

Rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Đại học Tiền Giang

Bùi Thanh Minh*

*Khoa Lý luận Chính trị - Giáo dục Quốc phòng và Thể chất, Trường Đại học Tiền Giang

Received: 15/9/2023 Accepted: 22/9/2023 Published: 02/10/2023

Abstract: By routine scientific research methods, on the methodological basis of dialectical materialism and historical materialism, combined with analytical and synthetic methods; historical and logical methods; Statistical synthesis method, the author has assessed the current situation of a number of issues related to the content of training Ho Chi Minh thinking style of the staff and lecturers of Tien Giang University today. On that basis, the author raised some requirements in training Ho Chi Minh thinking style of the school staff

Keywords: Reality, solutions, training, Ho Chi Minh style

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, vấn đề nghiên cứu, học tập tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là vấn đề có ý nghĩa thời sự rất quan trọng, đang thu hút sự quan tâm nghiên cứu của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân, đặc biệt là các nhà khoa học trong và ngoài quân đội. Từ khi có Nghị quyết số 23 của Ban Bí thư Trung ương về đẩy mạnh học tập tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh đến nay, việc nghiên cứu, học tập tư tưởng Hồ Chí Minh trở thành đợt sinh hoạt chính trị rộng khắp trong nước, đem lại kết quả bước đầu rất đáng khích lệ.

Đối với sự nghiệp “trồng người”, đào tạo sinh viên (SV) của Trường Đại học Tiền Giang thì nghiên cứu, học tập, rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ nhà trường là việc làm rất thiết thực, bổ ích, là cơ sở quan trọng để nâng cao trình độ tư duy khoa học, bản lĩnh chính trị, trau dồi phẩm chất đạo đức cách mạng, lối sống xã hội chủ nghĩa. Nhờ đó, góp phần đổi mới nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo SV; thực hiện tốt mục tiêu, mô hình và phương châm giáo dục, đào tạo của Nhà trường: “Thường xuyên đổi mới nội dung và PPDH, phát huy tinh thần dân chủ, đoàn kết tốt, kỷ luật nghiêm, tích cực, sáng tạo, phấn đấu dạy tốt, học tốt, quản lý và phục vụ tốt”.

Nghiên cứu, học tập, rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh đang trở thành nhu cầu cấp bách, là điều kiện cần thiết để cán bộ, giảng viên (GV) nhà trường phát triển tư duy biện chứng duy vật, khắc phục phương pháp tư duy siêu hình và các biểu hiện của nó như áp đặt ý muốn chủ quan, duy ý chí; máy móc, giáo điều, kinh nghiệm, lối làm việc chưa khoa học: tùy tiện, giản đơn; “coi nhẹ” giáo dục tư tưởng, đạo đức,

lối sống, rèn luyện kỷ luật, điều lệnh Quân đội, pháp luật Nhà nước; “coi nặng”, thậm chí tuyệt đối hoá “tay nghề” chuyên môn, nghiệp vụ văn hoá, nghệ thuật. Điều đó là có hại, sẽ làm chậm quá trình phát triển và hoàn thiện nhân cách người SV; đồng thời, làm giảm sút chất lượng đào tạo, xây dựng nhà trường. Để người SV tiến bộ, trưởng thành, xứng đáng là người SV gương mẫu, luôn đứng vững trên mặt trận đấu tranh văn hoá - tư tưởng, lý luận của Đảng. Trước hết, đội ngũ cán bộ, GV nhà trường - những người đang thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đào tạo phải thường xuyên phấn đấu nâng cao trình độ mọi mặt, phẩm chất và năng lực, đức và tài. Một trong những giải pháp tốt nhất để người cán bộ, GV hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao là rèn luyện phong cách tư duy khoa học Hồ Chí Minh.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang

