

Đẩy mạnh thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong nhà trường quân đội

Cán Thanh Niên*; Cán Thị Thu Hà**

*ThS, Cán bộ nghiên cứu, Viện KHXH&NVQS, HVCT

**ThS, Phó CNK Ngoại ngữ - Tiếng Việt, TSQLQI

Received: 6/1/2024; Accepted: 16/1/2024; Published: 26/1/2024

Abstract: Engaging in the study and exemplification of Ho Chi Minh's ideology, ethics, and style, both in words and action, within military schools, is an essential endeavor that contributes to promoting the qualities of 'Uncle Ho's Soldiers'. This practice plays a critical role in fostering the qualities of 'Uncle Ho's Soldiers', decisively combating individualism in contemporary contexts. It contributes significantly to the development of robust and comprehensively exemplary military educational institutions. Such efforts align with the requirements of profound and holistic educational reform, aimed at elevating the overall caliber of these institutions.

Keywords: Exemplification, both in words and actions, Ho Chi Minh, military schools, Resolution 847.

1. Mở đầu

Nêu gương, nói đi đôi với làm là một trong những nét đặc trưng nổi bật trong tư tưởng, đạo đức và phong cách của Chủ tịch Hồ Chí Minh, có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc đối với mỗi cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ nhà trường quân đội.

Theo Hồ Chí Minh: “Trước mặt quần chúng, không phải ta cứ viết lên trán chữ “cộng sản” mà ta được họ yêu mến. Quần chúng chỉ quý mến những người có tư cách, đạo đức. Muốn hướng dẫn nhân dân, mình phải làm mực thước cho người ta bắt chước” (1). Người luôn yêu cầu cán bộ, đảng viên phải luôn nêu gương, nhưng trước hết là nêu gương sáng về bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống, nói phải đi đôi với làm; có như vậy nhân dân mới tin tưởng, mới phục và tự nguyện, tự giác nghe theo, tin theo và làm theo. Hồ Chí Minh chỉ ra: “Tuyên truyền phải miệng nói tay làm, phải tùy hoàn cảnh mà tổ chức giúp đỡ nhân dân thực sự, không phải chỉ dân vận bằng diễn thuyết. Muốn vậy cán bộ phải làm gương mẫu” (2).

Để thực hiện tốt nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, những năm qua, đảng ủy, chỉ huy các nhà trường quân đội thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng kế hoạch và đẩy mạnh nghiên cứu, học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05 của Bộ Chính trị khóa XII; Kết luận số 01 của Bộ Chính trị khóa XIII về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05 và Chỉ thị số 87, số 855 của

Thường vụ Quân ủy Trung ương.

Nhiều hình thức, phương pháp, mô hình mới, cách làm hay, sáng tạo trong thực hiện kế hoạch học tập và làm theo của nhà trường, đẩy mạnh nêu gương, nói đi đôi với làm của cán bộ, nhân viên, học viên, chiến sĩ được thực hiện như: “Cơ quan 5 tốt”; “Chi bộ 4 tốt, đảng viên 5 tốt”; “Dạy tốt, học tốt, nghiên cứu giỏi và rèn luyện nghiêm”; “Gương mẫu trong công tác, sinh hoạt, học tập và làm theo nghị quyết”; “trên làm gương mẫu mực, dưới tích cực làm theo”; tổ chức các hội thảo, tọa đàm, hội thi, đăng ký thi đua, phấn đấu nêu gương, học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.v.v.

Do đó, việc thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm của các nhà trường đã trở thành nền nếp, đạt hiệu quả cao thiết thực; nâng cao được nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ trong học tập, công tác; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học và các mặt công tác của mỗi nhà trường, phát huy tốt phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ”, kiên quyết chống chủ nghĩa cá nhân trong tình hình mới.

Tuy nhiên, ở một số nhà trường vẫn còn có cán bộ, học viên nói chưa đi đôi với làm, nói nhiều, làm ít; trong đấu tranh phê bình còn nể nang, chưa mạnh dạn phê phán những việc làm sai trái.

2. Các biện pháp đẩy mạnh nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong nhà trường quân đội

2.1. Giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho các tổ chức, lực lượng ở nhà trường về thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Nhận thức là cơ sở cho hành động, do vậy, các nhà trường quân đội cần tăng cường giáo dục cho cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ nhận thức sâu sắc về nội dung, giá trị, ý nghĩa, mối quan hệ và sự cần thiết thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tăng cường tuyên truyền, giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các chỉ thị, nghị quyết, kết luận của Đảng, Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng, Tổng cục Chính trị và nhà trường về đẩy mạnh học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Nghị quyết 847 của Quân ủy Trung ương và kế hoạch của mỗi nhà trường về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05 của Bộ Chính trị.

