

# Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở thị xã Tân Châu, tỉnh An Giang

Lý Thị Mỹ Trinh\*, Mai Thị Yến Lan\*\*

\*Học viên cao học trường ĐH An Giang, \*\*TS. Khoa Sư phạm trường ĐH Cần Thơ

Received: 2/11/2023; Accepted: 12/11/2023; Published: 20/11/2023

**Abstract:** Within the scope of research, the article has studied the current status of professional group management in secondary schools in Tan Chau town, An Giang province in terms of the awareness of managers and teachers about the importance of professional group activities in secondary schools in Tan Chau town, An Giang province; Manage planning and implementation of professional group activity plans at secondary schools in Tan Chau town, An Giang province; Manage forms of implementing professional training in secondary schools in Tan Chau town, An Giang province; Current status of conditions to ensure the activities of professional groups in secondary schools in Tan Chau town, An Giang province; Current status of inspection and supervision of professional group activities in secondary schools in Tan Chau town, An Giang province. The research results are the basis for proposing measures to improve the effectiveness of professional group activities in secondary schools in Tan Chau town, An Giang province.

**Keywords:** Management, professional group activities, secondary school.

## 1. Đặt vấn đề

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội. Trong những năm qua, cùng với sự phát triển của các bậc học khác, bậc học THCS là một bậc học đã có nhiều đóng góp to lớn, thực sự có trách nhiệm trong việc giáo dục thế hệ trẻ mai sau. Mục tiêu đặt ra cho bậc học này là: củng cố và phát triển kết quả của giáo dục tiểu học; bảo đảm cho học sinh có học vấn phổ thông nền tảng, hiểu biết cần thiết tối thiểu về kỹ thuật và hướng nghiệp để tiếp tục học trung học phổ thông hoặc chương trình giáo dục nghề nghiệp. Để đạt được mục tiêu đề ra, đội ngũ GV là lực lượng chủ yếu, quan trọng nhất trong mỗi nhà trường và là lực lượng quyết định cho sự thành công của hoạt động chuyên môn. Hoạt động chuyên môn có vai trò hết sức quan trọng, hoạt động của từng thành viên có vai trò quyết định rất lớn đến kết quả giảng dạy của GV cũng như các hoạt động khác của nhà trường. Thông qua hoạt động của GV nhân viên, Lãnh đạo nhà trường quản lý được GV về chuyên môn, cũng thông qua hoạt động của TCM GV được tự học nâng cao trình độ chuyên môn cho bản thân, GV được học hỏi lẫn nhau, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, giáo dục học sinh... Thực tế hoạt động chuyên môn và quản lý hoạt động chuyên môn ở các trường THCS TX Tân Châu, Tỉnh An Giang đứng trước yêu cầu đổi mới giáo dục còn có những bất cập cần tháo gỡ

để nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn.

Từ những lý do nêu trên, đề tài “Quản lý hoạt động TCM ở các trường THCS TX Tân Châu, Tỉnh An Giang” được chọn làm đề tài nghiên cứu.

## 2. Nội dung nghiên cứu

Nghiên cứu được khảo sát tại các trường THCS TX Tân Châu, Tỉnh An Giang. Khách thể nghiên cứu gồm 34 tổ trưởng TCM, 202 GV và 11 CBQL (Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng) của 5 trường THCS. Nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi; Phương pháp trao đổi, phỏng vấn; Phương pháp tổng kết kinh nghiệm, khảo sát thực tiễn và Phương pháp toán thống kê.

### 2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của hoạt động TCM ở các trường THCS

Bảng 2.1: nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của hoạt động TCM của nhà trường

Stt	Nội dung	ĐTB	Xếp hạng
1	Giúp GV thực hiện chương trình GD môn học	3,48	1
2	Giúp GV nâng cao năng lực chuyên môn trong phong trào ôn thi học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu kém	3,36	2
3	Giúp GV hoàn thiện kỹ năng xây dựng ma trận, bảng đặc tả và ra đề kiểm tra đánh giá kết quả học tập theo năng lực của học sinh	3,32	3
4	Giúp GV nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động chuyên môn	3,28	4
5	Giúp GV nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học	3,21	5
Điểm trung bình chung		3,33	

**2.2. Quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động TCM ở các trường THCS, TX Tân Châu, tỉnh An Giang**

*Bảng 2.2: thực trạng quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động TCM của nhà trường*

Stt	Nội dung	ĐTB	Xếp hạng
1	Triển khai các văn bản chỉ đạo của cấp trên, kế hoạch chiến lược phát triển GD của nhà trường	3,94	1
2	HT hướng dẫn TCM và GV xây dựng kế hoạch hoạt động theo năm học.	3,8	2
3	Hướng dẫn xây dựng kế hoạch GD theo môn học, kế hoạch bài dạy của nhóm chuyên môn, TCM.	3,2	7
4	TCM tổng hợp ý kiến của nhóm chuyên môn và GV trong tổ trong việc xây dựng kế hoạch hoạt động TCM.	3,7	4
5	TCM trình dự thảo kế hoạch hoạt động để HT phê duyệt	3,53	6
6	HT nhận xét và góp ý, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của TCM	3,76	3
7	TCM kiểm tra kế hoạch giảng dạy của bộ môn	3,65	5
Điểm trung bình chung		<b>3,65</b>	

Kết quả khảo sát cho thấy, hoạt động quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động TCM của 5 trường THCS được thực hiện khá tốt, đáp ứng tương đối đầy đủ các yêu cầu về quản lý xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động TCM. Tuy nhiên, việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch GD theo môn học, kế hoạch bài dạy của nhóm chuyên môn, TCM cần được quan tâm, hướng dẫn kỹ, đảm bảo đúng theo quy định của các văn bản.

