

Vận dụng chuyển đổi số ở trường Trung học phổ thông Bình Phục Nhứt, huyện Chợ Gạo, tỉnh Tiền Giang

Điền Minh Tâm*

*Trường THPT Bình Phục Nhứt, huyện Chợ Gạo, tỉnh Tiền Giang
Received: 10/01/2023; Accepted: 18/01/2024; Published: 22/01/2024

Abstract: Applying digital transformation in teaching and learning in the current period at Binh Phuc Nhut High School. Create a common learning website using flutter, all schools can use this website to supplement appropriate learning resources for the facility at the website. Create a reliable source of extensive materials for students. Create completely free open source learning materials. Create a quality bank and create an environment for customers. There is an extreme mode in extra teaching and learning, helping students have reliable learning resources, be able to self-study and not leave any student behind.

Keywords: Digital conversion, digital environment, technology 4.0

1. Đặt vấn đề

Ngày 3 tháng 6 năm 2020, Thủ tướng Chính phủ đã ra Quyết định số 749/QĐ-TTg: Phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”. Cũng năm đó, đại dịch COVID-19 không chỉ gây ra cuộc khủng hoảng y tế toàn cầu, mà còn tác động đến tình hình chính trị, kinh tế, an ninh, xã hội và đặc biệt là ngành giáo dục và đào tạo nước ta. Đề ứng phó với những tác động tiêu cực đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT. Hai thông tư trên là bước tiến quan trọng không chỉ đối phó với đại dịch mà còn rất phù hợp với giai đoạn 4.0 hiện nay. Cũng trong thời gian này, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT đã và đang triển khai cũng yêu cầu kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực thông qua các công cụ hiện đại, các phương pháp mới và các phần mềm dạy học trực tuyến.

Những cơ sở lý luận và thực tiễn trên cho thấy việc áp dụng chuyển đổi số trong dạy và học giai đoạn hiện nay là vấn đề hết sức cấp thiết. Bài viết sẽ giúp cho các trường phổ thông có được những công cụ hiện đại trong giai đoạn 4.0 như:

- Thứ nhất: học sinh nguồn tư liệu đáng tin cậy, có thể học tập 24/7, có kênh thông tin chính thống và có thể bày tỏ tâm tư nguyện vọng với lãnh đạo nhà trường, giáo viên chủ nhiệm cũng như nhân viên y tế.

- Thứ hai: có nguồn học liệu miễn phí (liên kết với ngân hàng đề hàng năm của phòng khảo thí – quản lý chất lượng giáo dục cung cấp link sau mỗi năm học);

- Thứ ba: lãnh đạo nhà trường có thể xây dựng đề

kiểm tra đánh giá khách quan (bằng hệ thống vnedu. lms hoặc phần mềm Master Test của phòng giáo dục trung học – giáo dục thường xuyên cấp cho mỗi trường).

- Thứ tư: giáo viên có thể theo dõi được tâm tư nguyện vọng của học sinh, kịp thời giải đáp những khó khăn, trăn trở của học sinh, giúp các em học tập tốt hơn.

2. Nội dung nghiên cứu

Ý tưởng chủ đạo của đề tài này là tạo trang website học tập chung bằng flutter, các trường học đều có thể dùng trang website này để thêm nguồn học liệu phù hợp của trường sở tại vào trang website (giáo viên tại trường chịu trách nhiệm về độ chính xác của kiến thức). Mô hình của trang web được thiết kế chủ đạo như sau:



Hình 2.1. Giao diện tổng quát của mô hình trường học số

Mỗi trường học chỉ cần áp cơ sở học liệu của trường mình (có thể dùng google drive hoặc ondrive) vào file cài đặt sẽ dùng được cho đặc thù của trường mình, khi áp dụng mô hình này trước mắt có các hiệu quả nổi bật sau:

2.1. Tạo nguồn học liệu mở đáng tin cậy cho học sinh: Trang web này được thiết kế mở, học sinh có thể học trên điện thoại, các môn học và các thẻ góp ý (ở Hình 1.) sẽ liên kết đến drive (tài khoản do bộ giáo

đục cung cấp miễn phí), mỗi giáo viên của tổ bộ môn sẽ quản lý phần tài liệu của tổ mình theo phân công.

