

Đổi mới trong kiểm tra, đánh giá việc sử dụng Google driver và Google siter để xây dựng bài kiểm tra trắc nghiệm trên máy tính tại Trường Đại học Hoa Lư

Lã Đăng Hiệp*, Nguyễn Tất Thắng*

*ThS. Trường Đại học Hoa Lư

Received: 17/9/2023; Accepted: 24/9/2023; Published: 3/10/2023

Abstract: In order to improve the quality of training, along with innovating and perfecting the training program and content, and innovating training methods, it is necessary to innovate the forms and methods of testing and evaluating learning outcomes of students. The article presents the current status of testing and evaluation learning outcomes and suggests using Google Driver and Google siter to build multiple-choice tests on computers.

Keywords: Testing and evaluation, Google Driver, Google siter

1. Mở đầu

Ngày nay cùng với sự phát triển của khoa học và công nghệ, việc truy cập Internet một cách dễ dàng đã thúc đẩy sự phát triển mạnh mẽ của nhiều ngành nghề với nhiều lĩnh vực khác nhau, trong đó có Giáo dục và Đào tạo, đặc biệt là giáo dục đại học. Để việc dạy và học đạt được kết quả tốt, ngoài yếu tố giảng dạy, truyền đạt kiến thức, việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập cũng là một vấn đề hết sức quan trọng. Căn cứ vào kết quả kiểm tra, đánh giá, chúng ta sẽ thấy được hiệu quả của việc giảng dạy. Một trong những yêu cầu đổi mới trong chương trình giáo dục đại học là cần tiến hành một cách đồng bộ giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra - đánh giá. Nếu không đổi mới kiểm tra - đánh giá thì việc đổi mới về phương pháp dạy học sẽ trở nên ít hiệu quả [1].

Việc kiểm tra đánh giá kiến thức và kỹ năng của sinh viên (SV) có vai trò rất quan trọng, vừa giữ vai trò là động lực thúc đẩy quá trình dạy học, lại vừa có vai trò giúp người thầy điều chỉnh phương pháp giảng dạy cho phù hợp. Giáo dục đại học đang từng bước thay đổi chương trình và phương pháp đào tạo để đáp ứng với nhu cầu của thời kì mới – thời kỳ của cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Tuy nhiên, việc kiểm tra đánh giá vẫn còn chủ quan, thiếu chính xác nên việc đánh giá chất lượng đào tạo chưa thực sự hiệu quả, dẫn đến có nhiều vấn đề bất cập trong việc sử dụng nguồn nhân lực cho xã hội. Như vậy việc thay đổi một hệ thống chương trình và phương pháp đào tạo mà không thay đổi hệ thống kiểm tra đánh giá thì cũng không thể đạt được mục đích mong muốn. Để nâng cao chất lượng đào tạo, cùng với việc

đổi mới, hoàn thiện chương trình, nội dung đào tạo, đổi mới phương pháp đào tạo thì cần phải đổi mới hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của SV [2]. Bài viết trình bày về thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá và gợi ý đề xuất sử dụng Google Driver và Google siter để xây dựng bài kiểm tra trắc nghiệm trên máy tính trong kiểm tra, đánh giá.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng của công tác kiểm tra, thi hiện nay

+ Về hình thức kiểm tra, thi: Có nhiều hình thức đánh giá mà các giảng viên (GV) thường sử dụng để đánh giá kết quả học tập của SV. Hiện nay chủ yếu áp dụng các hình thức như: Tự luận, vấn đáp, trắc nghiệm. Các bài thi tự luận là hình thức đánh giá được dùng phổ biến nhất hiện nay. Hình thức thi tự luận dễ sử dụng, thuận tiện trong cả ra đề, coi thi và chấm bài. Tuy nhiên hạn chế của hình thức này là nếu đề thi và đáp án không hay thì rất khó để đánh giá được khả năng giải quyết vấn đề của người học, không phân loại được SV, hình thức này cũng rất dễ làm cho SV học tủ, học lệch; Thi vấn đáp thì số câu hỏi nhiều hơn, nhưng thời lượng kiến thức và thời gian kiểm tra cho SV lại eo hẹp hơn, mỗi SV được hỏi một vấn đề nhỏ trong thời gian từ 5 đến 10 phút. Ưu điểm của hình thức thi này là giúp GV đánh giá được thực chất năng lực giải quyết vấn đề của SV, tuy nhiên do hạn chế về thời gian thi nên GV chỉ kiểm tra được một lượng môđun kiến thức nhỏ từ SV và chưa kiểm tra được cách trình bày vấn đề của SV; Các bài thi dùng câu hỏi trắc nghiệm khách quan chỉ yêu cầu SV chọn câu trả lời đúng trong 4-5 phương án chọn. Hình thức thi này có nhiều ưu điểm, cho phép khảo sát một cách toàn diện kiến thức của người học, tránh

được học tủ, học lệch.

+ Về nội dung kiểm tra, thi

Việc lựa chọn các câu hỏi trong các bài kiểm tra còn chưa mang lại hiệu quả tốt trong việc đánh giá năng lực của người học, chưa có độ phân hóa người học cao. Suy nghĩ của người giáo viên vẫn theo lối mòn của các hình thức kiểm tra và đánh giá cũ đó là kiểm tra và đánh giá kiến thức của người học mà vẫn chưa xem trọng việc đánh giá năng lực, quá trình học tập và sự tiến bộ của người học.

