

Một số giải pháp làm tăng hứng thú của sinh viên đối với môn học tiếng Anh

Huỳnh Văn Hữu

Khoa SP&KHCB, Trường Đại học Tiền Giang

Received: 15/9/2023 Accepted: 22/9/2023 Published: 02/10/2023

Abstract: This article focuses on assessing and analyzing students' interest in English module 4 at Tien Giang University. This study has shown factors that influence students' interest levels. Each element plays an important role in creating a positive and enjoyable learning environment, thereby promoting students' interest in English subjects in general, English module 4 in particular. The research results show that through the proposed solutions, students improve their language skills and interest in learning English, while building a foundation for future success.

Keywords: Interest; student; English; Solution

1. Đặt vấn đề

Trong thời đại toàn cầu hóa và số hóa, tiếng Anh ngày càng trở thành một kỹ năng quan trọng không chỉ trong công việc mà còn trong cuộc sống hàng ngày. Tuy nhiên, việc giữ cho sinh viên đối với môn học tiếng Anh đầy hứng thú để nâng cao kỹ năng ngôn ngữ đã trở thành một thách thức ngày càng lớn đối với các giảng viên và trường đại học trên khắp thế giới.

Tiếng Anh là một môn học phổ biến trong hầu hết các trường đại học, tuy nhiên, vẫn còn nhiều sinh viên gặp khó khăn trong việc duy trì sự quan tâm và động lực để học. Sự áp lực từ chương trình học tập cùng với nhiều yếu tố chủ quan lẫn khách quan gây ra sự nhàm chán và thiếu thú vị trong việc học tiếng Anh đã dẫn đến việc giảm sự tiến bộ trong việc nắm vững ngôn ngữ này.

Trước tình hình đó, việc tìm ra các giải pháp hiệu quả để tăng hứng thú cho sinh viên trong việc học tiếng Anh không chỉ là một mục tiêu quan trọng mà còn là một thách thức đối với các nhà giáo dục và nhà nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục. Các biện pháp cần được xây dựng để kích thích sự sáng tạo, khám phá, và tiến bộ liên tục trong việc học tiếng Anh, từ đó giúp sinh viên hiểu rõ giá trị và lợi ích của việc nắm vững môn này.

Từ những phân tích trên, việc nghiên cứu đánh giá thực trạng một số yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến mức độ hứng thú của sinh viên đối với môn học Tiếng Anh và đề xuất một số giải pháp phù hợp nhằm tăng hứng thú của sinh viên đối với môn học Tiếng Anh nói chung, đối với học phần English 4 nói riêng tại Trường Đại học Tiền Giang là cấp thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Mục tiêu, phương pháp và khách thể nghiên cứu

Mục tiêu nghiên cứu: Đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ hứng thú của sinh viên đối với môn học English 4. Từ đó, nghiên cứu đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm tăng hứng thú cho sinh viên đối với môn học English 4 tại Trường Đại học Tiền Giang.

Phương pháp nghiên cứu: Để giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu, trong quá trình thực hiện đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp thực nghiệm sư phạm, phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu: 216 sinh viên các lớp học phần English 4

2.2. Kết quả khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ hứng thú của sinh viên đối với môn học Tiếng Anh

Để tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ hứng thú của sinh viên đối với học phần English 4, trên cơ sở tìm hiểu các nghiên cứu có liên quan đến nội dung nghiên cứu của đề tài, tác giả đã tiến hành phỏng vấn các nhóm khách thể nghiên cứu. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 2.1.

Bảng 2.1. Kết quả khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú của SV đối với môn học Tiếng Anh (n=216)

TT	Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú của sinh viên đối với môn học Tiếng Anh	Không ảnh hưởng		Ảnh hưởng ít		Ảnh hưởng nhiều	
		n	%	n	%	n	%

1	CHỦ QUAN	Mục tiêu cá nhân	23	10,65	47	21,76	146	67,59
2		Trình độ ngoại ngữ	29	13,43	47	21,76	140	64,81
3	KHÁCH QUAN	Người dạy	19	8,80	56	25,93	141	65,28
4		Phương pháp giảng dạy	17	7,87	59	27,31	140	64,81
5		Môi trường học tập	24	11,11	39	18,06	153	70,83
6		Tài liệu học tập	26	12,04	67	31,02	123	56,94

Qua kết quả tại bảng 2.1 cho thấy, có 2 yếu tố ảnh hưởng đến mức độ hứng thú của sinh viên đối với học phần English 4, cụ thể:

Yếu tố chủ quan, gồm:

a. Mục tiêu cá nhân:

Sinh viên có mục tiêu cá nhân rõ ràng trong việc học Tiếng Anh thường có động lực cao hơn. Họ thấy môn học có ý nghĩa đối với mục tiêu nghề nghiệp, cuộc sống, hoặc sự phát triển cá nhân. Điều này đồng nghĩa với việc đặt ra các mục tiêu cụ thể, như việc cải thiện kỹ năng nói hoặc viết, giúp họ hướng đến sự thành công.

b. Trình độ ngoại ngữ:

Trình độ Tiếng Anh hiện tại ảnh hưởng đến sự hứng thú. Sinh viên có trình độ cao hơn có thể thấy môn học dễ dàng hơn và có khả năng tham gia vào các hoạt động học tập phức tạp hơn. Ngược lại, sinh viên mới học Tiếng Anh có thể gặp khó khăn và cảm thấy không tự tin.

