

# Tích hợp phương pháp thảo luận nhóm vào giảng dạy tiếng Anh cho học sinh

Vũ Thị Huyền Trang\*

\*Th.S. Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Ngoại ngữ - ĐHQG HN

Received: 6/11/2023; Accepted: 16/12/2023; Published: 26/01/2024

**Abstract:** Teaching English is a dynamic process that involves various methods and approaches to enhance language acquisition. One effective strategy is incorporating group discussion methods into the language learning environment. Group discussions offer a collaborative and interactive platform for students to engage in meaningful conversations, thereby improving their communication skills, critical thinking, and overall language proficiency.

**Key words:** Teaching English, group discussion, communication skills, language proficiency.

## 1. Đặt vấn đề

Tư duy nhóm và thảo luận đã có mặt trong giáo dục từ thời cổ đại. Các triết gia cổ đại như Socrates đã sử dụng thảo luận nhóm (TLN) để khám phá ý kiến và tạo ra sự tương tác trong quá trình học. Trong thế kỷ 20, với sự phát triển của giáo dục tiên tiến, phương pháp TLN bắt đầu xuất hiện trong các trường đại học và trường phổ thông. Những triết lý giáo dục mới bắt đầu tập trung vào việc phát triển kỹ năng mềm và khả năng làm việc nhóm. Trong giảng dạy tiếng Anh, sự xuất hiện của phương pháp TLN liên quan chặt chẽ đến việc thay đổi quan điểm về việc giảng dạy ngôn ngữ. Thay vì tập trung chỉ vào kiến thức ngữ pháp và từ vựng, GV bắt đầu nhìn nhận giáo dục ngôn ngữ như một quá trình tương tác và thực hành. Các nghiên cứu về giáo dục, như công trình của Michaelsen và Sweet (2008) về “The Essential Elements of Team-Based Learning,” đã đóng góp vào việc xác định cách thức triển khai TLN hiệu quả trong giảng dạy tiếng Anh. Nghiên cứu này nhấn mạnh sự cần thiết của sự tương tác, hợp tác và áp dụng ngôn ngữ trong bối cảnh thực tế.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Lợi ích của phương pháp TLN trong giảng dạy tiếng anh

Theo Michaelsen, L. K., & Sweet, M. (2008), vận dụng phương pháp TLN trong giảng dạy tiếng Anh là một quyết định có lợi ích đáng kể vì nó không chỉ thúc đẩy sự tương tác giữa HV mà còn giúp phát triển một loạt các kỹ năng quan trọng như sau:

**Phát triển kỹ năng giao tiếp:** TLN mang lại cơ hội cho HV thể hiện ý kiến, quan điểm và suy nghĩ của mình bằng tiếng Anh. Tham gia trong cuộc trò chuyện nhóm khuyến khích kỹ năng giao tiếp nói và tăng sự tự tin sử dụng ngôn ngữ.

**Trao đổi văn hóa:** Thông qua TLN HV có thể chia sẻ văn hóa, kinh nghiệm và quan điểm cá nhân. Điều này không chỉ làm phong phú vốn từ vựng tiếng Anh mà còn mở rộng sự hiểu biết về sự đa dạng văn hóa - một khía cạnh quan trọng trong việc học tiếng Anh.

**Phát triển tư duy phê phán:** Trong môi trường TLN, HV thường xuyên phải đánh giá và phê phán ý kiến của người khác. Điều này khuyến khích sự tư duy phê phán, giúp họ phát triển khả năng phân tích và suy luận.

**Mở rộng vốn từ vựng:** Tham gia tích cực vào TLN giúp HV tiếp xúc với nhiều từ vựng mới. HV học từ mới và cụm từ trong ngữ cảnh, mở rộng vốn từ vựng tiếng Anh của họ.

**Sử dụng ngôn ngữ trong thực tế:** TLN mô phỏng các tình huống sử dụng ngôn ngữ trong cuộc sống thực. HV thực hành sử dụng tiếng Anh trong các tình huống thực tế, chuẩn bị cho việc giao tiếp hiệu quả cả trong môi trường học thuật và hàng ngày.

**Tăng cường động lực:** Bản chất hợp tác của TLN có thể tăng động lực học tập của HV. Tương tác xã hội và sự hỗ trợ từ bạn bè tạo ra một môi trường học tập tích cực và thân thiện, làm cho quá trình học tiếng Anh trở nên thú vị hơn. Ngoài ra việc học cách học từ người khác giúp HV phát triển khả năng tự học và học tập liên tục.

### 2.2. Các bước vận dụng TLN trong giảng dạy tiếng Anh.

#### - Xác định mục tiêu thảo luận:

Đặt ra mục tiêu cụ thể cho cuộc thảo luận, chẳng hạn như việc áp dụng từ vựng mới vào cuộc trao đổi, hoặc thảo luận về một chủ đề liên quan đến bài học. Lựa chọn các chủ đề thảo luận phù hợp với nội dung học và mức độ kiến thức của HV đồng thời cần phù

hợp với sở thích, cuộc sống hàng ngày hoặc học thuật của học sinh. Điều này đảm bảo sự tham gia tích cực và đóng góp ý nghĩa từ tất cả các thành viên.

- **Phân chia học viên thành nhóm:** Chia lớp thành các nhóm nhỏ, có thể dựa trên sự đa dạng về kỹ năng và kiến thức để tạo điều kiện cho sự tương tác chặt chẽ giúp cho cuộc thảo luận tập trung và hiệu quả hơn. Điều này cũng giúp mỗi HV tham gia tích cực và tạo ra sự trách nhiệm trong nhóm.