Nội dung kiểm tra đánh giá tập trung nhiều vào mục tiêu dạy kiến thức mà chưa chú trọng đến mục tiêu kỹ năng của người học. Việc đo lường năng lực người học chủ yếu dựa vào điểm số các bài thi. Việc đánh giá về đạo đức và sự tiến bộ của người học còn chưa được đề cao.

+ Về thời lượng và thời gian: Mỗi một học phần có từ 02 đến 05 tín chỉ, theo quy định mỗi tín chỉ có các bài đánh giá thường xuyên, đánh giá giữa học phần và đánh giá kết thúc học phần. Kết quả các bài kiểm tra được quy định theo tỉ lệ: thường xuyên 20%, giữa học phần 30% và kết thúc học phần là 50% [3]. Như vậy điểm thường xuyên và điểm giữa học phần chiếm tỉ trọng tương đối cao, nhằm khuyến khích tinh thần học và tự học, tự nghiên cứu của SV. Tuy nhiên SV thường chỉ dành thời gian học vào khoảng thời gian trước khi thi 2-3 tuần, việc tự học và tự nghiên cứu trong dài hạn của SV rất hạn chế.

2.2. Tồn tại, hạn chế

Việc kiểm tra đánh giá các học phần chủ yếu vẫn còn được tiến hành theo một cách truyền thống, nghĩa là vẫn phải biên soạn đề, trộn đề (nếu là trắc nghiệm), in đề (và photocopy), cho SV làm bài, chấm bài (bằng tay, thủ công), vào điểm, trả bài cho SV, thông kê kết quả làm bài và báo cáo cho nhà trường (nếu có yêu cầu). Các bước tiến hành tổ chức kiểm tra đánh giá bằng phương pháp thủ công như vậy gây nên một số tồn tại hạn chế:

- Với hình thức thi tự luận khó phân loại được SV, làm cho SV học tủ, học lệch; với hình thức thi vấn đáp, lượng kiến thức được kiểm tra đánh giá ít nên chưa đánh giá được cách trình bày vấn đề của SV.

Mất nhiều thời gian của GV trong việc in ấn, photocopy đề cho SV làm, và chấm trả bài cho SV.

Tốn kém trong việc in ấn và photocopy đề kiểm tra.

Việc thống kê kết quả làm bài kiểm tra khó có thể

đầy đủ và chính xác.

Việc chấm bài thủ công tốn nhiều thời gian của GV, kết quả không chính xác và khách quan.

2.3. Giải pháp

Có nhiều giải pháp đề đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá, trong đó việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy và kiểm tra đánh giá là một tất yếu khách quan, mở ra một không gian mới giúp cho giáo viên sáng tạo nhiều hơn trong công tác giảng dạy và mang đến cho học sinh những bài học sống động, gần gũi, những nhận xét, đánh giá khách quan.

Trong rất nhiều các ứng dụng của CNTT trong kiểm tra đánh giá, tác giả xin đề cập đến phương pháp sử dụng Google Drive và Google siter để xây dựng bài kiểm tra trắc nghiệm trên máy trong kiểm tra, đánh giá đối với học phần Tin học đại cương. Website vừa là nơi giúp GV tổ chức kiểm tra đánh giá, vừa là môi trường học tập giúp SV tự học tự nghiên cứu với tất cả các dạng câu hỏi trắc nghiệm của học phần Tin học đại cương.

2.3.1. Hướng dẫn tạo website miễn phí với Google siter

Để tạo đăng ký website miễn phí của dịch vụ Google, quý thầy cô cần có một tài khoản gmail.

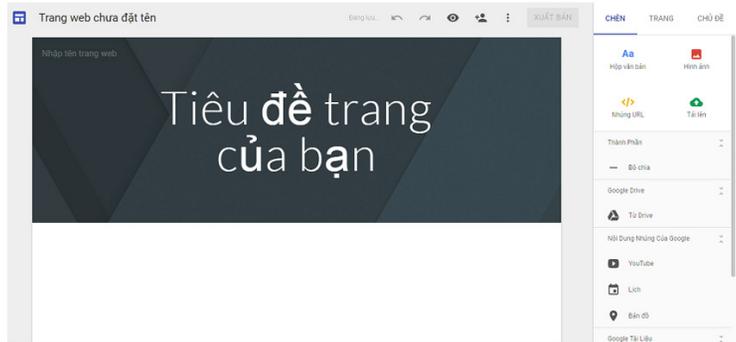
- Bước 1: Truy cập vào địa chỉ: <http://sites.google.com>

- Bước 2: Nhập địa chỉ email và mật khẩu (Tài khoản google mail)

- Bước 3: Giao diện Google Siter xuất hiện

2.3.2. Cách tạo website với Google siter

Trong giao diện của Google siter nhấn nút “Tạo”, chọn tiếp mục “ở siter mới”. Hệ thống sẽ tự động chuyển qua một giao diện có dạng như hình bên dưới.



Hình 2.1: Giao diện trang Google siter mới

a. Xây dựng giao diện trang chủ website

- Đầu tiên chúng ta sẽ tiến hành tạo trang chủ trước. Tại mục chính giữa màn hình, ta nhập tiêu đề của trang (ví dụ: tên đề thi)

- Tiếp theo tại dòng “Thay đổi hình ảnh” chúng ta

