

# Nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường mầm non Thực hành Đại học Vinh

Đặng Thị Lê Na\*

\*Trường Đại học Vinh

Received: 30/1/2024; Accepted: 8/2/2024; Published: 15/2/2024

**Abstract:** Improving the educational quality of preschools is an urgent issue both theoretically and practically. On the basis of clarifying basic concepts and contents to improve the educational quality of preschools; The article proposed 05 solutions to improve the quality of education at Vinh University's Practical Kindergarten today: Develop a strategic plan on educational quality and educational quality policy at Practical Kindergarten Vinh University; Completing the educational quality assurance system inside Vinh University's Practical Kindergarten; Building quality standards as a basis for Vinh University Practical Kindergarten to constantly improve and enhance the quality of education; Fostering and improving capacity for managers and teachers of Vinh University Practical Kindergarten; improve the quality of the pilot implementation program of an advanced preschool model following the trend of international integration at Vinh University Practical Kindergarten.

**Keywords:** Quality, quality of education, improving the quality of education; preschool.

## 1. Đặt vấn đề

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục mầm non (GDMN) là “cấp học đầu tiên, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện con người Việt Nam, thực hiện việc nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục (ND, CS&GD) trẻ em từ 03 tháng tuổi đến 06 tuổi” [5]. Chính vì thế, GDMN có một vị trí rất quan trọng, ảnh hưởng lớn đến sự phát triển thể lực, nhân cách, trí tuệ của trẻ trong tương lai. Trẻ em được tiếp cận với GDMN càng sớm, càng thúc đẩy quá trình học tập và phát triển trẻ ở các cấp học tiếp theo. Những năm qua, GDMN nước ta đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Tuy nhiên, trước yêu cầu phát triển GDMN ngày càng cao, trước sự quan tâm của xã hội, nhu cầu, nguyện vọng của mỗi gia đình, cộng đồng đối với GDMN; thời gian tới GDMN cần có bước phát triển mạnh mẽ, phù hợp với xu thế phát triển GDMN của thế giới; nhằm nâng cao chất lượng (NCCL) hoạt động ND, CS&GD trẻ. Để thực hiện tốt các yêu cầu trên, Trường Mầm non Thực hành Đại học Vinh (MNTH ĐHV) tập trung NCCL giáo dục để đáp ứng với xu thế ngày càng phát triển của xã hội ngày nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Nội dung nâng cao CLGD của trường mầm non

Nâng cao CLGD trường MN được hiểu là nâng cao cơ chế quản lý nhằm duy trì các chuẩn mực và không ngừng cải tiến, nâng cao CLGD trường MN. Từ đó, nâng cao CLGD của trường MN bao gồm những nội dung sau đây:

- *Xác lập chuẩn chất lượng (CCL) của trường MN:* Để nâng cao CLGD trường MN, việc đầu tiên cần phải làm là xác lập CCL trường MN. CCL trường MN phải được xác lập dựa trên các căn cứ: Sứ mạng, tầm nhìn, mục tiêu của trường MN; điều kiện của trường MN về đội ngũ, CSVC, tài chính... CCL không chỉ thể hiện những yêu cầu hiện tại mà còn thể hiện những kì vọng mà nhà trường phải phấn đấu để đạt được; CCL phải kèm theo các chỉ số thực hiện có thể đo đếm chính xác...

- *Xây dựng hệ thống, kế hoạch, quy trình đảm bảo CLGD và triển khai tự đánh giá trong đảm bảo CLGD bên trong trường MN*

+ *Xây dựng hệ thống đảm bảo CLGD:* Hệ thống đảm bảo CLGD bên trong trường MN bao gồm các hoạt động đảm bảo CLGD diễn ra bên trong trường MN, tập trung chủ yếu ở các hoạt động quản lý, xây dựng mục tiêu chiến lược, phối hợp các nguồn lực, sử dụng thông tin thu thập để điều chỉnh mục tiêu, kế hoạch và cải tiến quy trình; từ đó đảm bảo chất lượng ND, CS&GD trẻ một cách tốt nhất. Hệ thống đảm bảo CLGD phải gắn với mục đích tự cải thiện của trường MN.