Phát huy thế mạnh ở nhà trường là những trung tâm giáo dục, đào tạo, môi trường sư phạm mẫu mực trong tuyên truyền, giáo dục về mục tiêu, lý tưởng cách mạng, bản chất, truyền thống tốt đẹp của dân tộc, của quân đội và nhà trường; về những đặc trưng cơ bản của phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ”. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ nhà trường về học tập và làm theo Bác, thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm bằng tình cảm, nhu cầu tự thân, nguồn động lực to lớn để tu dưỡng, rèn luyện, dạy tốt, học tốt, nghiên cứu khoa học tốt, kỷ luật nghiêm.

2.2. Xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch đẩy mạnh nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở nhà trường quân đội.

Đảng ủy, Ban Giám đốc (Ban Giám hiệu) nhà trường và các cấp ủy, tổ chức đảng, chỉ huy đơn vị xác định rõ đây là nhiệm vụ chính trị cần tập trung lãnh đạo; chỉ đạo và tổ chức xây dựng kế hoạch *đẩy mạnh nêu gương, nói đi đôi với làm* theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh chặt chẽ, sát với nhiệm vụ của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ nhà trường. Thường xuyên rà soát, hoàn thiện quy chế, quy định, kế hoạch, hướng dẫn về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Xây dựng các chủ trương, biện pháp lãnh đạo thực hiện việc nêu gương, nói đi đôi với làm hiệu quả, đồng thời kiên quyết khắc phục những biểu hiện nhận thức không đúng, thiếu gương mẫu, nói không đi đôi với làm, bệnh thành tích trong giáo dục và biểu hiện của chủ nghĩa cá nhân ở nhà trường.

Thường xuyên phát huy vai trò của cơ quan chính trị, chính ủy, chính trị viên, người chỉ huy ở nhà trường trong tham mưu, hướng dẫn, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch, chỉ đạo đẩy mạnh thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm. Phát huy tốt vai trò của đội ngũ giảng viên, học viên xung kích, sáng tạo, nêu gương, nói đi đôi với làm trong giảng dạy, học tập, rèn luyện, thực hiện các nhiệm vụ, chấp hành và thực hiện tốt quy chế, quy định về giáo dục, đào tạo; góp phần nâng cao chất lượng và uy tín về giáo dục, đào tạo của mỗi nhà trường.

2.3. Vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, phương pháp nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ ở nhà trường quân đội.

Các nhà trường quân đội coi trọng cụ thể hóa việc nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, sát với chức trách, nhiệm vụ của cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ; phù hợp với nội dung, chỉ tiêu phấn đấu của từng người. Thường xuyên cập nhật nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào các bài giảng cho các đối tượng; thực hiện linh hoạt, sáng tạo các hình thức, phương pháp nêu gương, nói đi đôi với làm; tổ chức tốt các hội thảo, hội thi, coi trọng xây dựng các mô hình mới, cách làm hay và nhân rộng điển hình tiên tiến, gắn với thực hiện Cuộc vận động “Phát huy truyền thống, cống hiến tài năng xứng danh “Bộ đội Cụ Hồ” thời kỳ mới” và phong trào thi đua quyết thắng, thi đua học giỏi, rèn nghiêm của nhà trường.

Thường xuyên nêu cao tự giác nêu gương, nói đi đôi với làm của cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ ở nhà trường bằng những việc làm cụ thể trong giảng dạy, học tập, rèn luyện đáp ứng mục tiêu, yêu cầu, chuẩn đầu ra của nhà trường; thực hiện tốt phương châm “Chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị”; đẩy mạnh tự phê bình và phê bình, xây đi đôi với chống và tự soi, tự sửa của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên, chiến sĩ, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, xây dựng nhà trường chính quy, tiên tiến, mẫu mực.

Làm tốt công tác phòng, chống, phát hiện và kiên quyết đấu tranh bác bỏ những quan điểm sai trái, các biểu hiện của chủ nghĩa cá nhân ở từng cơ quan, đơn vị, nhà trường. Tiến hành chặt chẽ công tác sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm ở từng cấp trong nhà

trường, đánh giá rõ kết quả thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, rút kinh nghiệm kịp thời những hạn chế trong công tác tổ chức, thực hiện; tôn vinh, biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc, tiêu biểu trong thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở nhà trường quân đội.

3. Kết luận

Mỗi nhà trường quân đội có những đặc điểm, nhiệm vụ riêng, do đó cần vận dụng tổng hợp, linh hoạt và sáng tạo các nội dung, biện pháp để đẩy mạnh thực hiện nêu gương, nói đi đôi với làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh sát với đặc điểm, yêu cầu nhiệm vụ, đáp ứng tốt yêu cầu

giáo dục, đào tạo và nhiệm vụ ngày càng phát triển của mỗi nhà trường./.