Tư duy biện chứng duy vật mácxít của cán bộ, GV Nhà trường có phát triển mới. Đa đa số cán bộ, GV có sự hiểu biết cơ bản về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách và pháp luật nhà nước, mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ xây dựng Quân đội, phương hướng, nhiệm vụ xây dựng Nhà trường. Hầu hết cán bộ, GV đều có năng lực cụ thể hoá, khái quát hoá lý luận, vận dụng lý luận, vốn sống, kinh nghiệm vào dạy học, quản lý đơn vị. Do đó, quá trình triển khai và tổ chức thực hiện nhiệm vụ của nhà trường diễn ra nhịp nhàng, đồng bộ, có nề nếp và đạt chất lượng, hiệu quả tương đối tốt ở tất cả các lĩnh vực. Tuy vậy, vẫn một số ít cán bộ, đảng

viên, GV có biểu hiện thiếu năng động, chưa linh hoạt, tác phong làm việc chậm chạp, giản đơn, máy móc, nặng nề về sự vụ hành chính, khả năng hiểu biết và vận dụng phương pháp tư duy biện chứng duy vật còn yếu, nên chưa kịp thời phát hiện và giải quyết tốt những vấn đề nảy sinh trong quá trình dạy học và công tác. Mặt khác, tư tưởng ý lại, trông chờ vào người khác, tư tưởng buông xuôi, thiếu quyết đoán, không dám đấu tranh phê phán, không phân biệt rõ phải trái, đúng sai, tự thu mình, né tránh khuyết điểm vẫn còn tồn tại. Đó là những hạn chế của phong cách tư duy cũ, cần phải phê phán, khắc phục. Ý thức rõ điều này, nhà trường đã có sự quan tâm hơn đối với công tác giáo dục lý luận chính trị, chú trọng bồi dưỡng, rèn luyện phong cách tư duy khoa học của đội ngũ cán bộ, GV. Tổ chức mở nhiều lớp học tập, nghiên cứu về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quán triệt đường lối, quan điểm của Đảng. Đồng thời, tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ, GV có điều kiện học tập, bồi dưỡng ở những bậc học cao hơn; qua đó, củng cố và phát triển năng lực tư duy biện chứng duy vật và trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ giáo dục, đào tạo nghệ sỹ- chiến sỹ. Nhờ kiên trì học tập, rèn luyện, phong cách tư duy khoa học của đội ngũ cán bộ, GV được nâng lên rõ rệt, ý thức trách nhiệm được nâng cao, tính tích cực, chủ động, sáng tạo, lòng say mê nghề nghiệp được củng cố, phát triển, suy nghĩ và tư duy mạch lạc, rõ ràng, tư tưởng thụ động, ý lại, cách làm việc giản đơn, máy móc từng bước được khắc phục, chất lượng, hiệu quả quản lý, giáo dục được nâng cao, phong cách, tác phong sinh hoạt dần dần đi vào nề nếp, ổn định.

Hiện nay, Nhà trường có 75% cán bộ, GV được đào tạo chính quy và trưởng thành từ môi trường văn hoá, nghệ thuật quân đội. Trong số đó, nhiều cán bộ, GV đã trải qua thực tiễn chiến đấu, công tác ở những đơn vị cơ sở, có vốn sống và kinh nghiệm phong phú, thiết thực. Đây là điều kiện thuận lợi để nâng cao chất lượng rèn luyện phong cách tư duy khoa học.

Về nhận thức vị trí, vai trò, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo. Đa số cán bộ, GV dám nghĩ, dám làm, có tính quyết đoán, có ý thức trách nhiệm trước việc làm của mình. Qua thực tế giảng dạy, nghiên cứu khoa học, xây dựng Nhà trường, tư duy của đội ngũ cán bộ, GV ngày càng phát triển, tính năng động, nhạy bén, sáng tạo được khẳng định, bản lĩnh chính trị thêm vững vàng. Nhìn chung, họ không bi quan, dao động trước những khó khăn, không trao đảo trước những tác động tiêu cực của đời sống KT -CT -XH hiện nay. Đáng chú ý là một số cán bộ, GV trẻ tiến bộ, trưởng thành

nhANH chóng, luôn phát huy tốt khả năng tư duy độc lập, tự chủ, sáng tạo, có ý thức tự lực, tự cường, có kiến thức và tác phong, phong cách làm việc, sinh hoạt chững chạc, đàng hoàng.

