

Biện pháp nâng cao kỹ năng học tiếng Anh chuyên ngành cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non Trường Đại học Hải Phòng

Chu Thị Hạnh

ThS. Trường Đại học Hải Phòng

Received: 29/2/2024; Accepted: 4/2/2024; Published: 8/3/2024

Abstract: English plays an important role in education in general and in teacher training for preschool education in particular. To use English well in general and specialized English in particular, students majoring in Early Childhood Education must practice 4 basic skills: Listening, Speaking, Reading, Writing and need to have regular, long-term practice with different forms and contents. The article identifies challenges for students in the Early Childhood Education sector in learning specialized English subjects. From there, we propose some measures to improve English learning skills for students majoring in Early Childhood Education at Hai Phong University

Keywords: English, Hai Phong University, skills

1. Đặt vấn đề

Chúng ta đang sống trong thời đại toàn cầu hoá và ngoại ngữ là yếu tố quan trọng cần có của mỗi người. Đứng trước nhu cầu hội nhập, tiếng Anh đã và đang được đưa vào giảng dạy, học tập và sử dụng trong thực tiễn. Trình độ thông thạo tiếng Anh được phản ánh trực tiếp thông qua các kỹ năng (KN) tiếng Anh. Để sử dụng thành thạo tiếng Anh người học phải rèn luyện 4 kỹ năng cơ bản: Nghe, Nói, Đọc, Viết và cần phải có quá trình luyện tập thường xuyên, lâu dài với những hình thức và nội dung khác nhau.

Thực tế cho thấy KN học tiếng Anh chuyên ngành của sinh viên (SV) ngành Giáo dục mầm non (GDMN) Trường Đại học Hải Phòng (ĐHHP) vẫn còn nhiều hạn chế, đặc biệt là 4 KN: Nghe, Nói, Đọc, Viết tiếng Anh chuyên ngành. Một trong những nguyên nhân dẫn đến những hạn chế này là vốn từ vựng của SV còn ít ỏi, kiến thức ngữ pháp của SV còn yếu, việc hiểu bản chất và vận dụng ngữ pháp theo ngữ cảnh thường hay nhầm lẫn. SV còn bị ảnh hưởng bởi tiếng mẹ đẻ dẫn đến hiểu sai và sử dụng sai tiếng Anh. Khả năng nhận thức tư duy trừu tượng còn hạn chế... cũng gây khó khăn cho SV khi tiếp thu bài học dẫn đến kết quả học tập chưa cao. Từ thực tế trên việc áp dụng một số biện pháp nhằm nâng cao KN học tiếng Anh cho SV ngành GDMN Trường ĐHHP là rất cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tầm quan trọng của việc học tiếng Anh chuyên ngành đối với SV

2.1.1. Tiếp cận thêm kiến thức mới

Tiếp cận thêm kiến thức, nền văn hóa mới khi học

tiếng Anh, SV sẽ dễ dàng tiếp cận, cập nhật những kiến thức, nguồn tri thức từ khắp mọi nơi trên thế giới. Có phần mềm thông dụng, nhiều ứng dụng mạng xã hội đều được viết bằng tiếng Anh. Học một ngôn ngữ mới đồng nghĩa với việc người học được học thêm về một nền văn hóa mới. Việc học tiếng Anh sẽ cung cấp rất nhiều thông tin mới mẻ và bổ ích về nền văn hóa của các nước trên thế giới,... Biết và sử dụng được tiếng Anh sẽ giúp cho SV tiếp cận được những kiến thức chuyên môn được viết bằng tiếng Anh của ngành học đang theo học, từ đó học hỏi, mở rộng thêm hiểu biết của bản thân về chuyên môn.

2.1.2. Phục vụ cho công việc sau này

Tiếng Anh rất quan trọng cho sự nghiệp. Bởi tất cả ngành nghề như giáo dục, du lịch, quản trị kinh doanh, CNTT, marketing,... đều rất cần tiếng Anh, không ít thì nhiều. Khi SV biết tiếng Anh hoặc khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh tốt sẽ tăng thêm khả năng thành công của. Ngày nay VN ngày càng nâng cao hợp tác quốc tế rất nhiều nên có thêm tiếng Anh sẽ rất có lợi cho người học. Hiện nay, ở nhiều ngành nghề đều chọn tiêu chí xét năng lực tiếng Anh.