+ *Xây dựng kế hoạch đảm bảo CLGD của trường MN:* XDKH đảm bảo CLGD của trường MN là xác định các hoạt động đảm bảo CLGD cần phải tiến hành, tương ứng với những khoảng thời gian và nguồn lực nhất định. Khi XDKH **đảm bảo CLGD**, các trường MN cần dựa trên những cơ sở pháp lý, khoa học và thực tiễn; phân tích mặt mạnh, mặt tồn

tại về CLGD của trường MN (chương trình giáo dục, HDGD; đội ngũ giáo viên, CBQL và NV; CSVC...); xác định những hoạt động đảm bảo CLGD cần được triển khai và đẩy mạnh trong từng thời gian; rà soát đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch đảm bảo CLGD...

*+Xây dựng các quy trình đảm bảo CLGD của trường MN:* Trên cơ sở các chuẩn chất lượng đã được xác lập, trường MN cần xây dựng các qui trình đảm bảo CLGD. Qui trình đảm bảo CLGD là trình tự các bước cần phải tuân theo để đảm bảo CLGD của trường MN. Hoạt động đảm bảo CLGD của các trường MN bao gồm nhiều công việc khác nhau; mỗi công việc đòi hỏi một qui trình đảm bảo chất lượng. Khi xây dựng qui trình đảm bảo CLGD của trường MN cần làm rõ các bước và trình tự thực hiện các bước; mô tả ngắn gọn cách làm ở mỗi bước; xác định rõ người chịu trách nhiệm chính ở mỗi bước; thời gian thực hiện mỗi bước; cung cấp mẫu, tài liệu cần sử dụng hay tham chiếu ở mỗi bước.

*-Triển khai tự đánh giá trong đảm bảo CLGD của trường MN:* Trong trường MN, tự đánh giá là quá trình nhà trường tự xem xét, nghiên cứu trên cơ sở các tiêu chuẩn đánh giá CLGD để báo cáo về tình trạng chất lượng, hiệu quả HDGD, nhân lực, CSVC và các vấn đề liên quan khác. Trong quá trình tự đánh giá, trường MN cần mô tả, làm rõ thực trạng của nhà trường; chỉ ra những điểm mạnh, điểm yếu của nhà trường theo các tiêu chuẩn kiểm định chất lượng; thực hiện đúng các bước của quy trình tự đánh giá; lập kế hoạch hành động để cải tiến, nâng cao CLGD...

*Hình thành văn hóa chất lượng trong trường MN:* Trong đảm bảo CLGD ở trường MN, văn hóa chất lượng (VHCL) có vai trò quan trọng: VHCL là một trong những thành tố then chốt của của hệ thống đảm bảo CLGD bên trong trường MN; VHCL quyết định tính bền vững của hoạt động đảm bảo CLGD trong trường MN; VHCL tạo ra “bản sắc” của trường MN...

## **2.2. Một số giải pháp nâng cao CLGD ở trường Mầm non Thực hành ĐH Vinh**

Trường MNTH ĐHV được thành lập năm 2009 và đi vào hoạt động từ tháng 8/2010. Trải qua 10 năm hoạt động với quy mô 603 trẻ/20 nhóm, lớp, nhà trường luôn có kế hoạch chiến lược cụ thể và tham mưu đầu tư có hệ thống về mọi mặt: chuyên môn, đội ngũ, CSVC,... Ngoài chương trình GDMN theo quy định của Bộ GDĐT, nhà trường tham khảo CTGD của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, phù hợp với độ tuổi, điều kiện thực tiễn của nhà trường, văn hóa của địa phương để xây dựng Nâng cao CLGD trường MN được hiểu là nâng cao

ơ chế quản lý nhằm duy trì các chuẩn mực và không ngừng cải tiến, nâng cao CLGD trường MN. Nâng cao CLGD trường MN, tăng cường phát triển phẩm chất, năng lực, các kỹ năng của trẻ; phát huy tính sáng tạo, năng khiếu, sở trường của từng trẻ, thúc đẩy sự phát triển toàn diện trẻ mầm non. Để nâng cao CLGD Trường MNTH ĐHV thực hiện một số giải pháp sau đây

### **2.2.1. Xây dựng kế hoạch chiến lược về CLGD và chính sách CLGD của trường MNTH ĐHV**

XDKH chiến lược và chính sách CLGD có ý nghĩa rất quan trọng. Để XDKH chiến lược và chính sách CLGD, trường MNTH ĐHV cần thực hiện tốt các nội dung

- Đưa kế hoạch chiến lược về CLGD vào chiến lược phát triển nhà trường, có kế hoạch chiến lược cho CLGD, đồng thời phải xem kế hoạch chiến lược về CLGD là vấn đề quan trọng nhất trong chiến lược phát triển của trường.