Như vậy, sự hiểu biết cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng, đạo đức, phong cách tư duy Hồ Chí Minh đã giúp cán bộ, GV nhà trường phát triển và tiến bộ. Những ưu điểm nêu trên thể hiện rõ hiệu quả rèn luyện phong cách tư duy khoa học của đội ngũ cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang. Đồng thời là kết quả của sự nỗ lực học tập, rèn luyện, phấn đấu vươn lên không mệt mỏi của chính bản thân đội ngũ cán bộ, GV nhà trường.

Sự hiểu biết về các lĩnh vực của đời sống: KT -CT -VH - XH, an ninh quốc phòng, về điều lệnh quân đội. Qua khảo sát, điều tra xã hội học, có 95,2% cán bộ, GV có thái độ đúng đắn đối với yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo SV. Họ hiểu rõ rằng, trong bối cảnh của đất nước, khu vực và trên thế giới có những biến đổi năng động như hiện nay thì nhiệm vụ giáo dục, đào tạo SV càng thêm nặng nề. Do đó, chỉ có rèn luyện và trang bị cho mình phong cách tư duy khoa học thì mới đạt hiệu quả thiết thực, mới phục vụ tốt hơn yêu cầu xây dựng và phát triển quân đội, yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và phát triển nền văn hoá tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc mà Đảng đề ra. Những hiểu biết về các lĩnh vực của đời sống xã hội là điều kiện cần thiết giúp cán bộ, GV nhà trường hình thành phương pháp, tác phong công tác tốt, tác phong làm việc khoa học, tỉ mỉ, sâu sát, thiết thực, hiệu quả. Qua khảo sát thực tế cho thấy: 82,50% cán bộ, GV phát huy tốt tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong công tác lãnh đạo, quản lý, giảng dạy, có 98,75% cán bộ, GV yên tâm tư tưởng, gắn bó với công việc và nghề nghiệp. 93,50% cán bộ, GV tự giác, tích cực học tập và nghiên cứu để không ngừng nâng cao năng lực tư duy lý luận, trình độ chuyên môn nghiệp vụ. 93,85% cán bộ, GV có lối sống trong sạch, lành mạnh, giản dị, có ý thức tổ chức kỷ luật tốt, có trách nhiệm cao đối với công việc giáo dục, đào tạo và rèn luyện của HS -SV. Điều đó được thể hiện rất rõ ở sự quan tâm của các thầy, các cô, các đồng chí cán bộ quản lý, chỉ huy đối với nhiệm vụ học tập, rèn luyện, xây dựng nề nếp sinh hoạt của HS -SV. Kết quả năm học 2022 - 2023 cho thấy đội ngũ cán bộ, GV, nhân viên Trường Đại học Tiền Giang cơ bản hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Những kết quả trên đây đã khẳng định rằng, đội ngũ cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang đã có nhiều cố gắng, tích cực học tập, rèn luyện phong cách

tư duy khoa học Hồ Chí Minh, quán triệt tư tưởng, đạo đức, phong cách tư duy khoa học của Người vào công tác giáo dục, đào tạo, xây dựng Nhà trường.

2.2. Một số đề xuất nhằm nâng cao việc rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh đội ngũ cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang

Thứ nhất, phải học tập, nắm vững bản chất khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin nói chung, triết học Mác - Lênin nói riêng, đặc biệt là phương pháp tư duy biện chứng duy vật. Triết học là cơ sở thế giới quan, phương pháp luận khoa học để nhận thức và cải tạo thế giới. Nhờ đó mà phát hiện ra bản chất biện chứng của thế giới khách quan, khắc phục phương pháp tư duy siêu hình, tư duy biện chứng duy tâm, phản ánh đúng đắn bản chất của hiện thực khách quan.

Thứ hai, phải hiểu rõ bản chất, đặc trưng, vai trò của phong cách tư duy Hồ Chí Minh. Việc tích cực học tập, nghiên cứu, hiểu rõ bản chất, đặc trưng phong cách tư duy khoa học Hồ Chí Minh, giúp cho cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang xây dựng cho mình phong cách tư duy độc lập, tự chủ, sáng tạo, thiết thực gắn với thực tiễn yêu cầu nhiệm vụ giáo dục, đào tạo SV.