2.2. Những thách thức đối với SV ngành GDMN khi học tiếng Anh chuyên ngành

2.2.1. Từ vựng, ngữ pháp

Từ vựng và ngữ pháp Theo kết quả khảo sát cho thấy nhiều SV có vốn từ vựng và cấu trúc câu vẫn tương đối ít do cách học ghi chép nhiều lần vẫn thường làm không hề đem lại hiệu quả cho việc ghi nhớ và giao tiếp.

2.2.2. Kỹ năng nghe

KN nghe của SV ngành GDMN còn bị hạn chế. Do cấu trúc của tiếng Anh bao gồm cả nguyên âm, phụ âm, trọng âm và ngữ điệu nên đa phần SV thường bỏ quên cách nhấn âm tiếng Anh, nói không có ngữ điệu. Điều này gây cản trở rất nhiều trong hoạt động nghe. Vì vậy, khi nghe người bản xứ phát âm SV khó nhận biết được vì bình thường bản thân ghi nhớ từ đó theo một cách hoàn toàn khác. Và ngược lại khi diễn đạt người bản xứ cũng không hiểu.

2.2.3. Kỹ năng giao tiếp

Trong giao tiếp bằng tiếng Anh, nhiều SV vẫn còn tự ti. Tâm lý là rào cản lớn, ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình cải thiện tiếng Anh giao tiếp. SV thường sợ nói sai, viết lỗi khi giao tiếp bằng tiếng Anh. Ngoài ra SV còn hạn chế về khả năng phân tích diễn ngôn và khả năng sử dụng thủ thuật trong giao tiếp.

Môi trường học tập thiếu môi trường để giao tiếp, thực hành cũng là vật cản khiến rất nhiều SV ngành GDMN khó khăn khi giao tiếp tiếng Anh. Đặc biệt, với việc học một ngôn ngữ, khả năng giao tiếp phải được trau dồi thường xuyên, liên tục mới giúp tạo thành phản xạ tự nhiên. Phương thức học thụ động, học lý thuyết quá nhiều đã khiến khả năng nghe nói trở thành “âm ảnh” với nhiều SV. Cùng với đó, lịch học và làm việc dày đặc khiến SV không có đủ thời gian ôn tập. Những kiến thức ngữ pháp, cách đọc, cách nói tiếng Anh không thể hình thành nếu SV không bỏ thời gian học tập.

2.2.4. Kỹ năng đọc, viết

KN đọc hạn chế của SV gây ra nhiều vấn đề như đọc chậm, không hiểu và tóm tắt ý chính của bài đọc, không thể đoán hoặc đoán nghĩa của các từ hoặc cụm từ được sử dụng trong ngữ cảnh đó... Một số SV đọc quá chậm sẽ dễ nản chí. SV không biết sử dụng các cách phù hợp để chuyển từ nhóm từ này sang nhóm từ khác mà chỉ nhìn vào từng từ một, do đó không hiểu được ý nghĩa chung của đoạn văn. Trong một số trường hợp, SV có thể gặp một đoạn văn bản quá dài; hoặc có thể biết nhiều từ vựng và chủ đề của văn bản khá quen thuộc, nhưng không thể tập trung tốt vào văn bản; và khi đến đoạn cuối, không thể nhớ lại những gì đã đọc trước đó. Điều này là do SV thiếu kiến thức về KN làm bài đọc.

Trên thực tế, SV ngành GDMN đại học Hải Phòng còn nhiều hạn chế về mặt ngôn ngữ, lượng từ vựng của SV ít, đặc biệt SV còn gặp nhiều khó khăn khi xử lý các cụm thành ngữ trong các bài đọc.

Đối với KN Viết: Trên thực tế, mặc dù hầu hết SV đều nhận thức rõ tầm quan trọng của việc rèn luyện KN viết cũng như những khó khăn trong quá trình

rèn luyện KN này, tuy nhiên, nhiều SV lại không thực sự nỗ lực để vượt qua những khó khăn, thách thức của môn học, dẫn đến kết quả rèn luyện KN viết thường không cao so với các KN khác, và ít thấy sự tiến bộ.

2.2.5. Động lực học tập, môi trường học tập

Nhiều SV vẫn chưa tìm thấy động lực khi học tiếng Anh. Mọi hành động của con người đều được hoàn thành nhờ động lực và sự quyết tâm. Đặc biệt, trong việc học tập hay công việc sau này, động lực đóng vai trò rất quan trọng giúp ta vượt qua khó khăn. Có khá nhiều SV ngành GDMN học tiếng Anh không có mục tiêu. Nhiều SV thậm chí chỉ cố gắng học để đủ điểm qua môn. Chính cách học thụ động này sẽ khiến SV khó tiếp thu kiến thức hơn. Đôi khi, việc áp lực học tiếng Anh cho những mục đích ngắn hạn cũng khiến xảy ra tình trạng học đối phó không hiệu quả.

