

# Áp dụng hiệu quả hoạt động tranh biện trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên đại học

Vũ Quỳnh Trúc\*

\*ThS. Trường Đại học Phenikaa

Received: 29/01/2024; Accepted: 06/02/2024; Published: 07/02/2024

**Abstract:** This article aims to explore the utilization of debate on effectively improving the speaking ability of students in the English speaking class. Based on the findings of the research, it indicates that debate is a pedagogical tool to powerfully promote the students' speaking skills since it helps not only teachers to create a motivating and exciting learning environment but also students to boost the interaction, proactivity, confidence, and fluency in speaking. At the end of the study, the author has made some suggestions for both students and teachers so as to implement debate activity constructively in the English speaking class.

**Keywords:** English speaking class

## 1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hoá như hiện nay, tiếng Anh được sử dụng như một ngôn ngữ giao tiếp quốc tế. Vì vậy, việc học và sử dụng tiếng Anh hiệu quả sẽ giúp cho học sinh, sinh viên (SV) tiếp cận với khối lượng kiến thức đa dạng cũng như đáp ứng nhu cầu hội quốc tế sâu rộng. Tại Việt Nam, tiếng Anh là ngoại ngữ được nhà nước chú trọng phát triển và triển khai giảng dạy từ cấp Tiểu học cho đến Đại học. Việc giảng dạy tiếng Anh cho SV Đại học đang phải đối mặt với khá nhiều trở ngại khi SV còn gặp khó khăn với kỹ năng nói tiếng Anh. Cụ thể, nhiều SV bày tỏ sự lo ngại khi giao tiếp tiếng Anh, không tự tin để bày tỏ quan điểm, suy nghĩ hoặc sợ mắc lỗi khi nói cũng như không có khả năng diễn đạt ý trôi chảy. Điều này phần lớn đến từ việc SV thiếu cơ hội trải nghiệm, sử dụng cũng như tương tác tiếng Anh trong môi trường thực hành. Trên thực tế, có rất nhiều phương pháp được nghiên cứu và áp dụng trong quá trình giảng dạy kỹ năng nói nhằm tăng cường, nâng cao khả năng giao tiếp cho SV. Hoạt động tranh biện là một trong những phương pháp tiềm năng giúp GV xây dựng môi trường thực hành tích cực và SV cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Kỹ năng nói Tiếng Anh

Theo Harmer (2007), nói là một quá trình xây dựng ý nghĩa bao gồm việc tạo ra, thu thập và chuyển đổi thông tin. Ngoài ra, nói có thể được coi là cách mọi người thảo luận, tương tác hoặc chia sẻ nhằm truyền đạt những suy nghĩ và quan điểm cá nhân của họ với nhau (Nuraeni, 2014). Nâng cao kỹ năng nói

là một trong những vấn đề được chú trọng hàng đầu trong quá trình học ngoại ngữ.

Tuy nhiên, người học thường đối mặt với nhiều vấn đề trong giao tiếp và học nói dần trở thành một nhiệm vụ khó khăn với họ. Phần lớn, những rào cản ấy xuất phát từ nỗi lo mắc lỗi về từ vựng, ngữ pháp; lo lắng khi không tự tin nói trước đám đông, hoặc cảm thấy rụt rè khi bị đánh giá hay bối rối khi lựa chọn những gì để chia sẻ (Zhang, 2009). Thực tế, vấn đề trên thường bắt gặp ở nhiều học sinh, SV tại các quốc gia châu Á vì hầu hết người học không có nhiều cơ hội tiếp xúc hoặc thực hành ngôn ngữ đó trong hoạt động giao tiếp thực tế. Vì vậy, các nhà nghiên cứu cần tìm ra những phương pháp, hoạt động luyện nói hiệu quả để có thể giúp người học khắc phục những vấn đề nêu trên.