2.1.1. Khi học sinh click vào môn học mình muốn sẽ link tới các GÓC HỌC TẬP tương ứng của trường mình như sau:

Khi click vào môn VĂN HỌC



Khi click vào môn TOÁN



Hình 2.2. Góc học tập tương ứng của từng môn học

2.1.2. Khi học sinh click vào các thẻ như GÓP Ý – XÂY DỰNG (lãnh đạo nhà trường sẽ phụ trách), TƯ VẤN – TÂM LÝ (giáo viên chủ nhiệm và tổ giám thị sẽ phụ trách), CHĂM SÓC SỨC KHỎE (nhân viên y tế phụ trách), PHONG TRÀO (tổ thể dục và đoàn thanh niên phụ trách) ... website sẽ link tới trang có thể bày tỏ ý kiến, quan điểm của mình:



Hình 2.3. Nơi thể hiện ý kiến, quan điểm của học sinh.

Các thẻ góp ý này sẽ tận dụng được nguồn lực tối đa của cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường sở tại, tạo niềm tin cho học sinh, giúp các em có nơi thổ lộ tâm tư nguyện vọng của mình. Khi góp ý, học sinh sẽ

thực hiện trên form mẫu sau:

Hình 2.4. Mẫu phiếu đóng góp ý kiến của học sinh cho từng bộ phận liên quan

2.2. Tạo nguồn học liệu mở hoàn toàn miễn phí:

Bộ giáo dục có cung cấp cho mỗi trường một mail với đuôi moet.edu.vn, với mail này ta có thể sử dụng 1000 Gb trên google drive và 1000 Gb trên ondrive, lãnh đạo nhà trường sẽ chia sẻ dung lượng cho mỗi tổ bộ môn, tổ trưởng có thể phân công từng thành viên phụ trách nguồn tài liệu thích hợp đối với đối tượng học sinh của đơn vị mình. Điểm mới của trang web đối với nội dung này như sau:

- Thứ nhất: Khi cài phần mềm này lên điện thoại, lãnh đạo nhà trường có thể chia sẻ nguồn học liệu của tổ bộ môn mình vào.

- Thứ hai: Liên kết được với ngân hàng đề thi của phòng khảo thí – kiểm định chất lượng giáo dục (lãnh đạo nhà trường có thể lấy nguồn học liệu phù hợp với trường của mình).

2.3. Tạo được ngân hàng đề có chất lượng và tạo môi trường thi cử

khách quan

- Tại mỗi GÓC HỌC TẬP có phần ĐỀ THI THỬ, lãnh đạo nhà trường có thể phân công cụ thể giáo viên nhập ngân hàng câu hỏi trên vnedu.lms hoặc phần mềm Master Test và có quy định cụ thể:

Ví dụ:

+ Giáo viên A dạy toán có kí hiệu T1, soạn câu hỏi khối 12, chương 3, bài 4, thì trước câu hỏi có kí hiệu như sau: T1.12.3.4.

+ Giáo viên B dạy vật lý có kí hiệu L3, soạn câu hỏi khối 10, chương 7, bài 2, thì trước câu hỏi có kí hiệu như sau: L3.10.7.2...

Khi qui định cụ thể như trên giáo viên sẽ có trách nhiệm với câu mình soạn và đề thi sẽ chất lượng hơn.

- Khi tạo được ngân hàng câu hỏi cho mỗi tổ, lãnh đạo nhà trường chỉ cần qui định rõ quy trình làm đề, ví dụ:

+ Bước 1: Tổ trưởng phân công giáo viên phụ trách ra câu hỏi theo từng bài, từng chương và theo từng mức độ cụ thể;

+ Bước 2: Nhập câu hỏi lên ngân hàng đề chung toàn trường.

+ Bước 3: Lãnh đạo nhà trường yêu cầu tổ bộ môn thống nhất ma trận cho đề kiểm tra chung.

