

Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh giai đoạn 2022-2025

Phan Thị Ngân*

* ThS. Phòng Đào tạo, Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh.

Received: 2/1/2024; Accepted: 12/1/2024; Published: 24/1/2024

Abstract: The solution to improve training quality is a necessary and meaningful job for universities and colleges in general and Bac Ninh Pedagogical College in particular in the current period. As a training cradle for preschool teachers for Bac Ninh province and some neighboring provinces, improving the quality of training is always an important goal that is placed on top of the school. Therefore, we have come up with a number of solutions to improve the quality of training and meet the output standards of students upon graduation.

Keyword: Solution, improve the quality of training.

1. Mở đầu

Hiện nay, nước ta đang thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TU của Ban chấp hành TƯ Đảng khóa XIII về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo. Đối với ngành giáo dục Việt Nam để thực hiện tốt nhiệm vụ đổi mới giáo dục thì cần phải đặc biệt chú ý đầu tư các nguồn lực cho phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Hoạt động khảo sát đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên từ đó đề xuất giải pháp đào tạo đủ số lượng và nâng cao chất lượng đào tạo là việc làm cần thiết và hết sức có ý nghĩa với các trường đại học, cao đẳng sư phạm nói chung và Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh nói riêng trong giai đoạn hiện nay. Với vai trò là nơi đào tạo đội ngũ giáo viên mầm non cho tỉnh Bắc Ninh và một số GV cho các tỉnh lân cận, việc nâng cao chất lượng đào tạo GV luôn là mục tiêu quan trọng được đặt lên hàng đầu đối với nhà trường. Trong bối cảnh thực hiện Chương trình GDPT mới theo tinh thần đổi mới căn bản toàn diện nền giáo dục hiện nay, giáo viên (GV) cần bảo đảm chuẩn chức danh nghề nghiệp, phải có trình độ chuyên môn tốt, năng lực nghề nghiệp vững vàng, thái độ nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu của ngành Giáo dục. Yêu cầu này đặt ra cho Trường Cao đẳng sư phạm Bắc Ninh nhiệm vụ quan trọng là phải nâng cao và bảo đảm chất lượng đào tạo, đáp ứng chuẩn đầu ra của sinh viên khi ra trường. Trong bài viết này, người viết sẽ trình bày một số giải pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh trong giai đoạn 2022 – 2030.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát về hoạt động đào tạo ở Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh

Từ năm học 2020 - 2021, Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh chỉ tuyển sinh ngành Giáo dục Mầm non trình độ cao đẳng với các hình thức đào tạo Chính quy, Vừa làm vừa học và Liên thông. Nguồn sinh viên (SV) của nhà trường có khoảng 90% sinh viên trong tỉnh phục vụ cho ngành Giáo dục Mầm non của tỉnh nhà, 10% là sinh viên các tỉnh thành khác như Hà Nội, Bắc Giang, Hải Dương, Quảng Ninh, Thanh Hóa.... Cũng bắt đầu từ năm học này, nhà trường đặc biệt quan tâm chú trọng nâng cao chất lượng đào tạo bằng việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; cập nhật, điều chỉnh và bổ sung chương trình đào tạo phù hợp với yêu cầu thực tế; tăng cường công tác rèn nghiệp vụ và rèn nghề cho sinh viên; đổi mới phương pháp giảng dạy; đổi mới cách kiểm tra, đánh giá...

2.2. Các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh.

2.2.1. Trường CĐSP Bắc Ninh tổ chức thực hiện Nghị định 116/2020/NĐ- CP ngày 25 tháng 9 năm 2020 làm động lực học tập cho sinh viên

Đây là giải pháp rất quan trọng và cần thiết. Bởi vì Nghị định 116 của Chính phủ quy định về chính sách hỗ trợ tiền đóng học phí, sinh hoạt phí đối với sinh viên học các ngành đào tạo giáo viên tại các học viện, trường đại học, trường cao đẳng được phép đào tạo giáo viên thực hiện theo phương thức giao nhiệm vụ, đặt hàng hoặc đấu thầu và đào tạo theo nhu cầu xã hội. Theo đó sinh viên sư phạm chính quy sẽ được hưởng chế độ miễn giảm học phí và hưởng hỗ trợ sinh hoạt phí là xấp xỉ 3,63 triệu đồng/tháng.