### 2.2. Hoạt động tranh biện

#### 2.2.1. Khái niệm

Tranh biện là một trong số những phương pháp, hoạt động hiệu quả giúp tăng cường khả năng nói, giao tiếp Tiếng Anh cho người học. Robert và Angelo (2011) định nghĩa tranh biện là “một cuộc thảo luận chính thống trong đó hai bên (ủng hộ & phản đối) tham gia cân tuân theo một bộ quy tắc tranh biện đã được thống nhất từ trước. Tranh biện có thể sử dụng ngôn ngữ (nói hoặc viết) để thể hiện quan điểm xoay quanh một vấn đề. Các cuộc tranh luận này thường xảy ra trong các cuộc họp công cộng hoặc hội đồng lập pháp, nơi các cá nhân tự do lựa chọn ủng hộ bên nào của một vấn đề, cũng như trong các trường học hoặc cuộc thi tại đại học, nơi những người tham gia thường được chỉ định một bên cụ thể để ủng hộ”

(tr.9). Tranh biện đòi hỏi người tham gia phải biết cách tiếp cận và phân tích chủ đề tranh biện; trình bày những lập luận và dẫn chứng có tính thuyết phục cao cũng như đưa ra những phản biện đanh thép với những lập luận của đối phương để từ đó đưa ra những kết luận mạnh mẽ nhằm tăng cường và bảo vệ quan điểm của đội mình. Bên cạnh đó, tranh biện yêu cầu người tham gia rèn luyện khả năng nói, chia sẻ, diễn đạt ý tưởng một cách trôi chảy cũng như khả năng lắng nghe để tổng hợp ý kiến và đưa ra những phân tích phù hợp và logic.

### 2.2.2. Ưu điểm và nhược điểm

#### *Ưu điểm:*

- Hoạt động tranh biện tạo động lực học tập và nắm vững nội dung bài học: Thay vì những tiết học truyền thống, SV tiếp cận bài học theo hướng thụ động, tranh biện xây dựng môi trường học tập tích cực, tạo cơ hội cho SV chủ động tìm hiểu chủ đề bài học, phân tích các khía cạnh khác nhau của chủ đề cũng như nắm vững những nội dung cốt lõi của bài học. Hoạt động tranh biện sẽ khơi dậy động lực học tập của SV thông qua những giờ học thú vị, năng động và hấp dẫn.

- Hoạt động tranh biện tăng tính tương tác và sự tự tin: SV dần cải thiện sự lo lắng và bối rối khi phải giao tiếp, chia sẻ, hay trình bày ý tưởng bằng tiếng Anh thông qua nhiều lần luyện tập và rèn luyện. Bên cạnh đó, việc thực hành tranh biện nhiều lần cũng sẽ tăng cường sự tự tin của SV khi giao tiếp. Ngoài ra, khi hoạt động tranh biện được chia thành các nhóm (ủng hộ & phản đối), SV sẽ có cơ hội làm việc với các bạn cùng lớp để tìm hiểu chủ đề, tương tác cùng các bạn trong nhóm cũng như nhóm đối phương để thực hiện phần tranh biện.

- Hoạt động tranh biện phát triển kỹ năng nói tiếng Anh: SV cải thiện vốn từ vựng, ngữ pháp cũng như thúc đẩy khả năng nói tiếng Anh trôi chảy và thành thạo hơn. Để thực hiện tranh biện, SV cần chuẩn bị một khối lượng từ vựng và cấu trúc ngữ pháp phù hợp để hỗ trợ cho việc xây dựng câu, đoạn trong quá trình nói và trình bày ý tưởng. Với sự hướng dẫn và hỗ trợ từ GV, SV sẽ dần cải thiện những lỗi sai về ngữ pháp hay từ vựng cũng như ứng dụng thêm các cấu trúc hay trong tranh biện. Ngoài ra, khả năng nói Tiếng Anh của SV cũng sẽ trôi chảy và thành thạo hơn khi SV được thực hành liên tục trong môi trường tranh biện cũng như tự tin chia sẻ quan điểm của mình.

- Hoạt động tranh biện trở nên hiệu quả hơn khi tạo tiền đề, cơ sở cho GV đưa ra những nhận xét, góp

ý nhằm chỉ ra và khắc phục lỗi cho SV. Trong quá trình giảng dạy, GV sẽ hướng dẫn SV tiếp cận chủ đề một cách bài bản, tuân thủ nguyên tắc trong tranh biện, lắng nghe các phần trình bày chia sẻ của SV, và đặc biệt đưa ra góp ý khắc phục các lỗi về phát âm, từ vựng, cấu trúc câu và cách tư duy xây dựng luận điểm. Những góp ý, sửa lỗi đến từ GV đóng góp một phần không nhỏ trong việc cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh của SV.