Tài liệu tham khảo

(1) *Hồ Chí Minh toàn tập*, tập 6, “Bài nói chuyện trong buổi bế mạc hội nghị cán bộ của đảng lần thứ sáu” (1949), Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr. 16.

(2) *Hồ Chí Minh toàn tập*, tập 7, “Bài nói chuyện tại Hội nghị kiểm thảo chiến dịch đường số 18”, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr. 219.

(3) Quân ủy Trung ương, *Nghị quyết số 847-NQ/QUTW ngày 28/12/2021 của Quân ủy Trung ương “Về phát huy phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ”, kiên quyết chống chủ nghĩa cá nhân trong tình hình mới”*, Hà Nội, 2021, tr. 2.

Một số biện pháp đọc thẩm mỹ..... (tiếp theo trang 64)

2.3. Biện pháp: Xây dựng thang đo đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản thơ trữ tình của học sinh

Việc xây dựng thang đo đánh giá năng lực ĐHVH VH của HS là điều cần thiết để đo lường, xem xét kỹ năng của người học từ đó giúp điều chỉnh hoạt động dạy của GV, hoạt động học của HS một cách kịp thời, hiệu quả.

Thang đo được xây dựng cần chú ý tuân thủ những nguyên tắc sau:

- Đảm bảo được tính hệ thống, tính chính xác, khoa học trong việc đánh giá năng lực đọc hiểu của HS.

- Bám sát yêu cầu cần đạt về kỹ năng ĐHVH VH được quy định trong CT GDPT môn Ngữ văn.

- Phù hợp với đặc trưng thể loại văn học.

Những nguyên tắc này được xem là căn cứ quan trọng và là yếu tố mang tính định hướng cho việc tiến hành thiết kế thang đo. Tuy nhiên, mỗi một thể loại sẽ mang đặc trưng riêng, do vậy cần có thang đo cụ thể đối với mỗi thể loại khác nhau để việc đánh giá chính xác và hiệu quả. Trong quá trình thiết kế, ngoài việc bám sát những nguyên tắc cơ bản được nêu ra trên, GV cần có sự mô tả cụ thể, rõ ràng cho từng tiêu chí đánh giá. Thiết nghĩ, thang đo vừa là căn cứ để GV đánh giá mức độ kỹ năng đọc hiểu văn bản văn học của HS, đồng thời là cơ sở để HS tự đánh giá. HS có thể sử dụng thang đo để đo lường, xem xét kỹ năng đọc hiểu văn bản văn học của mình từ đó có ý thức điều chỉnh, rèn luyện về kỹ năng đọc hiểu văn bản văn học của bản thân. Chính vì vậy, có thể nói việc xây dựng thang đo được xem là một trong

những biện pháp thiết thực nhằm góp phần rèn luyện kỹ năng đọc hiểu của HS nói chung và đọc hiểu văn bản thơ trữ tình nói riêng.

3. Kết luận

Tóm lại, với mỗi TPVH nói chung, tác phẩm thơ trữ tình nói riêng, chất liệu đầu tiên để cấu thành tác phẩm là ngôn từ nhưng yếu tố cuối cùng quyết định sự sống còn của nó lại chính là con người. Người đọc có thể nhận ra chính mình và hiểu mình hơn từ việc đọc tác phẩm. Bên cạnh đó, học văn là để giúp con người nhận thức đúng đắn về giá trị của cuộc sống cũng như giá trị của bản thân. Vì thế đọc thẩm mỹ là cách đọc hướng tới giúp con người biết ứng xử nhân văn, biết cách sống, có đạo đức, biết làm người, biết cố gắng để hoàn thiện nhân cách của bản thân. Các biện pháp được đề xuất ở trên đều nhằm hướng tới mục đích giáo dục đạo đức, phát triển phẩm chất, nhân cách, bồi dưỡng tâm hồn và trí tuệ cho HS THPT; giúp HS biết nhận ra cái tốt, cái xấu, biết phân biệt cái thiện, cái ác để rồi từ đó các em có thái độ, suy nghĩ và hành động đúng đắn, vận dụng vào thực tế cuộc sống hiện tại của các em.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn 2018*, Hà Nội.

2. Phạm Thị Thu Hương (2019), *Một số chiến thuật dạy học đọc hiểu văn bản*, NXB Đại học Sư phạm. Hà Nội.

3. Phạm Văn Tính, Huỳnh Thanh Hải (2022), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông*, NXB Khoa học xã hội.