Yếu tố khách quan, gồm:

a. Người dạy:

Người dạy là người truyền thụ hệ thống tri thức đến người học. Phương pháp giảng dạy và hình thức tổ chức dạy học ảnh hưởng đến hiệu quả việc tiếp thu tri thức. Người dạy biết tổ chức, khai thác các hoạt động phong phú như sử dụng trò chơi, bài hát, xem video, ứng dụng công nghệ thông tin trong giờ học vv... sẽ lôi cuốn người học. Như vậy, cách giao tiếp, thái độ của người dạy cũng ảnh hưởng đến hứng thú của người học với môn học. Có nhiều ví dụ thực tế cho thấy người học do quý mến người dạy vì sự nhiệt tình, tận tụy, quan tâm tới người học mà từ đó cố gắng học tập, say mê học tập để đạt kết quả tốt.

b. Phương pháp giảng dạy:

Phương pháp giảng dạy đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc tạo hứng thú cho sinh viên đối với môn học. Sự lựa chọn các phương pháp giảng dạy phù hợp và sáng tạo có thể tạo ra sự hứng thú.

Các phương pháp tương tác, thực hành và đa dạng giúp sinh viên tham gia tích cực hơn. Việc sử dụng công nghệ trong quá trình học tập, như học trực tuyến hoặc ứng dụng học Tiếng Anh, có thể tạo thêm tính hấp dẫn và tương tác.

c. Môi trường học tập:

Môi trường học tập có thể tạo điều kiện thuận lợi hoặc không thuận lợi đối với sự hứng thú. Lớp học thoải mái, trang thiết bị tốt, và không gian học tập phù hợp sẽ tạo điều kiện tốt cho việc tập trung và tham gia của sinh viên. Hơn nữa, môi trường học tập cũng bao gồm việc tạo ra những khích lệ tích cực trong lớp học bằng cách tạo thêm cơ hội cho sự tương tác giữa các sinh viên và giữa sinh viên với giáo viên.

d. Tài liệu học tập:

Sự lựa chọn tài liệu học tập thích hợp và hấp dẫn có thể kích thích sự hứng thú của sinh viên. Tài liệu phải phù hợp với trình độ của họ và phải thúc đẩy việc học tập hiệu quả. Sách giáo trình và tài liệu ngoại vi phải được thiết kế sao cho việc học thú vị và liên quan đến thế giới thực.

2.3. Đề xuất một số giải pháp nhằm tăng mức độ hứng thú của sinh viên đối với học phần English 4 tại Trường Đại học Tiền Giang

Để xác định các giải pháp nhằm tăng hứng thú của sinh viên đối với học phần English 4 tại Trường Đại học Tiền Giang, đề tài tiến hành phỏng vấn CBQL, Giảng viên có nhiều kinh nghiệm trọng việc quản lý và dạy các học phần Tiếng Anh. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 2.2.

Bảng 2.2. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các giải pháp nhằm tăng hứng thú của sinh viên đối với học phần English 4 tại Trường Đại học Tiền Giang (n=16)

TT	NỘI DUNG PHỎNG VẤN	MỨC ĐỘ ĐÁNH GIÁ							
		KHÔNG ĐỒNG Ý		PHÂN VÂN		ĐỒNG Ý		HOÀN TOÀN ĐỒNG Ý	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	Thiết kế nội dung hấp dẫn	1	6,25	2	12,5	2	12,5	11	68,75
2	Phát triển các phương pháp giảng dạy sáng tạo	0	0	1	6,25	5	31,25	10	62,5
3	Tạo môi trường học tập tích cực	0	0	0	0	4	25	12	75

4	Kết hợp công nghệ vào giảng dạy	2	12,5	1	6,25	3	18,75	10	62,5
5	Khuyến khích sự tham gia của sinh viên	3	18,75	2	12,5	2	12,5	9	56,25
6	Tạo mối kết nối với thể giới thực	5	31,25	1	6,25	1	6,25	9	56,25
7	Đánh giá định kỳ và cung cấp phản hồi	2	12,5	2	12,5	3	18,75	9	56,25
8	Tạo cơ hội học ngoại ngữ ngoài lớp học	4	25	3	18,75	1	6,25	8	50
9	Giảng viên nhiệt tình và hỗ trợ	2	12,5	2	12,5	3	18,75	9	56,25

Từ kết quả phỏng vấn tại bảng 2 cho thấy CBQL, giảng viên đồng tình cao với 6/9 giải pháp mà tác giả đã đề ra, với tỷ lệ mức độ đánh giá ở mức **“Đồng ý”** và **“Hoàn toàn đồng ý”** từ 75% trở lên, cụ thể gồm: (1) *Thiết kế nội dung hấp dẫn*; (2) *Phát triển các phương pháp giảng dạy sáng tạo*; (3) *Tạo môi trường học tập tích cực*; (4) *Kết hợp công nghệ vào giảng dạy*; (5) *Đánh giá định kỳ và cung cấp phản hồi*; (6) *Giảng viên nhiệt tình và hỗ trợ*.

