

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cho nam sinh viên học Giáo dục Thể chất 3 môn Bóng đá Trường Đại học Ngân hàng thành phố Hồ Chí Minh học kỳ I năm 2023-2024

*Huỳnh Hữu Hiếu**

**ThS. Trường Đại học Ngân hàng TP. Hồ Chí Minh*

Received: 6/01/2024; Accepted: 13/01/2024; Published: 19/01/2024

Abstract: *The results of the study used scientific research methods in regular physical education and sports to select 4 tests to evaluate the basic technical level of male students studying Physical Education 3 subjects of Football at Ho Chi Minh City Banking University; Using mathematical and statistical methods, a standard table for each assessment test and a summary score table have been built to classify the training level for male students studying Soccer.*

Keywords: *Training level; Basic techniques; Evaluation test; Male students; Football; Ho Chi Minh City Banking University.*

1. Đặt vấn đề

Hiện tại, môn Bóng đá (BD) được coi là môn thể thao “vua” của loài người, môn BD đã trở thành một phần không thể thiếu trong đời sống xã hội từ cuộc sống hàng ngày cho đến các kế hoạch kết nối cộng đồng trong việc tổ chức các giải BD địa phương cho đến quốc gia. Cho nên BD là môn học được tổ chức giảng dạy và đào tạo trong tất cả các trường học thuộc hệ thống giáo dục trường học cơ bản của Việt Nam hiện nay. Cần biết rằng trong công tác giảng dạy và đào tạo không thể tách rời quá trình kiểm tra, đánh giá, thông qua đó để đánh giá về trình độ học tập nói chung của người học. Vì đây là nền tảng để đánh giá chất lượng trong công tác đào tạo cũng như trong công tác Giáo dục Thể chất (GDTC) tại các trường đại học. Qua thực tiễn, nghiên cứu nhận thấy việc đánh giá trình độ tập luyện cho các sinh viên (SV) ở các lớp học môn BD còn nhiều vấn đề cần quan tâm, đặc biệt là yếu tố kỹ thuật cơ bản. Kỹ thuật cơ bản là nền tảng để SV có thể phát huy các chiến thuật thi đấu thực tế. Bên cạnh thể lực, kỹ thuật cơ bản được xác định là yếu tố then chốt quyết định khả năng thực hành thi đấu cho người tập luyện môn BD. Tuy nhiên, hầu hết các giảng viên đánh giá trình độ tập luyện của SV theo kinh nghiệm bản thân mình, do đó còn mang tính chủ quan nên hiệu quả của quá trình giảng dạy chưa được đánh giá một cách chặt chẽ và có hệ thống.

Mục tiêu của nghiên cứu này là thông qua sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học TDDT

cơ bản để xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho các nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh. Kết quả nghiên cứu được sử dụng để hoàn thiện chương trình đào tạo hiện hành, đồng thời là nguồn tài liệu khoa học tin cậy cho các nghiên cứu cùng loại.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp, đối tượng và thời gian nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn chuyên gia; Kiểm tra sự phạm và Toán học thống kê. Trong đó, phương pháp lập test (retest) được sử dụng để đánh giá đối tượng nghiên cứu, hệ số tương quan được dùng để xác định mức độ tin cậy của các test đánh giá. Công thức phân loại thành tích được lựa chọn sử dụng bằng quy tắc 2. Ngưỡng tin cậy 0.05 được dùng cho tất cả các phân tích.

- Đối tượng nghiên cứu: 40 nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh.

- Thời gian nghiên cứu: Học kỳ I năm 2023-2024.

2.2. Lựa chọn test đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh

Để lựa chọn được các test phù hợp đánh giá trình độ tập luyện cho các nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh, nghiên cứu căn cứ vào: 1) Qua phân tích các tài liệu

trong và ngoài nước về giảng dạy và đánh giá trình độ tập luyện nói chung và trình độ tập luyện của môn BD nói riêng; 2) Qua nghiên cứu thực trạng việc sử dụng các test trong đánh giá trình độ tập luyện trong BD của một số công trình nghiên cứu khoa học liên quan; 3) Đặc điểm tâm lý, sinh lý lứa tuổi; 4) Đặc điểm SV học môn BD; 5) Đặc điểm quá trình học tập của đối tượng nghiên cứu thực tế; 6) Thông qua tổng hợp các tài liệu có liên quan tới giảng dạy BD, các tài liệu liên quan đến kiểm tra đánh giá trình độ tập luyện; 7) Qua quan sát các buổi tập, các buổi kiểm tra định kỳ.

