

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cho nam sinh viên học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng Thành phố Hồ Chí Minh học kỳ I năm 2023-2024

Trần Thị Càng*

*TS. Trường Đại học Ngân hàng TP.Hồ Chí Minh

Received: 6/01/2024; Accepted: 15/01/2024; Published: 22/01/2024

Abstract: The study has successfully identified 10 highly valuable tests to measure professional physical fitness and basic techniques in playing badminton after one year of practice of male students studying Physical Education 3 Badminton subjects at Banking University of Ho Chi Minh City. Accordingly, the study has developed a C scale and classification criteria as well as applied this set of criteria to evaluate the professional physical fitness and basic techniques in playing badminton of male students studying Physical Education 3 Badminton at Banking University of Ho Chi Minh City.

Keywords: Criteria, professional fitness, basic technique, badminton, Banking University of Ho Chi Minh City.

1. Đặt vấn đề

Cầu lông là môn Thể thao với đặc trưng là những đường cầu diễn ra nhanh, biến hóa, phức tạp với tốc độ cao, nên đòi hỏi người tập luyện phải vận dụng nhiều kỹ - chiến thuật và đặc biệt là thể lực kết hợp. Khi tập luyện và thi đấu Cầu lông, kỹ thuật cơ bản đóng vai trò nền tảng cho việc phát huy trình độ phối hợp và khả năng thực thi các chiến thuật nhằm giành thắng lợi. Chính vì vậy việc đảm bảo hoàn thiện khả năng thực hành kỹ thuật cơ bản trong quá trình giảng dạy được xem là nhiệm vụ cơ bản và quan trọng.

Thực tế cho thấy, trình độ thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản sinh viên (SV) học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông nói chung đều tồn tại nhiều hạn chế, phương pháp giảng dạy, đánh giá chủ yếu dựa trên kinh nghiệm cá nhân. Các thang điểm đưa ra đánh giá mang tính cảm tính, chưa khoa học, dẫn đến đánh giá chưa chính xác, không đảm bảo khách quan. Vì vậy, việc đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản của nam SV học môn Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông chính xác theo một tiêu chuẩn khoa học sẽ cung cấp những thông tin khoa học có giá trị cao, làm cơ sở xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giảng dạy phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Cầu lông tại Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp, đối tượng và thời gian nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu sử dụng các phương pháp thường quy trong thể dục thể thao gồm: Tham khảo tài liệu, phỏng vấn, kiểm tra sư phạm và toán học thống kê.

- Đối tượng nghiên cứu: 30 SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM.

- Thời gian nghiên cứu: Học kỳ I năm 2023-2024.

2.2. Lựa chọn test đánh giá nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP. Hồ Chí Minh

Thông qua tham khảo các công trình nghiên cứu của các tác giả Phạm Việt Thanh (2011), Trần Minh Hiếu (2013), Hoàng Thị Thanh Thủy (2014), Lương Thành Tài (2015), Lê Quang Hoàng Minh (2018), Nguyễn Trần Luân (2018),... nghiên cứu đã tổng hợp được 08 test đánh giá kỹ thuật để đưa vào phỏng vấn. Đây là những test thường được sử dụng, phù hợp với đặc điểm của SV và điều kiện thực tế tại Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM. Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 15 chuyên gia để xác định mức độ phù hợp với nghiên cứu, kết quả được mô tả như sau:

Bảng 2.1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn test đánh giá nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM

Test	Lần 1 (n=15)		Lần 2 (n=15)		p
	Σđiểm	%	Σđiểm	%	
1-Treo cầu thuận tay đường thẳng sắt lưới ô 80cm x 80cm 20 quả	11	36,67	13	43,33	0,28 >0,05
2-Phát cầu trái tay thấp gần 10 quả (điểm)	25	83,33	26	86,67	0,13 >0,05
3-Phát cầu trái tay cao xa 10 quả (điểm)	23	76,67	27	90,00	1,92 >0,05
4-Đánh cầu thấp thuận tay 10 quả (điểm)	27	90,00	28	93,33	0,22 >0,05
5-Đập cầu dọc biên vào ô bằng 1/4 sân đơn 20 quả (quả)	14	46,67	16	53,33	0,27 >0,05
6-Đập cầu thẳng 10 quả vào ô (quả)	17	56,67	19	63,33	0,28 >0,05
7-Tạt cầu dọc biên vào ô 1mx1m 20 quả (quả)	15	50,00	16	53,33	0,07 >0,05
8-Đánh cầu thấp trái tay 10 quả (điểm)	23	76,67	27	90,00	1,92 >0,05