2.3. Biện pháp nâng cao kỹ năng học tiếng Anh chuyên ngành cho SV ngành GDMN, Trường Đại học Hải Phòng

2.3.1. Nâng cao kỹ năng nghe

Có rất nhiều PP giúp SV áp dụng cho việc học nghe. Trong các PP đó, ba PP cần sử dụng nhất là tăng cường thời gian học nghe, sử dụng tài liệu hỗ trợ và các sách do GV gợi ý và học từ mới và cách phát âm chuẩn của mỗi từ. Bên cạnh đó, SV cũng cần nghe các nguồn khác nhau để quen với các giọng như Anh - Anh, Anh - Mỹ, Anh - Úc.

Bên cạnh đó, cần chọn sách những giáo trình phù hợp về trình độ và thứ vị về nội dung đem lại hiệu quả cao, dành nhiều thời gian cho việc học và sử dụng thời gian học tiếng Anh thường xuyên hơn.

2.3.2. Nâng cao kỹ năng nói

- *Sử dụng các cách trả lời đơn giản và ngắn gọn nhất*: Đối với những SV chưa tự tin trong giao tiếp thì họ thường lắng nghe một cách yên lặng và không nói gì trong khi các sinh viên khác đang nói. Để có thể khích lệ SV tham gia thực sự vào hoạt động giao tiếp, GV cần hướng dẫn SV sử dụng cách trả lời đơn giản nhất và ngắn gọn hết mức có thể trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

- *Tìm hiểu kỹ các bài hội thoại mẫu*: Một số tình huống giao tiếp thường được hướng dẫn qua các bài hội thoại mẫu. Trong các bài hội thoại như thế này, việc đổi vai người nói thành người nghe và ngược lại có thể được dự đoán trước. GV có thể giúp SV phát triển KN nói thông qua việc làm cho họ để ý tới các bài hội thoại mẫu liên quan đến các tình huống giao tiếp khác nhau. Vì thế, khi gặp các tình huống tương tự họ có thể đoán được

nội dung SV sẽ nghe và cách sẽ đáp lại như thế nào. Thông qua việc tổ chức các hoạt động tương tác trên lớp, GV tạo cơ hội cho SV được thực hành sử dụng ngôn ngữ tích lũy từ các bài hội thoại mẫu hay thay đổi ngôn ngữ này tùy thuộc theo từng ngữ cảnh.

2.3.3. Nâng cao kỹ năng đọc

- *Lựa chọn thời điểm đọc phù hợp*: việc đọc cần được dành một khoảng thời gian đặc biệt: toàn tâm toàn ý cho việc đọc, tránh để bị các yếu tố bên ngoài hoặc suy nghĩ phân tán tư tưởng, môi trường đọc yên tĩnh, không có tiếng ồn và các tác động khác.

- *Luôn đặt câu hỏi trong và sau quá trình đọc*: Trước khi đọc, hãy lướt nhanh qua nội dung (đùng đọc từng từ) và sau khi đọc, cũng làm như vậy, đồng thời tóm tắt những gì bạn có thể nhớ.

- *Đặt nhiều câu hỏi*: Càng đặt nhiều câu hỏi về những gì đang đọc thì càng có cơ hội khám phá sâu hơn ý nghĩa của chúng.

- *Đọc lại nhiều lần*: đọc lại là cách rất tốt để giải mã ý nghĩa của từng câu chữ, tìm kiếm những nội dung mà bạn đã vô tình bỏ qua trong lần đọc đầu và ghi nhớ nội dung sâu hơn nữa.

2.3.4. Nâng cao kỹ năng viết

Viết là KN không những đòi hỏi SV phải có hiểu biết và vốn kiến thức nhất định về ngôn ngữ (từ vựng, ngữ pháp) và về các lĩnh vực khác nhau của đời sống xã hội và chuyên ngành đạo tạo để làm ngữ liệu đầu vào cho bài viết mà còn cần rất nhiều KN như phân tích, tổng hợp, tư duy, lập luận... để thể hiện ra bên ngoài thông qua bài viết. Bên cạnh đó, thái độ học tập tích cực, nghiêm túc, cần cù, chăm chỉ cũng hết sức cần thiết đối với việc học KN viết. Dưới đây là một số biện pháp giúp SV luyện viết tiếng Anh một cách thông thạo.