**2.3. Quản lý thực hiện kế hoạch hoạt động TCM ở các trường THCS, TX Tân Châu, tỉnh An Giang**

*Bảng 2.3: Thực trạng quản lý tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động TCM của nhà trường*

Stt	Nội dung	ĐTB	Xếp hạng
1	Những chỉ đạo hoạt động TCM trong năm học được xây dựng dựa trên sự tham khảo ý kiến của đội ngũ GV	3,43	6
2	Chỉ đạo TCM xây dựng kế hoạch và quy định về thực hiện nội dung, chương trình dạy học	3,85	1
3	Chỉ đạo TCM định kỳ kiểm tra hồ sơ cá nhân của từng GV trong tổ	3,2	7
4	Đưa ra các quyết định, chỉ đạo, hướng dẫn TCM tham gia các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn	3,65	4
5	Sự chỉ đạo nhận được sự đồng thuận của TCM và đội ngũ GV trong trường.	3,78	3
6	Phân công nhiệm vụ và quyền hạn trong quản lý hoạt động TCM hợp lý	3,55	5
7	Đưa ra chính sách khen thưởng những TCM, GV có thành tích tốt trong năm học	3,81	2
Điểm trung bình chung		<b>3,61</b>	

Kết quả khảo sát cho thấy, hoạt động quản lý tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động TCM của 5 trường THCS được thực hiện khá tốt, đáp ứng tương đối đầy đủ các yêu cầu về quản lý xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động TCM. Tuy nhiên,

việc chỉ đạo TCM định kỳ kiểm tra hồ sơ cá nhân của từng GV trong tổ cần được thực hiện thường xuyên.

**2.4. Quản lý các hình thức triển khai bồi dưỡng TCM ở các trường THCS, TX Tân Châu, tỉnh An Giang**

Kết quả khảo sát cho thấy, các hình thức triển khai bồi dưỡng TCM ở các trường THCS được thực hiện khá thường xuyên. Mặc dù, các hình thức triển khai bồi dưỡng TCM ở các trường THCS, TX Tân Châu, tỉnh An Giang được quan tâm thực hiện nhưng chưa hiệu quả cần có biện pháp đổi mới nội dung bồi dưỡng.

**2.5. Thực trạng các điều kiện bảo đảm cho hoạt động TCM ở các trường THCS TX Tân Châu, tỉnh An Giang**

Kết quả khảo sát cho thấy, các điều kiện bảo đảm cho hoạt động TCM ở các trường THCS TX Tân Châu, tỉnh An Giang được chuẩn bị khá tốt (3,32). Tiêu chí “Xây dựng kế hoạch hoạt động của TCM để triển khai chương trình GDPT 2018” cao nhất, có ĐTB = 3,44. Tiêu chí “Chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cho việc triển khai chương trình GDPT 2018” thấp nhất, có ĐTB = 3,22.

**2.6. Thực trạng kiểm tra, giám sát hoạt động TCM ở các trường THCS TX Tân Châu, tỉnh An Giang**

Kết quả khảo sát cho thấy, công tác quản lý kiểm tra, giám sát hoạt động TCM ở các trường THCS TX Tân Châu, tỉnh An Giang đang được thực hiện ở mức độ xếp loại “Khá” ĐTB = 3,49. Tiêu chí “Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn của TCM và GV” đánh giá mức cao nhất, có ĐTB = 3,85. Ngược lại, tiêu chí “Đánh giá việc thực hiện kế hoạch của TCM thông qua các hoạt động kiểm tra” đánh giá mức thấp nhất, có ĐTB = 3,22.

**3. Kết luận**

Ở các trường THCS của TX Tân Châu được khảo sát, nhà trường đã quan tâm đến tổ chức hoạt động TCM và quản lý hoạt động TCM của nhà trường. Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và các TBM của các trường THCS đã tổ chức hoạt động giảng dạy của GV trên lớp theo phân phối chương trình của Bộ Giáo dục; tổ chức các hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực cho học sinh khá, giỏi và phụ đạo học sinh yếu, kém theo quy định của Bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo, nhà trường; tổ chức các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường; tổ chức theo dõi, đánh giá hoạt động.

GV của các TBM các trường đã xây dựng các kế hoạch giáo dục cá nhân tương ứng với nhiệm vụ: Xây dựng kế hoạch dạy học theo CTGDPT 2018,

theo chủ đề tích hợp, liên môn, GD Stem,...; kế hoạch phát triển chương trình nhà trường; kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; kế hoạch sử dụng đồ dùng, TBDH đúng, đủ theo các tiết trong phân phối chương trình.