- Tạo nền nếp, thói quen XDKH chiến lược về CLGD cho CBQL, GV, NV nhà trường

Đội ngũ CBQL, GV, NV cần nhận thức rõ XDKH chiến lược CLGD là việc cần làm của tất cả các thành viên trong nhà trường. Xác định tầm nhìn chiến lược về CLGD của nhà trường trong cho 5-10 năm sau, đưa ra được những phương châm hành động, mục tiêu dài hạn và ngắn hạn, những tuyên bố về chuẩn CLGD và xác lập các chiến lược, phương pháp đảm bảo CLGD của nhà trường...

- Tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch chiến lược về CLGD theo một quy trình

Kế hoạch chiến lược về CLGD phải được xây dựng theo một quy trình chặt chẽ, bao gồm các bước: Xác định tầm nhìn về CLGD; Phân tích điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, thách thức về CLGD; Xây dựng chương trình hành động vì CLGD; Bố trí các nguồn lực để thực hiện kế hoạch; Tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược về CLGD...

- Xây dựng và từng bước hoàn thiện chính sách về CLGD của trường. Chính sách CLGD là tuyên ngôn và sự cam kết của nhà trường trong việc NCCLND, CS&GD trẻ. Chính sách đó phải được cụ thể hóa ra trên các yếu tố của CLGD.

### **2.2.2. Hoàn thiện hệ thống đảm bảo CLGD bên trong trường MN TH ĐHV**

Hệ thống đảm bảo CLGD bên trong được xem là “cái nôi” để hình thành CLGD, đồng thời là tiền đề của việc hình thành VHCL trong trường MN. Ở mức độ nhất định, tuy đã được hình thành nhưng hệ thống đảm bảo CLGD bên trong trường MNTH ĐHV muốn phát huy tốt vai trò của mình vẫn cần

tiếp tục được hoàn thiện. Khi hệ thống đảm bảo CLGD bên trong được hoàn thiện sẽ nâng cao hiệu quả CLGD của trường MNTH ĐHV. Để hoàn thiện hệ thống đảm bảo CLGD bên trong, trường MNTH cần thực hiện tốt các nội dung sau:

- Quy trình hóa các hoạt động đảm bảo CLGD trong nhà trường

Quy trình chung cho hoạt động đảm bảo CLGD trong trường MN nên dựa theo vòng tròn Deming (PDCA) với 4 bước sau đây: Lập kế hoạch (P-Plan); Đưa kế hoạch đã lập vào thực hiện (D-Do); Dựa theo kế hoạch đã lập để kiểm tra kết quả thực hiện (C-Check); Thông qua các kết quả thu được, đề ra những tác động điều chỉnh thích hợp để bắt đầu lại chu trình với những thông tin đầu vào mới.

Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các đơn vị trong hoạt động nâng cao CLGD của nhà trường

Cơ chế phối hợp hoạt động nâng cao CLGD giữa các đơn vị trong trường MNTH cần bảo đảm hai tính chất tương chừng như mâu thuẫn với nhau, đó là thống nhất và phân cấp. Thống nhất ở mục tiêu đảm bảo CLGD, ở chất lượng ND, CS&GD trẻ. Còn phân cấp theo chức năng, nhiệm vụ của các đơn vị, cá nhân trên nguyên tắc bất kỳ ai trong hệ thống cũng đều là những người tham gia vào quá trình nâng cao CLGD của nhà trường.