Từ năm học 2021-2022, đối với sinh viên hệ chính quy K41, nhà trường đã triển khai cho sinh viên đăng ký hưởng chế độ ưu đãi theo Nghị định 116 của chính phủ. Có thể thấy đây chính là một “đòn

bây” giúp cho việc tuyển sinh của nhà trường đạt hiệu quả cao hơn, thu hút được những thí sinh có chất lượng đầu vào tốt hơn góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên mầm non trong tương lai.

2.2.2. Đổi mới công tác xây dựng và phát triển đội ngũ CBQL, giảng viên

Đây là giải pháp có tính chiến lược và thường xuyên. Nhà trường đã tập trung vào việc bồi dưỡng để phát triển đội ngũ giảng viên ngày càng có trình độ cao, chuyên nghiệp, tận tình, hăng say và sáng tạo trong hoạt động giảng dạy. Hiện tại, nhà trường có 85 giảng viên, trong đó có 07 tiến sĩ, 74 thạc sĩ, 04 đại học; đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, có trình độ kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm và tinh thần trách nhiệm, đáp ứng được những thay đổi của chương trình đào tạo cũng như cập nhật được các vấn đề của thực tế giáo dục một cách nhạy bén.

Nhà trường luôn khuyến khích và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho các giảng viên đi học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Những giảng viên chuyên ngành Mầm non dày dặn kinh nghiệm, với nền tảng lý luận và thực tiễn sâu sắc là điều kiện thuận lợi trong quá trình giảng dạy và hướng dẫn sinh viên thực hành, thực tập. Ngoài ra, nhà trường tổ chức những đợt tập huấn các phương pháp dạy học hiện đại như Montesory, dạy học lấy trẻ làm trung tâm.. cùng những buổi giao lưu với các nhà tuyển dụng là các cơ sở Mầm non có tên tuổi trong toàn tỉnh cũng được tiến hành một cách thường xuyên và có kế hoạch, giúp cho các giảng viên có điều kiện bám sát thực tế. Cùng với việc tạo điều kiện, động viên giảng viên học tập nâng cao trình độ, nhà trường còn tổ chức Thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường thường niên, Đổi mới phương pháp dạy học, sáng tạo trong dạy học để đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt” và giảng viên có điều kiện học tập kinh nghiệm lẫn nhau.

Hoạt động đánh giá và phân loại trình độ, năng lực thực tế của đội ngũ giảng viên cũng được tiến hành theo định kỳ hàng tháng để nâng cao ý thức trách nhiệm và tinh thần tự học, tự nghiên cứu của người giảng viên. Các hình thức tổ chức tham quan, trao đổi giảng viên, trao đổi kinh nghiệm thực tiễn trong đào tạo giữa các khối trường đào tạo trong khu vực hoặc theo ngành nghề cũng bước đầu được tăng cường.

2.2.3. Rà soát, đánh giá, chỉnh sửa, xây dựng chương trình đào tạo giáo viên

Đây là giải pháp rất cần thiết giúp GV thực hiện chuẩn nghề nghiệp GVMN. Năm 2018, Bộ Giáo

dục và Đào tạo đã chính thức công bố Chương trình Giáo dục phổ thông mới. Chương trình được thực hiện theo định hướng đổi mới giáo dục, chuyển từ chú trọng dạy kiến thức sang chú trọng dạy kỹ năng, hình thành phẩm chất, năng lực cho người học (Bộ GD-ĐT, 2018a); Quyết định số 1677/QĐ-TTg ban hành kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025” (Bộ GD-ĐT, 2018b). Trong bối cảnh giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông đang thực hiện đổi mới chương trình, Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh cũng đứng trước yêu cầu cấp thiết phải đổi mới hoạt động đào tạo, nâng cao chất lượng đào tạo GV Mầm non, đáp ứng được yêu cầu của chương trình GDMN mới. Năm học 2022-2023, Trường đã tiến hành rà soát chương trình đào tạo giai đoạn 2020-2025, tự đánh giá và kiểm định giữa chu kỳ các năm 2019-2024.