#### *Nhược điểm:*

Hoạt động tranh biện tạo áp lực thời gian

Áp lực thời gian là một trong những vấn đề mà GV và SV đều gặp phải trong quá trình thực hiện hoạt động tranh biện. Đối với GV, việc đảm bảo thời lượng tiết học với khối lượng kiến thức theo đúng quy định là vô cùng quan trọng. Vì vậy, việc triển khai hoạt động tranh biện phần nào sẽ tạo ra áp lực thời gian trong việc xây dựng và phân bổ các hoạt động trong giáo án giảng dạy. Đối với SV, họ thường cảm thấy áp lực khi không có đủ thời gian chuẩn bị cho việc tìm ý tưởng hay xây dựng hệ thống luận điểm. Bên cạnh đó, do luật tranh biện có quy định thời gian cụ thể cho từng phần nói nên một vài SV cảm thấy chưa có đủ thời gian để thể hiện hết ý kiến, quan điểm của mình.

Hoạt động tranh biện tạo áp lực cạnh tranh cao

Hoạt động tranh biện có thể tạo ra áp lực cạnh tranh cao giữa các SV tham gia tranh biện khi đa phần các em đều muốn bảo vệ mạnh mẽ những quan điểm và lập luận của mình. Không khí lớp học sẽ trở nên căng thẳng hơn nếu SV tranh luận một cách “quá” quyết liệt.

### 2.2.3. Áp dụng hoạt động tranh biện trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Anh

Tác giả đã áp dụng hoạt động tranh biện trong quá trình giảng dạy SV chuyên ngành Tiếng Anh và nhận thấy tiết học có sự thay đổi khá rõ rệt khi lớp học nói trở nên thú vị, hấp dẫn hơn cũng như SV có sự cải thiện về khả năng nói Tiếng Anh.

Quy trình áp dụng hoạt động tranh biện trong giảng dạy kỹ năng nói Tiếng Anh:

#### ***Bước 1: Xây dựng và lựa chọn chủ đề tranh biện***

Chủ đề có sức ảnh hưởng không hề nhỏ đến tính hiệu quả của hoạt động tranh biện bởi lẽ nếu chủ đề được đưa ra không hấp dẫn và phù hợp thì SV sẽ có xu hướng tham gia bị động hơn. GV cần nghiên cứu nội dung bài học và lựa chọn chủ đề tranh biện gần gũi, hấp dẫn và thực tế nhằm khơi dậy động lực và khả năng tư duy của SV.

**Bước 2: Triển khai luật tranh biện:** GV sẽ giới thiệu và triển khai luật tranh biện một cách rõ ràng và mạch lạc tới SV. Trong đó, GV cần chia SV thành các nhóm (ủng hộ & phản đối). Về cơ bản, mỗi nhóm sẽ có cơ hội trình bày quan điểm của mình cùng các luận cứ, dẫn chứng; phản biện lại quan điểm/ý kiến của đội bạn; và sau đó là tóm tắt và nâng cao quan điểm của nhóm ở phần kết luận. Mỗi phân/lượt nói đều có quy định về thời gian cụ thể.

**Bước 3: Chuẩn bị cho hoạt động tranh biện:** Để thực hành tranh biện, GV cần hướng dẫn và điều phối hoạt động chuẩn bị giữa các nhóm một cách phù hợp nhất. GV cần cung cấp các gợi ý xoay quanh chủ đề, những mẫu câu cơ bản và cần thiết trong tranh biện. Bên cạnh đó, GV cần triển khai hoạt động nhóm nhằm giúp SV có cơ hội cùng nhau tìm hiểu chủ đề; xây dựng ý tưởng cũng như chia lượt nói. Hoạt động chuẩn bị này cũng cần được kiểm soát hợp lý về mặt thời gian.

**Bước 4: Thực hành tranh biện:** Các nhóm tiến hành tranh biện theo đúng thể thức tranh biện đã được giới thiệu cũng như tuân thủ quy định về thời gian trong mỗi lượt nói. GV khuyến khích SV tự tin, chủ động nêu lên quan điểm cũng như tham gia hoạt động một cách tích cực.