Trau dồi vốn từ vựng: Từ vựng là một yếu tố tiên quyết giúp SV có thể viết và đạt điểm cao cho bài viết bằng tiếng Anh. Để diễn đạt rõ các ý muốn truyền tải, ngoài vốn từ vựng phong phú về chuyên ngành GDMN, SV cũng cần biết cách sử dụng đúng ngữ pháp và phù hợp với ngữ cảnh. Khi viết bài luận, SV cần hạn chế việc lập từ; sử dụng đa dạng những từ đồng nghĩa, làm cho bài viết trở nên hấp dẫn hơn. Để làm được điều này, SV có thể học từ mới qua những câu ví dụ thay vì học từ riêng lẻ. Khi học từ mới, cần học theo dạng của từ và những từ hay được kết hợp với nó. Sau đó, có thể viết một câu chuyện ngắn từ những từ đã học giúp việc ghi nhớ từ hiệu quả hơn, đồng thời luyện tập cách sử dụng chúng.

- *Cải thiện ngữ pháp*: Ngữ pháp chính là yếu tố quan trọng hàng đầu mang đến sự thành công cho

bài luận. Ngữ pháp bao gồm các thì; cấu trúc câu; từ vựng được sử dụng trong bài. SV có nhiều lựa chọn cách viết khác nhau, nhưng khi đã viết nên lựa chọn thì tiếng Anh cho phù hợp nhất. Các câu văn được sử dụng ngữ pháp một cách thuần thục và linh hoạt sẽ giúp nâng cao chất lượng bài luận. Hãy ghi nhớ sử dụng các thì phù hợp và đa dạng các cấu trúc ngữ pháp. Trong khi xem phim hoặc đọc sách báo, nếu gặp một cấu trúc nào cảm thấy hay và hữu ích, hãy ghi lại và cố gắng áp dụng vào bài viết của mình. Sau khi viết xong, SV nên duy trì thói quen đọc lại bài viết để tìm các lỗi sai về chính tả và ngữ pháp.

- *Tích cực đọc các tài liệu chuyên ngành GDMN bằng tiếng Anh*: Đọc là cách học viết tiếng Anh nhanh và hiệu quả nhất. Đọc các nguồn sách, báo hay truyện bằng tiếng Anh là cách tuyệt vời để SV có thể trải nghiệm nhiều nguồn văn phong khác nhau của các tác giả và học cách sử dụng từ ngữ có hiệu quả.

- *Tích cực luyện viết tiếng Anh*: Muốn cải thiện KN viết, SV hãy chăm chỉ luyện viết thật nhiều. Không chỉ những bài viết về học thuật dễ gây nhàm chán, mỗi SV nên cố gắng vận dụng tiếng Anh vào những việc làm hàng ngày để tạo hứng thú hơn cho bản thân. SV có thể tạo thói quen viết mỗi ngày bằng cách viết nhật ký bằng tiếng Anh; tìm cho mình một người bạn giỏi tiếng Anh, người bạn xứ thì càng tốt và trò chuyện với họ thường xuyên qua email hay các trang mạng xã hội.

3. Kết luận

Tiếng Anh đóng vai trò quan trọng trong giáo dục nói chung và trong đào tạo GV ngành GDMN nói riêng. Để sử dụng tốt tiếng Anh nói chung và tiếng Anh chuyên ngành nói riêng, SV ngành GDMN phải rèn luyện 4 kỹ năng cơ bản: Nghe, Nói, Đọc, Viết và cần phải có quá trình luyện tập thường xuyên, lâu dài với những hình thức và nội dung khác nhau.

Tài liệu tham khảo

1. Lê Thị Bích Thủy (2006), *An action research on the application of cooperative learning to teaching speaking to the second year students at the department of English, Gia Lai Teacher Training College*. Unpublished MA thesis, College of Foreign Languages, Hà Nội.

2. Oxford (2004): *Heinemann English language teaching*.

3. Bailey K.M. (2005), *practical English Language Teaching: Speaking*, The MacGraw- Hill companies.Inc.

4. Kayi, H. (2006), "Teaching speaking activities to promote speaking in a second language, *the Internet TESL Journal*, 7(11)