Bên cạnh đó, Lãnh đạo Trường đã chỉ đạo đẩy mạnh việc điều chỉnh, xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo. Theo đó, chuẩn đầu ra phải sát với yêu cầu chuẩn chức danh nghề nghiệp của GV Mầm non; bổ sung thêm những năng lực CMNV mới. Ngoài ra, chương trình đào tạo cũng được điều chỉnh, xây dựng theo hướng phù hợp với những yêu cầu của chương trình GDPT mới, giảm tải kiến thức lý thuyết hàn lâm, tăng cường rèn luyện phương pháp, nghiệp vụ sư phạm, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng ứng dụng kiến thức vào thực tiễn cho SV. Việc rèn luyện năng lực nghề nghiệp cho SV được chú trọng đã bước đầu thu hẹp khoảng cách giữa đào tạo với thực tế, giữa năng lực đầu ra của SV với chuẩn nghề nghiệp của giáo viên, giúp nhà trường đảm bảo được chất lượng đầu ra của sinh viên ngành GDMN khi ra trường.

2.2.4. Chú trọng công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, rèn kỹ năng nghề cho SV

Đây là biện pháp nhằm nâng cao nghiệp vụ sư phạm, kỹ năng nghề nghiệp cho SV. Với mô hình đào tạo gắn kết với thực tiễn, ngoài kế hoạch rèn luyện nghiệp vụ sư phạm hàng năm, nhà trường đã chủ động tăng cường mối quan hệ với các trường mầm non đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn tỉnh để thực hiện việc kết nối cho SV trải nghiệm các hoạt động giáo dục; bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng sư phạm cho sinh viên bằng kiến thức thực tiễn. Hơn nữa Trường có một cơ sở thực hành là Mầm non Hoa Phượng được thành lập từ năm 2012, đây là nơi SV thường xuyên thực hành, thực tập và rèn nghề trong quá trình học tập. Nhờ đó mà SV của trường được trải nghiệm trong môi trường sư phạm sớm, SV sẽ chủ động, tự

tin, đáp ứng tốt các yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ khi tham gia thi tuyển dụng và khi trở thành GV.

Bên cạnh nhiệm vụ rèn nghề trực tiếp cho SV tại trường mầm non, nhà trường cũng rất quan tâm đẩy mạnh và đổi mới nghiên cứu khoa học của SV, coi nghiên cứu khoa học là một kỹ năng học tập cần thiết khi trở thành SV. Đa số SV của Trường tham gia nghiên cứu khoa học đều theo định hướng nghiên cứu ứng dụng. Trong các đề tài khoa học của SV nhiều năm qua, các biện pháp dạy học tích cực, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới cách quản lý và đánh giá trong giáo dục mầm non... đã được nghiên cứu, thực nghiệm sư phạm, thể hiện tính khả thi nếu được ứng dụng vào thực tiễn. Để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong thời gian tới, nhà trường tiếp tục đặt ra nhiệm vụ cho giảng viên tích cực hơn trong công tác hướng dẫn nghiên cứu khoa học; phát huy trí tuệ của các giảng viên dày dặn kinh nghiệm để định hướng nghiên cứu mũi nhọn cho SV của nhà trường.