+ Bước 4: Trước ngày thi 1 ngày, Chủ tịch hội đồng ra đề chỉ cần click tạo đề ngẫu nhiên theo ma trận sẽ được 1 đề thi hoàn toàn khách quan (Lúc này sẽ hạn chế tối đa tiêu cực trong thi cử), sau đó chuyển cho hội đồng sao in làm việc, thời gian tuy có gấp nhưng nếu có sự chuẩn bị chu đáo sẽ hạn chế được tiêu cực ở tại hội đồng sao in.

2.4. Hạn chế tiêu cực trong dạy thêm học thêm, giúp học sinh có nguồn học liệu đáng tin cậy, có khả năng tự học và không bỏ rơi bất cứ học sinh nào

Dạy thêm học thêm nếu xét ở một phương diện nào đó thì hoàn toàn có lợi, nó giúp học sinh mở rộng kiến thức, nhưng vẫn còn nhiều tiêu cực liên quan đến lĩnh vực này, trường học nếu thiết kế đủ các GÓC HỌC TẬP đầy đủ các chức năng (như lý thuyết trọng tâm, bài tập áp dụng, video tham khảo, đề thi thử có chất lượng....) sẽ hạn chế được tối đa tiêu cực dạy thêm học thêm. Tại mỗi góc học tập có thể video, thẻ này cung cấp những video ghi lại những tiết dạy khó (những tiết dạy hội giảng hằng năm, do tiết hội giảng là những tiết dạy chính chu và được đóng góp của cả tổ bộ môn), tổ bộ môn nên chọn những tiết dạy khó và luân phiên giảng dạy hằng năm, nếu một tổ bộ môn có 6 giáo viên thì sau 1 năm sẽ có 12 video clip có giá trị cho học sinh tham khảo. Nếu tổ bộ môn có sự phân công hợp lý, thì trong thời gian ngắn sẽ có đủ video clip cho học sinh tự học và những học sinh nghi học vẫn có thể học lại

3. Kết luận

Đề tài bước đầu thu được những kết quả khả quan như sau:

- Tận dụng được dữ liệu đám mây miễn phí của ngành tạo trang web hoàn toàn miễn phí.

- Liên kết được cơ sở dữ liệu quý hằng năm của phòng khảo thí và kiểm định chất lượng giáo dục cung cấp.

- Tạo môi trường học tập 24/7 cho tất cả các đối tượng học sinh.

- Tạo ngân hàng đề minh bạch, khách quan, không tiêu cực trong thi cử.

- Hiện có nhiều trang website học tập trực tuyến nhưng đều có tính phí, còn những trang miễn phí thì không phù hợp cho từng đối tượng học sinh, trang web này hoàn toàn phù hợp với học sinh của từng trường.

- Tận dụng được dữ liệu số ngành miễn phí (mail có đuôi moet.edu.vn) mà trước đây chưa được khai thác hợp lý.

- Tận dụng được dung lượng ondrive miễn phí và dễ sử dụng.

- Khi sử dụng Ondrive (liên kết từ tài khoản miễn phí của Bộ giáo dục) lãnh đạo nhà trường có thể chia sẻ cho tổ trưởng các tổ bộ môn theo 2 cách (Cho chỉnh sửa hoặc cho xem) rất dễ dàng và hiệu quả.

- Đã xây dựng được trang website cài đặt từ điện thoại (android).

Tài liệu tham khảo

1. Thủ tướng Chính phủ (2022), *Quyết định số 505/QĐ-TTg, ngày 22/4/2022 của Thủ tướng Chính phủ về Ngày chuyển đổi số quốc gia*, Hà Nội

2. Thủ tướng Chính phủ (2020), *Thủ tướng Chính phủ đã ra Quyết định số 749/QĐ-TTg: Phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”*, Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT. Hai thông tư trên là bước tiến quan trọng không chỉ đối phó với đại dịch mà còn rất phù hợp với giai đoạn 4.0 hiện nay*, Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT đã và đang triển khai cũng yêu cầu kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực thông qua các công cụ hiện đại, các phương pháp mới và các phần mềm dạy học trực tuyến*, Hà Nội