Thứ ba, phải khắc phục phương pháp tư duy siêu hình, duy tâm, tôn giáo. Việc khắc phục tư duy siêu hình, duy tâm, tôn giáo là cơ sở giúp cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang trau dồi phương pháp tư duy biện chứng duy vật, rèn luyện phong cách tư duy khoa học Hồ Chí Minh.

Thứ tư, phải xây dựng Nhà trường vững mạnh toàn diện, không ngừng nâng cao đời sống vật chất, văn hoá- tinh thần. Nhà trường vững mạnh toàn diện không chỉ là điều kiện thuận lợi để nâng cao đời sống vật chất, văn hoá- tinh thần cho cán bộ, GV, HS -SV mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, GV nhà trường rèn luyện phong cách tư duy độc lập, tự chủ, sáng tạo, thiết thực gắn với thực tiễn yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo SV.

Thứ năm, phải tăng cường tổng kết thực tiễn công tác giáo dục, đào tạo nghệ sỹ- chiến sỹ của nhà trường. Tổng kết thực tiễn các hoạt động giáo dục, đào tạo nghệ sỹ- chiến sỹ có vai trò quan trọng trong việc củng cố, phát triển lý luận, chỉ đạo hoạt động thực tiễn, gắn lý luận với thực tiễn. Từ đó, khắc phục những hạn chế, thiếu sót trong quá trình tiến hành các hoạt động dạy và học ở Trường Đại học Tiền Giang.

3. Kết luận

Vận dụng phương pháp tư duy biện chứng duy vật mácxít để phân tích, đánh giá thực trạng rèn

luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang hiện nay, tác giả đã làm rõ thực trạng việc rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh, đồng thời nêu ra một số yêu cầu rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ Nhà trường. Để rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang có hiệu quả, tác giả đề xuất đến hai nhóm giải pháp:

1. *Nhóm giải pháp trực tiếp*. Bao gồm các nội dung: Tích cực học tập, nắm vững phương pháp tư duy biện chứng duy vật, nắm vững tư tưởng, đạo đức, phong cách, tác phong Hồ Chí Minh; Khắc phục những hạn chế, yếu kém trong tư duy, quán triệt quan điểm toàn diện trong nhận thức và hoạt động thực tiễn giáo dục, đào tạo; quán triệt sự thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, rèn luyện tinh thần tự học tập của Hồ Chí Minh; quán triệt sâu sắc đường lối, quan điểm của Đảng, phương hướng, nhiệm vụ xây dựng và mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ của Nhà trường trong tình hình mới.

2. *Nhóm giải pháp gián tiếp*. Bao gồm các nội dung: Xây dựng môi trường văn hoá lành mạnh; đổi mới, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên; tăng cường tổ chức các hoạt động khoa học, hoạt động sáng tác, thực hành biểu diễn.

Mỗi giải pháp có vị trí, vai trò khác nhau trong việc rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Đại học Tiền Giang. Nội dung các giải pháp phản ánh mối quan hệ biện chứng, tác động, ảnh hưởng lẫn nhau trong quá trình rèn luyện phong cách tư duy khoa học của đội ngũ cán bộ Nhà trường. Rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ, GV Trường Đại học Tiền Giang là một vấn đề to lớn, phức tạp và rất cần thiết cả về lý luận và thực tiễn trong điều kiện hiện nay, đòi hỏi phải nêu cao vai trò, trách nhiệm của các tổ chức Đảng, Đoàn nhất là đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường trong việc nghiên cứu, học tập, rèn luyện phong cách tư duy khoa học của Người.

Tài liệu tham khảo

1. Cao Đức Thái (1980), “Những nét đặc sắc trong phong cách tư duy Hồ Chí Minh”, Tạp chí Triết học, Số 5, Năm 1980, tr.38.
2. Đặng Xuân Kỳ (1996), “Phong cách tư duy Hồ Chí Minh”, Thông tin lý luận, số 12, tháng 12/1996, tr.3.
3. Võ Nguyên Giáp, “Tư tưởng Hồ Chí Minh” Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1997, tr.43.
4. Nguyễn Bá Dương (1999), “Về Đặc trưng của tư duy biện chứng duy vật”, Tạp chí Triết học, số 5, tháng 10/1999, tr.60.