*2.2.3. Xây dựng các chuẩn chất lượng (CCL) làm cơ sở để trường MN Thực hành ĐH Vinh không ngừng cải tiến, nâng cao CLGD*

CCL thường là “*hình ảnh lý tưởng*” của chất lượng, đòi hỏi trường MN phải nỗ lực mới có thể đạt tới. Một trường MN có chất lượng phải xây dựng và thực hiện được các CCLcao. Căn cứ vào chuẩn chất lượng, từng tổ chuyên môn, GV, NV thấy rõ những điểm mạnh, điểm yếu trong công việc của mình; biết phải làm gì để sớm đạt được chuẩn chất lượng. Để xây dựng CCL, trường MNTH ĐHV cần thực hiện tốt các nội dung sau:

- *Xác định cơ sở pháp lý cho việc xây dựng chuẩn CLGD:* Chuẩn CLGD của trường MNTH cần được xây dựng dựa trên Luật Giáo dục; Quy định về kiểm định CLGD và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường MN của Bộ GD&ĐT; Kế hoạch chiến lược phát triển của trường MN...

- *Xây dựng các chuẩn CLGD:* Chuẩn CL cần được xây dựng dựa trên các lĩnh vực CLGD trường MNTH (Tổ chức và quản lý nhà trường; CBQL, GV, NV; CSVC, TBDH; quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; HGD và kết quả giáo dục). Mỗi lĩnh vực, tập trung xây dựng 1-2 chuẩn CLGD.

Tổ chức, chỉ đạo thực hiện chuẩn CLGD: Xây

dựng chuẩn CLGD không khó. Khó khăn nằm ở khâu thực hiện chuẩn CLGD. Vì thế, trường MNTH ĐHV phải tổ chức, chỉ đạo các TCM, GV, NV thường xuyên cải tiến, đổi mới hoạt động của mình để đáp ứng chuẩn CLGD đã được xây dựng.

*2.2.4. Bồi dưỡng nâng cao năng lực (NCNL) cho CBQL GV của trường MNTH ĐHV*

Nâng cao CLGD là một công tác còn khá mới mẻ đối với nhiều trường MN. Vì thế, ở từng trường MN nên phân công 01 CBQL (Hiệu trưởng hoặc Phó Hiệu trưởng) và 2-3 GV là Tổ trưởng chuyên môn phụ trách công tác này. Những người phụ trách công tác nâng cao CLGD phải có kiến thức, kỹ năng về đảm bảo CLGD trường MN. Để bồi dưỡng NCNL cho CBQL, GV, trường MNTH ĐHV cần thực hiện tốt các nội dung sau:

- *Xác định rõ mục tiêu bồi dưỡng NCNL cho CBQL, GV.* Mục tiêu bồi dưỡng NCNL cho CBQL, GV là giúp cho đội ngũ này có phẩm chất đạo đức, có kiến thức và kỹ năng theo yêu cầu công việc.

- *Xây dựng chương trình bồi dưỡng, đáp ứng yêu cầu NCNL cho CBQL, GV để thực hiện nâng cao CLGD*

Chương trình bồi dưỡng NCNL cho CBQL, GV của trường MNTH ĐHV phải toàn diện, theo các mục tiêu bồi dưỡng. Ngoài ra, chương trình bồi dưỡng còn phải xuất phát từ nhu cầu của CBQL, GV thực hiện công tác nâng cao CLGD của nhà trường.

*2.2.5. NCCL chương trình triển khai thí điểm mô hình trường mầm non tiên tiến theo xu thế hội nhập quốc tế*

Trường MNTH ĐHV là trường MN duy nhất của Tỉnh Nghệ An được Sở GDĐT Nghệ An lựa chọn cho triển khai thí điểm mô hình trường mầm non tiên tiến (MNTT) theo xu thế hội nhập quốc tế (HNQT). Năm học 2023 - 2024 là năm học thứ 2 Trường MNTH ĐHV thực hiện thí điểm mô hình trường MNTT theo xu thế HNQT. Sau 1 năm triển khai, trường MNTH ĐHV đã đạt được một số hiệu quả nhất định, tuy nhiên, thực tế trong quá trình thực hiện chương trình, CBQL cũng như GV vẫn còn gặp những vướng mắc cần được tháo gỡ. Để góp phần giảm thiểu những khó khăn mà nhà trường nói chung và CBQL, GV nói riêng thì lãnh đạo cần thực hiện các nội dung sau:

- *Đầu tư cả CSVC, trang thiết bị cũng như các chương trình tiên tiến theo đúng Quyết định số 147/QĐ-UBND ngày 18/01/2022 của UBND Tỉnh Nghệ An về phê duyệt Đề án thực hiện thí điểm mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập quốc tế.*

*(Xem tiếp trang 215)*