Tuy nhiên trong thực tế, vẫn còn tồn tại một số vấn đề như:

Nhận thức của đội ngũ CBQL và GV về sự cần thiết phải quản lý hoạt động TCM ở các trường THCS chưa cao.

Thực trạng xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động TCM của các trường THCS được khảo sát còn hạn chế. Nhiều GV và TBM việc xây dựng kế hoạch giáo dục của TCM; kế hoạch giáo dục của GV, kế hoạch bài dạy,...) chưa đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo của nhà trường và yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay ở nước ta.

Các hình thức tổ chức, triển khai kế hoạch hoạt động TCM ở các trường THCS chưa đa dạng. Tổ chức hoạt động dạy học ở TCM của nhà trường còn chưa được tốt. Một số GV chưa thực hiện tốt xây dựng kế hoạch sử dụng đồ dùng dạy học, TBDH hợp lý, đầy đủ theo các tiết trong phân phối chương trình. Một bộ phận GV chưa sử dụng, khai thác hiệu quả thiết bị nhằm nâng cao trình độ kỹ thuật, kỹ năng cho GV, khuyến khích khả năng sáng tạo của GV trong việc thiết kế đồ dùng dạy học. Hoạt động giám sát, kiểm tra, bảo quản thiết bị của một số TCM chưa được thường xuyên. Hoạt động tập huấn trình độ nghiệp vụ, kỹ thuật kỹ năng sử dụng cho GV của nhà trường và TBM chưa được tốt. Hoạt động quản lý tổ chức hoạt động dạy học ở TCM của các trường trung học phổ thông còn hạn chế và chỉ được đánh giá ở mức trung bình. Một số TCM chưa hướng dẫn tốt các GV xây dựng và quản lý việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, soạn giảng của từng tổ viên.

Các điều kiện, phương tiện hỗ trợ cho hoạt động TCM ở các trường THCS còn hạn chế. Chưa đảm bảo cho hoạt động TCM được thực hiện tốt, nhất là khi thực hiện giảng dạy CTGDPT 2018 như hiện nay.

Thực trạng quản lý sinh hoạt TCM của các trường THCS của các trường được khảo sát cũng được đánh giá ở mức trung bình, còn hạn chế. Nhiều TCM chưa đánh giá, kiểm tra thường xuyên đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá của GV. Hoạt động tổ chức xây dựng chủ đề và thực hiện dạy học theo chủ đề còn hạn chế. Hoạt động tổ chức cho các TCM và GV sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của lãnh đạo nhà trường chưa được tốt.

Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng, tự bồi dưỡng chuyên môn cho tổ trưởng và GV của các trường THCS còn hạn chế và chỉ được đánh giá ở mức trung bình. Lãnh đạo nhà trường chưa quan tâm thường xuyên đến bồi dưỡng kiến thức chuyên môn và kỹ năng sư phạm cho GV.

Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá các hoạt động của TCM của các trường THCS cũng còn hạn chế và chỉ được đánh giá ở mức trung bình.

Tất cả những tồn tại trên đòi hỏi lãnh đạo các cấp, lãnh đạo nhà trường cần phải có những biện pháp chỉ đạo đồng bộ, cụ thể, hiệu quả hơn đến quản lý TCM ở các trường THCS TX Tân Châu, tỉnh An Giang.

### Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành Trung ương Đảng. (2013). *Nghị quyết về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục* và đào tạo, đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế

2. Bùi Thị Ngọc Xuân (2014). *Biện pháp quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn của Hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu*. (Luận văn thạc sĩ không xuất bản). Đại học Sư phạm, Đại học Huế

3. Đỗ Chạy (2014). *Biện pháp quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn của Hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông tỉnh Thừa Thiên Huế*. (Luận văn thạc sĩ không xuất bản). Đại học Sư phạm, Đại học Huế

4. Đỗ Quang Trung. & Nguyễn Thiện Nhân. (2006). *Hướng dẫn định mức biên chế viên chức ở các cơ sở giáo dục phổ thông công lập*. Hà Nội: Bộ GDĐT - Bộ Nội vụ.

5. Hồ Đức Việt. (2014). *Công tác quy hoạch cán bộ lãnh đạo, quản lý thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*. Hà Nội: Bộ Chính trị

6. Nguyễn Bách Thắng. (2017). Một số nghiên cứu về phát triển đội ngũ CBQL trường Trung học trên thế giới. *Tạp chí giáo chức Việt Nam, ISSN 1859 - 2902*, (125), 69-71

7. Nguyễn Phúc Châu. (2004). *Quản lý bộ máy tổ chức và đội ngũ nhân sự trong Nhà trường*, tập bài giảng, Hà Nội

8. Nguyễn Văn Phương. (2017). *Biện pháp quản lý đội ngũ tổ trưởng chuyên môn của Hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông thị xã Tân Châu, tỉnh An Giang*. (Luận văn thạc sĩ không xuất bản). Trường Đại học sư phạm Huế

9. Phùng Xuân Nhạ. (2018). *Thông tư 32 Thông tư ban hành chương trình giáo dục phổ thông*. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.