1. Thiết kế nội dung hấp dẫn:

Xem xét nội dung của học phần English 4 và đảm bảo rằng nó liên quan đến cuộc sống hàng ngày và sự cần thiết cho sinh viên. Sử dụng ví dụ và tình huống thực tế trong việc giảng dạy để làm cho nội dung trở nên hấp dẫn và áp dụng được.

2. Phát triển các phương pháp giảng dạy sáng tạo:

Sử dụng các phương pháp giảng dạy đa dạng, chẳng hạn như học qua trò chơi, thảo luận, dự án, và học qua phương tiện truyền thông. Điều này giúp tạo ra sự đa dạng trong quá trình học và tạo sự kích thích cho sinh viên.

3. Tạo môi trường học tập tích cực:

Tạo môi trường học tập thoải mái và động viên. Cung cấp không gian cho sự thảo luận, hợp tác, và tương tác giữa sinh viên và giảng viên. Khuyến khích sự tham gia tích cực trong lớp học.

4. Kết hợp công nghệ vào giảng dạy:

Sử dụng công nghệ và các ứng dụng học tập trực tuyến để tạo sự tương tác và tích cực trong việc học. Điều này có thể bao gồm việc sử dụng các nền tảng

học trực tuyến, tài liệu học tập số, hoặc diễn đàn trực tuyến để thảo luận và trao đổi thông tin.

5. Đánh giá định kỳ và cung cấp phản hồi:

Cung cấp đánh giá định kỳ để theo dõi tiến trình học tập của sinh viên và cung cấp phản hồi xây dựng. Phản hồi giúp họ thấy rõ sự cải thiện và tiến bộ của mình, từ đó tạo động lực hơn cho việc học.

6. Giảng viên nhiệt tình và hỗ trợ:

Giảng viên có vai trò quan trọng trong việc tạo sự hứng thú của sinh viên. Họ cần nhiệt tình, hỗ trợ, và sẵn sàng hỗ trợ trong quá trình học. Tạo mối kết nối tích cực giữa giảng viên và sinh viên.

Có 3/9 giải pháp mà đề tài đề xuất có mức độ đánh giá ở mức **“Đồng ý”** và **“Hoàn toàn đồng ý”** dưới 70%, cụ thể gồm: (1) *Khuyến khích sự tham gia của sinh viên*; (2) *Tạo mối kết nối với thể giới thực*; (3) *Tạo cơ hội học ngoại ngữ ngoài lớp học*.

3. Kết luận

Qua quá trình nghiên cứu, trên cơ sở tham khảo các tài liệu chuyên môn có liên quan đến nội dung nghiên cứu, tác giả đã xác định được các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ hứng thú của sinh viên Trường Đại học Tiền Giang đối với học phần English 4. Trên cơ sở đó, thông qua việc phỏng vấn chuyên gia, tác giả đã xác định được 6 giải pháp nhằm nâng cao hứng thú của sinh viên đối với học phần English 4 cụ thể gồm: (1) *Thiết kế nội dung hấp dẫn*; (2) *Phát triển các phương pháp giảng dạy sáng tạo*; (3) *Tạo môi trường học tập tích cực*; (4) *Kết hợp công nghệ vào giảng dạy*; (5) *Đánh giá định kỳ và cung cấp phản hồi*; (6) *Giảng viên nhiệt tình và hỗ trợ*.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đỗ Thanh Loan, Đỗ Thị Huyền (2021). *Một số giải pháp tăng động lực học Tiếng Anh trực tuyến cho sinh viên không chuyên ngành Công nghệ kỹ thuật oto theo đề án học kết hợp tại Trường Đại học Công Nghiệp Hà Nội*, Tạp chí Khoa học và Công nghệ, Tập 57, số 6 (12/2021), tr164-168
- [2]. Nguyễn Việt Nga (2020). *Đề xuất một số giải pháp nâng cao hứng thú học tập tiếng Anh cho sinh viên ngành May – Thiết kế thời trang*, Tạp chí khoa học Trường Đại học Vinh, tập 49, số 2B/2020, tr 87-95.
- [3]. Lưu Chí Danh, Nguyễn Thị Như Huyền, Đỗ Nguyễn Như Quỳnh, Võ Thị Mỹ Diệu (2021). *Các nhân tố tác động đến sự hứng thú trong học tập của sinh viên*, Tạp chí Công Thương, số 19, tháng 8 năm 2021