Bảng 2.2. Độ tin cậy, tính thông báo của các test được lựa chọn (n=30)

Test	Lần 1 (x̄ ±SD)	Lần 2 (x̄ ±SD)	r _{lặp lại}	r _{thứ bậc}	P
1-Phát cầu trái tay thấp gần 10 quả (điểm)	7,40 ± 2,32	7,20 ± 3,10	0,82	0,76	<0,01
2-Phát cầu trái tay cao xa 10 quả (điểm)	6,00 ± 2,17	6,20 ± 2,21	0,80	0,83	<0,01
3-Đánh cầu thấp thuận tay 10 quả (điểm)	8,80 ± 2,11	8,60 ± 2,03	0,93	0,69	<0,01
4-Đánh cầu thấp trái tay 10 quả (điểm)	6,60 ± 2,75	6,20 ± 2,88	0,82	0,90	<0,01

Kết quả ở bảng 2.2 cho thấy, tất cả 4 test đều đảm bảo độ tin cậy cần thiết dùng để đánh giá thể trình độ kỹ thuật cơ bản môn Cầu lông của đối tượng nghiên cứu (vì cả 4 test thu được $r_{lặp lại} > 0,8$ và $r_{thứ bậc} > 0,6$ tại $p < 0,01$).

2.3. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá

Bảng 2.3. Bảng điểm thành tích đánh giá từng test trình độ kỹ thuật cơ bản môn Cầu lông của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM

Test	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-Lốp cầu vào ô quy định 20 quả (điểm)	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
2-Phát cầu cao sâu thuận tay 20 quả (điểm)	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
3-Phát cầu thấp gần trái tay 20 quả (điểm)	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
4-Bò nhỏ 2 góc lưới 20 quả (điểm)	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20

Việc xây dựng thang điểm tiêu chuẩn sẽ cho phép tính điểm cho từng SV với từng test đánh giá. Tuy nhiên, để lượng hoá được các test khác nhau trong quá trình đánh giá, phân loại trình độ kỹ thuật cơ bản của đối tượng nghiên cứu, nghiên cứu tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại từng test làm 5 mức theo quy ước như sau: Xếp loại Tốt: 9→10 điểm;

Khá: 7→9 điểm; Trung bình: 5→<7 điểm; Yếu: 3→<5 điểm; Kém: 0→<3 điểm.

Theo thang điểm C, thì mỗi test có số điểm cao nhất là 10 điểm. Dựa vào số test (04) kỹ thuật tương ứng với tổng điểm tối đa 40 điểm. Theo quy ước trên thì nghiên cứu tiến hành xây dựng bảng điểm phân loại thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản cho khách thể nghiên cứu ở bảng 2.4.

Bảng 2.4. Bảng điểm thành tích đánh giá tổng hợp trình độ kỹ thuật cơ bản môn Cầu lông của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM

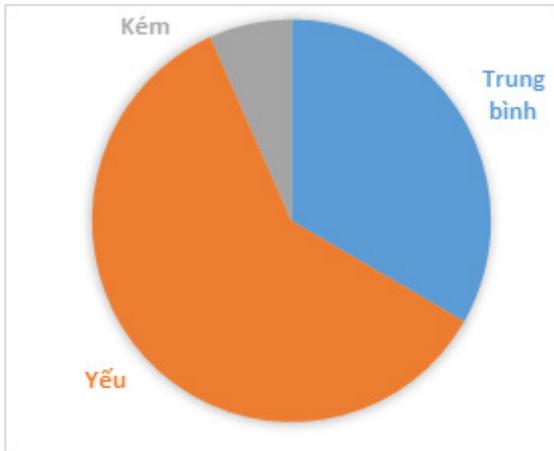
Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
0→<8	9→<17	18→<26	27→<35	36→40

2.4. Ứng dụng tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM

Căn cứ vào bảng điểm thành tích từng test, bảng điểm phân loại tổng hợp và căn cứ vào thành tích kiểm tra ban đầu của khách thể, nghiên cứu tiến hành tính điểm và phân loại các test đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM. Kết quả xếp loại kỹ thuật cơ bản của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học

Ngân hàng TP.HCM như sau: Có 8 nam SV đạt loại trung bình, chiếm 33,33%; Có 16 nam SV đạt loại yếu, chiếm 60%; Có 1 nam SV đạt loại kém, chiếm 6,67%.