2.2.5. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho SV

Đây là giải pháp quan trọng cần được thực hiện thường xuyên trong quá trình đào tạo của nhà trường. Trước đây, công tác kiểm tra, đánh giá chủ yếu nhằm mục đích đánh giá kết quả học tập của SV, SV đáp ứng được các yêu cầu của bài kiểm tra, bài thi, các kỳ thực hành nghiệp vụ sư phạm trong suốt quá trình học là bảo đảm chất lượng đào tạo. Những năm gần đây, khi yêu cầu chuẩn đầu ra được xây dựng một cách chặt chẽ, hệ thống thi công tác đánh giá kết quả học tập của SV cũng thay đổi nhằm bảo đảm phù hợp với mức độ của chuẩn đầu ra. Tiêu chí, hình thức, phương pháp, quy mô của kiểm tra, đánh giá đã hướng đến việc đánh giá được năng lực của SV, tạo cơ hội để SV phát huy năng lực, sở trường cá nhân trong học tập, thực hành nghề nghiệp.

Trong bối cảnh Nhà trường đang đẩy mạnh thực hiện công tác kiểm định và bảo đảm chất lượng giáo dục như hiện nay, đổi mới kiểm tra, đánh giá SV để nâng cao chất lượng đào tạo càng trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Mặt khác, chính thực tiễn việc SV ra trường chưa kiểm được việc làm và chất lượng công tác tuyển dụng GV Mầm non tại địa phương cũng đặt ra vấn đề cần phải tích cực đổi mới hơn nữa phương pháp kiểm tra, đánh giá SV. Điều này nhằm mục đích khi tốt nghiệp, tham gia tuyển dụng, SV có sự chủ động, tự tin, thể hiện tốt các năng lực nghề nghiệp đã được trang bị từ trong nhà trường, đáp ứng

được yêu cầu lựa chọn những GV tốt nhất cho ngành giáo dục.

Nhà trường đã đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng lấy SV là người tham gia chủ động vào quy trình kiểm tra, đánh giá. Trong quy trình đó, giảng viên sẽ đa dạng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá theo hướng mở sao cho đánh giá đúng được năng lực, sở trường của SV, để SV được chủ động thể hiện kiến thức, kỹ năng, năng lực sáng tạo của bản thân. Đặc biệt, trong quá trình kiểm tra, đánh giá, khuyến khích đối với những SV có khả năng tạo ra các “sản phẩm học tập” đáp ứng được yêu cầu dạy học sau này như thiết kế đồ dùng dạy học, thiết kế mô hình tổ chức các hoạt động giáo dục... Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá còn phải đạt được mục tiêu hỗ trợ SV học tập. Kết quả của việc kiểm tra, đánh giá theo năng lực là căn cứ để giảng viên phân hoá được SV, từ đó có giải pháp hỗ trợ học tập kịp thời, hiệu quả đối với SV chưa đạt yêu cầu về kiến thức, kỹ năng.

3. Kết luận

Trước yêu cầu của thực tiễn hiện nay, Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh xác định chất lượng đào tạo là yếu tố quyết định sự tồn tại và phát triển của nhà trường. Giải quyết «bài toán» nâng cao chất lượng đào tạo GV phù hợp với thực tiễn và đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục theo Chương trình GDMN mới góp phần vào sự phát triển kinh tế - xã hội, nhà trường đề ra 5 giải pháp chủ yếu phù hợp những điều kiện thực tế và có tính khả thi cao nhằm củng cố và nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên Mầm non, giúp sinh viên ra trường đáp ứng yêu cầu và phù hợp thực tiễn giáo dục của tỉnh Bắc Ninh trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018a), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể* (Thông tư số 32/2018/TTBGDDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT). Hà Nội
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018b), *Quyết định số 1677/QĐ-TTg ngày 03/12/2018 ban hành kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025*. Hà Nội
4. Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt (1998), *Giáo dục học tập 1, 2*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
5. Trần Thị Tuyết Oanh (2007), *Đánh giá và đo lường kết quả học tập*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.