Sư phạm. Hà Nội
6. Trần Kiểm. (2004). *Khoa học quản lý giáo dục – Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. NXB Giáo dục. Hà Nội
7. Trần Kiểm. (2014). *Những vấn đề cơ bản của khoa học Quản lý giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm. Hà Nội