Qua đó nghiên cứu tổng hợp, thu thập được 20 test đánh trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh. Để đảm bảo giá trị phù hợp với đối tượng và chương trình đào tạo hiện hành, nghiên cứu tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi đối với các nhà chuyên môn về BD, các giảng viên BD có nhiều năm kinh nghiệm trong công tác huấn luyện và giảng dạy, một số trọng tài BD trong khu vực TP. HCM. Kết quả phỏng vấn và căn cứ vào thực tế, nghiên cứu lựa chọn được 4 test đánh trình độ kỹ thuật cơ bản (các test đều thu được $\geq 75\%$ tỷ lệ lựa chọn mức rất quan trọng của các chuyên gia) cho đối tượng trong nghiên cứu này.

Thông qua kiểm tra độ tin cậy và tính thông báo sau quá trình lập test cho thấy tất cả 7 test đều đảm bảo độ tin cậy cần thiết dùng để đánh giá thể trình độ kỹ thuật cơ bản của đối tượng nghiên cứu (vì cả 7 test thu được $r_{lập\ lại} > 0,8$ và $r_{thứ\ bậc} > 0,6$ tại $p < 0,01$). Các test cụ thể gồm: 1) Dẫn bóng tốc độ bằng má trong bàn chân 20m (s); 2) Tăng bóng bằng mu bàn chân (lần); 3) Sút bóng bằng lòng bàn chân 10m vào cầu môn 10 quả (điểm); 4) Dẫn bóng từ giữa sân đến cự ly 10 sút cầu môn 10 quả (điểm).

2.3. Kiểm tra tính phân phối chuẩn và so sánh sự khác biệt trình độ tập luyện của nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh

Để xác định mức độ đại diện của nhóm đối tượng cho tổng thể. Trước khi tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho các nam SV học GDTC môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh, nghiên cứu tiến hành kiểm tra tính đại diện của số

trung bình cho tổng thể và phân bố chuẩn của mẫu, đồng thời so sánh sự khác biệt về thành tích kiểm tra giữa hai học khác biệt đủ độ tin cậy thống kê cần thiết về kỳ bằng tham số “t”. Kết quả được mô tả cụ thể thông qua bảng sau:

Bảng 2.1. Kiểm tra tính phân phối chuẩn và so sánh sự khác biệt về kết quả lập test đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho các nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh

Test	Kiểm tra lần 1			Kiểm tra lần 2			t	p
			(%)			%		
1) Dẫn bóng tốc độ bằng má trong bàn chân 20m (s)	10.22	0.36	1.87	10.54	0.35	1.76	2.46	<0.05
2) Tăng bóng bằng mu bàn chân (lần)	35.23	2.05	3.08	37.45	2.01	2.84	2.99	<0.05
3) Sút bóng bằng lòng bàn chân 10m vào cầu môn 10 quả (điểm)	7.12	0.65	2.63	7.37	0.83	3.56	2.77	<0.05
4) Dẫn bóng từ giữa sân đến cự ly 10 sút cầu môn 10 quả (điểm)	7.22	0.36	1.87	7.54	0.35	1.76	2.46	<0.05

Qua thu được từ bảng 2.1 cho thấy: Tính chất đồng đều kết quả lập test đánh giá trình độ tập luyện của nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh bằng hệ số sai số tương đối e cho thấy: Ở cả hai lần kiểm tra (điều kiện giống nhau cho tất cả các đối tượng), kết quả thu được đều $< 5\%$, chứng tỏ mẫu được chọn có thể đại diện cho tổng thể, hay nói cách khác, giá trị có tính đại diện cho đám đông số liệu thu được.

Kết quả so sánh thành tích lập test của cả 4 test đều có sự khác biệt đáng kể về thành tích thể hiện ở $t_{tính} > t_{bảng}$, tại ngưỡng xác suất thống kê $p < 0.05$. Có nghĩa là kết quả kiểm tra trình độ tập luyện của nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh có kết quả kiểm tra các test đánh giá trình độ tập luyện khác nhau, mức khác biệt là đáng kể tại ngưỡng xác suất thống kê $p < 0.05$. Như vậy, việc tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá trình độ tập luyện cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh là hợp lệ và đảm bảo các tiêu chuẩn khoa học cơ bản và tin cậy.

2.4. Xây dựng bảng tiêu chuẩn phân loại đánh giá trình độ tập luyện cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh

Sau khi xử lý phương pháp toán học thống kê và xác định được độ tin cậy và tính thông báo của các test lựa chọn qua phỏng vấn, nghiên cứu tiếp tục tiến hành xây dựng tiêu chuẩn đánh giá cho các test lựa chọn trên kết quả của lần lập test. Cụ thể việc xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện cho nam

SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh được xây dựng trên quy tắc 2 như sau: Tốt $\geq +2$; Khá từ + đến +2; Trung bình từ - đến +; Yếu từ - đến -2; Kém < -2 . Kết quả cụ thể được mô tả như sau:

Bảng 2.2. Tiêu chuẩn phân loại các chỉ tiêu đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp.