- **Đặt nhiệm vụ cho mỗi nhóm:** Giao nhiệm vụ cụ thể và liên quan đến chủ đề bài học cho từng nhóm. Điều này có thể bao gồm việc thảo luận về một đoạn văn, giải quyết vấn đề, hoặc thậm chí là chuẩn bị một bài thuyết trình.

- **Cung cấp hướng dẫn và nguyên tắc thảo luận:** Hướng dẫn HV về cách thảo luận hiệu quả, bao gồm việc lắng nghe, đặt câu hỏi, và phát biểu ý kiến một cách có trách nhiệm. Quy tắc như tôn trọng ý kiến và đảm bảo sự chia sẻ công bằng giữa các thành viên trong nhóm cũng cần được nhấn mạnh.

Trong khi khuyến khích trao đổi tự do, GV cần hướng dẫn và tạo cấu trúc cho cuộc thảo luận. Điều này có thể bao gồm đặt mục tiêu thảo luận, thiết lập các quy tắc cơ bản và hỗ trợ ngôn ngữ khi cần.

- **Sử dụng tài nguyên hỗ trợ:** Kết hợp tài nguyên đa phương tiện như video, bài viết, âm thanh hoặc nguồn thông tin trực tuyến để hỗ trợ và kích thích quá trình thảo luận. Các phương tiện đa dạng này không chỉ làm phong phú trải nghiệm học tập mà còn phù hợp với nhiều kiểu học.

- **Hỗ trợ từ GV:** GV đóng vai trò như người hỗ trợ và hướng dẫn, giúp nhóm vượt qua khó khăn nếu có.

- **Phát biểu kết quả thảo luận:** Mỗi nhóm trình bày kết quả thảo luận của họ, chia sẻ ý kiến và giải pháp đối với nhiệm vụ được giao.

- **Đánh giá và phản hồi:** Đánh giá sự đóng góp của mỗi HV trong nhóm, cũng như chất lượng của thảo luận nhóm. Cung cấp phản hồi xây dựng để hỗ trợ sự phát triển cá nhân và nhóm.

- **Tổng hợp kinh nghiệm:** Sau cuộc thảo luận, tổng hợp kinh nghiệm và đưa ra các điểm mạnh, điểm yếu để cải thiện cho lần thảo luận tiếp theo.

### 2.3. Một số nhược điểm của hoạt động TLN và biện pháp khắc phục.

- **Chia sẻ công bằng:** Một số HV có thể không chia sẻ ý kiến của mình một cách công bằng, gây ra sự chênh lệch trong sự đóng góp của từng thành viên. Điều này gây ảnh hưởng và khó khăn cho GV trong việc quản lý và giữ cho mọi thành viên nhóm đều tham gia tích cực. Do đó, để vượt qua thách thức này, GV có thể áp dụng một số chiến lược quản lý nhóm

hiệu quả. Đầu tiên và quan trọng nhất, GV nên tạo ra một môi trường mở cửa và tôn trọng, nơi mọi HS đều cảm thấy thoải mái chia sẻ ý kiến của mình. Điều này có thể được đạt được thông qua việc khuyến khích sự lắng nghe tích cực và tạo cơ hội cho mỗi người tham gia nói lên quan điểm của họ. Ngoài ra, GV có thể sử dụng phương pháp đánh giá công bằng để đảm bảo mỗi HV được đánh giá dựa trên đóng góp thực sự của họ vào cuộc TLN. Việc này có thể bao gồm việc ghi điểm cá nhân và đánh giá nhóm dựa trên các tiêu chí như sự hợp tác, sáng tạo, và đóng góp cá nhân. Hơn nữa, GV cũng có thể tổ chức các hoạt động nhóm nhỏ để tạo ra không khí thân thiện và tăng cường sự gắn kết giữa các thành viên. Những hoạt động như trò chơi nhóm, nghiên cứu nhóm nhỏ, hoặc thậm chí là việc xây dựng một sản phẩm chung có thể tạo ra cơ hội cho sự tương tác tích cực và khám phá các mặt khác nhau của kỹ năng cá nhân. Cuối cùng, việc định rõ các vai trò và trách nhiệm của từng thành viên trong nhóm cũng giúp giảm thiểu sự chênh lệch và tạo ra một phân phối công bằng của công việc. Qua đó, GV có thể tạo điều kiện cho một môi trường TLN tích cực và mang lại lợi ích cho quá trình học tập của tất cả HS.

### 3. Kết luận và đề xuất

Trong bối cảnh giảng dạy tiếng Anh hiện đại, việc áp dụng phương pháp TLN không chỉ là một phương tiện giảng dạy mà còn là một chiến lược giáo dục hiệu quả, tạo điều kiện cho sự học tập sâu sắc và tích cực của HS. Tích hợp phương pháp TLN vào giảng dạy tiếng Anh là một chiến lược hiệu quả và cần thiết. Nó không chỉ nâng cao kỹ năng ngôn ngữ mà còn nuôi dưỡng các kỹ năng sống quan trọng như làm việc nhóm, tư duy phê phán và giao tiếp hiệu quả. Đối với GV giảng dạy tiếng Anh, việc áp dụng những phương pháp giảng dạy động lực như TLN đóng góp vào việc tạo ra một môi trường học tập sôi động và tương tác cho HS.

#### Tài liệu tham khảo

1. Elyer, J. T., & Hunt, M. H. (2001). *Teaching and Learning: A Guide for Therapists*. SLACK Incorporated.
2. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2005). *New developments in social interdependence theory*. Genetic, Social, and General Psychology Monographs, 131(4), 285-358.
3. Michaelsen, L. K., & Sweet, M. (2008). *The essential elements of team-based learning*. *New Directions for Teaching and Learning*, 116, 7-27.