Tỷ lệ xếp loại kỹ thuật cơ bản của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM được mô tả qua biểu đồ sau:



Biểu đồ 2.1: Phân phối tỷ lệ trình độ kỹ thuật của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM

Từ kết quả trên có thể thấy, việc xây dựng được thang điểm C dùng để đánh giá từng test kỹ thuật cơ bản. Từ đó giúp dễ dàng, thuận tiện cho các giảng viên kiểm tra từng test cụ thể ở từng SV, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch giảng dạy phù hợp nhằm nâng cao thành tích ở từng test, góp phần nâng cao hiệu quả học tập cho SV.

Bên cạnh việc xây dựng thang điểm C, thì việc xây dựng được tiêu chuẩn phân loại theo từng test cũng giúp cho các giảng viên thuận tiện trong việc đánh giá, phân loại kỹ thuật cơ bản một cách nhanh chóng và kịp thời.

Như vậy, kết quả nghiên cứu xây dựng được bảng điểm, tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm phân loại tổng hợp là những thông tin khoa học rất có giá trị về mặt lý luận và thực tiễn. Các kết quả đó cũng đảm bảo tính khách quan, cơ sở khoa học và độ tin cậy để ứng dụng vào việc kiểm tra đánh giá thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM, nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy nói chung và nâng cao thành tích học tập cho SV nói riêng.

3. Kết luận

Thông qua tổng hợp, phỏng vấn lựa chọn và kiểm nghiệm độ tin cậy, tính thông báo, nghiên cứu đã xác định được 04 test dùng để kiểm tra thành tích kỹ thuật cơ bản của nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM, gồm: Lốp cầu vào ô quy định 20 quả (điểm), Phát cầu cao sâu thuận tay 20 quả (điểm), Phát cầu thấp gần trái tay 20 quả (điểm), Bỏ nhỏ 2 góc lưới 20 quả (điểm).

Nghiên cứu đã xây dựng được tiêu chuẩn đánh

giá thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản cho nam SV học Giáo dục Thể chất 3 môn Cầu lông Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM. Trong đó, đã xây dựng được thang điểm C, tiêu chuẩn phân loại, cũng như ứng dụng tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Thị Thu Hiền (2018), *Nghiên cứu đánh giá trình độ thể lực và kỹ thuật của vận động viên Cầu lông nữ lứa tuổi 14-15 tỉnh Đồng Nai sau 1 năm tập luyện*, Luận văn thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.

2. Trần Minh Hiếu (2013), *Nghiên cứu xây dựng hệ thống các bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho nam SV chuyên sâu Cầu lông Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh*, Luận văn thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.

3. Nguyễn Trần Luân (2018), *Nghiên cứu sự phát triển trình độ thể lực và kỹ thuật cho đội tuyển Cầu lông nam SV Trường Cao đẳng Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh qua 1 năm tập luyện*, Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.

4. Lê Quang Hoàng Minh (2018), *Nghiên cứu đánh giá trình độ thể lực và kỹ thuật của nam SV đội tuyển Cầu lông Trường Đại học Công nghiệp thực phẩm Thành phố Hồ Chí Minh sau 1 năm tập luyện*, Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.

5. Lương Thành Tài (2015), *Đánh giá trình độ thể lực và kỹ thuật của SV chuyên sâu Cầu lông năm nhất chuyên ngành Huấn luyện Thể thao sau một năm học tập*, Luận văn Thạc sĩ Khoa học Giáo dục, Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.

6. Phạm Việt Thanh (2011), *Nghiên cứu sự phát triển thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản của nam SV chuyên sâu Cầu lông năm thứ hai và thứ ba Trường Đại học Đồng Tháp sau một năm học*, Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học, Trường ĐH TDTT thao Bắc Ninh.

7. Hoàng Thị Thanh Thủy (2014), *Nghiên cứu xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực và kỹ thuật Cầu lông cho SV chuyên ngành Giáo dục Thể chất khóa 10 sau khi học xong cầu lông ở Trường Cao đẳng Sư phạm Cà Mau*, Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học, Trường ĐHSPT Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.