Hồ Chí Minh

Test	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1) Dẫn bóng tốc độ bằng má trong bàn chân 20m (s)	≤ 9.43	9.44-11.44	11.45-14.46	14.47-16.47	≥ 16.48
2) Tầng bóng bằng mu bàn chân (lần)	≥ 35	34-25	24-19	18-13	≤ 12
3) Sút bóng bằng lòng bàn chân 10m vào cầu môn 10 quả (điểm)	≤ 9.54	8.53-7.19	7.18-5.01	5.00-3.24	≥ 3.23
4) Dẫn bóng từ giữa sân đến cự ly 10 sút cầu môn 10 quả (điểm)	≥ 9.52	9.51-6.95	6.94-5.01	5.00-3.34	≤ 3.33

Các chỉ tiêu đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh được xây dựng ở bảng 2.2 và 2.3 rất thuận tiện cho việc sử dụng để đánh giá xếp loại kết quả học tập và tập luyện cho SV.

Bảng 2.3. Bảng điểm tổng hợp đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường ĐHNHTPHCM

Nội dung	Mức độ				
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
Trình độ tập luyện	35 - 40	28 - 34	20 - 28	13 - 19	< 12

Sau khi xây dựng được tiêu chuẩn phân loại trình độ tập luyện và bảng điểm tổng hợp cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh. Kết quả được mô tả cụ thể như sau:

Bảng 2.4. Phân loại trình độ trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh (n=107)

Nội dung	Mức độ				
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
Trình độ kỹ thuật cơ bản	4	13	24	7	2

Nghiên cứu xác định, bộ tiêu chuẩn do nghiên cứu xây dựng được có tính phù hợp với đối tượng nghiên cứu, có tính đơn giản, thuận tiện trong việc tổ chức tiến hành lập test và kiểm tra đối tượng học tập theo từng giai đoạn. Đồng thời, bộ tiêu chuẩn do nghiên cứu xây dựng có tính dẻo, được xác định có

khả năng kiểm tra từng chỉ số nhằm đánh giá các tiêu chuẩn khác nhau. Thêm vào đó, kết quả nghiên cứu được xác định có tính hiệu quả trong việc ứng dụng cho các đối tượng tương đương trong các trường đại học và đội tuyển khu vực Thành phố Hồ Chí Minh.

3. Kết luận

Trên cơ sở thực tiễn và các phương pháp nghiên cứu khoa học tin cậy, nghiên cứu đã lựa chọn được 04 test đánh giá trình độ tập luyện và học tập cho nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh. Các test đánh giá được lựa chọn đều đảm bảo độ tin cậy và tính thông báo. Nghiên cứu xây dựng thành công bảng phân loại, bảng điểm tổng hợp

để đánh giá trình độ tập luyện cho các nam SV học GDTC 3 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp. Hồ Chí Minh, bước đầu đã ứng dụng vào thực tiễn để đánh giá và phân loại trình độ kỹ thuật cơ bản làm cơ sở để đánh giá hiệu quả đào tạo và hoàn thiện chương trình hiện hành.

Tài liệu tham khảo

1. Alagich.R (1998), *Huấn luyện BD hiện đại*, Dịch: Nguyễn Huy Bích, Phạm Anh Thiệu, NXB TDTT Hà Nội.
2. Aulic.I.V(1982), *Đánh giá trình độ tập luyện thể thao*, NXB TDTT Hà Nội.
3. Lê Bửu (1995), *Bác Hồ với TDTT Việt Nam*, NXB TDTT Hà Nội
4. Nguyễn Thiết Tình (2003), *Nghiên cứu khoa học trong TDTT*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
5. Lê Văn Long (2010), *Tuyển tập nghiên cứu khoa học GDTC, y tế trường học*, NXB TDTT, Hà Nội.
6. Lê Thanh (2004), *Giáo trình phương pháp thống kê trong TDTT*, NXB TDTT, Hà Nội.
7. Vũ Đức Thu, Nguyễn Bích Huệ, Nguyễn Trọng Hải, Phùng Thị Hòa (1998), *Tuyển tập nghiên cứu khoa học GDTC và sức khỏe trong nhà trường các cấp*, NXB TDTT, Hà Nội.
8. Nguyễn Thế Truyền, Nguyễn Kim Minh, Trần Quốc Tuấn, (2002), *Tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện trong tuyển chọn và huấn luyện thể thao*, NXB TDTT, Hà Nội.
9. Phạm Ngọc Viễn, Phạm Quang, Trần Quốc Tuấn, Nguyễn Minh Ngọc, (2004), *Chương trình huấn luyện BD trẻ 11-18 tuổi*, NXB TDTT, Hà Nội.