#### **Bước 5: Đánh giá, nhận xét và góp ý của GV**

Kết thúc tranh biện, GV có thể yêu cầu SV cùng nhau đưa ra những nhận xét, góp ý mang tính chất xây dựng cho các bạn trong lớp. Sau đó, GV sẽ đưa ra những tổng kết, đánh giá chung về phần tranh biện giữa các nhóm cũng như chỉ ra những lỗi cần thiết mà SV nên lưu tâm và cố gắng khắc phục vào những lần sau.

Sau khi áp dụng hoạt động tranh biện vào các giờ giảng dạy, tác giả có một số đề xuất như sau:

Đối với GV:

**Xây dựng và lựa chọn chủ đề tranh biện phù hợp:** Chủ đề tranh biện cần phải vừa phù hợp với mục tiêu bài học vừa thú vị, hấp dẫn nhằm giúp tiết học trở nên có ý nghĩa hơn.

**Đồng hành và hỗ trợ SV trong quá trình tranh biện:** GV nên hướng dẫn, cung cấp cho SV vốn từ vựng hay cấu trúc cơ bản áp dụng trong tranh biện cũng như hỗ trợ SV nên như các em gặp khó khăn trong quá trình chuẩn bị hoặc thực hành tranh biện.

**Xây dựng môi trường thực hành tranh biện tích cực và chủ động:** GV nên khuyến khích SV chủ động làm việc nhóm, giao tiếp, chia sẻ cùng các thành viên về các ý tưởng cho đề bài. Cùng với đó GV luôn theo dõi sát sao và điều phối không khí lớp học một cách phù hợp.

**Lắng nghe, đóng góp và sửa lỗi cho SV:** Trong quá trình SV thực hành tranh biện, GV nên lắng nghe các ý kiến, quan điểm của SV để có thể hiểu hơn suy nghĩ, tư duy cũng như bản sắc cá nhân của từng em. Điều này phần nào sẽ giúp GV xây dựng giáo án các bài học tiếp theo hiệu quả hơn. Ngoài ra, việc GV có những góp ý và sửa lỗi sẽ giúp SV cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh tích cực hơn.

Đối với SV:

**Vận dụng khả năng tư duy và sáng tạo:** SV cần nâng cao khả năng tư duy và sáng tạo, luôn cố gắng tìm hiểu, rèn luyện cách lập luận chặt chẽ và logic.

**Tích cực tham gia hoạt động tranh biện:** SV chủ động tham gia thảo luận, làm việc nhóm cũng như chia sẻ ý kiến, quan điểm với thầy cô và bạn bè.

**Tích cực rèn luyện khả năng nói trôi chảy và phong thái tự tin:** Thông qua nhiều lần tranh biện, SV cần liên tục rèn luyện khả năng nói tiếng Anh lưu loát, trôi chảy, cũng như tự tin trước đám đông.

### **3. Kết luận**

Tóm lại, tranh biện là một hoạt động ý nghĩa trong việc rèn luyện và cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh. Nghiên cứu đã phần nào minh chứng cho tính hiệu quả của hoạt động tranh biện trong các giờ giảng dạy kỹ năng nói tiếng Anh cho SV. Tranh biện không chỉ là một hoạt động giúp SV nắm vững nội dung bài học mà còn là một công cụ rèn luyện sự tự tin, linh hoạt, tư duy phản biện cũng như khả năng nói Tiếng Anh thành thạo và trôi chảy. GV cần phát huy những thế mạnh của tranh biện để xây dựng một môi trường học tập tích cực và lành mạnh. Như vậy, có thể nói, việc tích hợp và ứng dụng dụng hiệu quả hoạt động tranh biện sẽ đem lại nhiều kết quả khả quan cho quá trình giảng dạy kỹ năng nói tiếng Anh.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Ali, A., & Sayed, S. A. (2013). Using debate in EFL classes. *Canadian Center of Science and Education*, 6(1), 147–152.
2. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching with DVD (4th Edition) (Longman Handbooks for Language Teachers) (4th ed.)*. Pearson Longman ELT.
3. Putri, M., & Melyann, M. (2022). Students' perception in using debate technique to develop students' speaking skills. *Journal of English language pedagogy*, 7(2), 16–29.
4. Robert, K. & Angelo, K. (2008). *Organizational behavior (8th ed.)*. McGraw - Hill Irwin.
5. Zhang, S. (2009). The Role of input, interaction and output in the development of Oral Fluency. *English Language Teaching*, 2(4), 91 - 100.