

Tạo động lực học tiếng Anh cho sinh viên không chuyên ở Trường Đại học Hải Phòng

Lê Mai Thu*

*ThS. Trường Đại học Hải Phòng

Received: 29/2/2024; Accepted: 4/2/2024; Published: 8/3/2024

Abstract: Learning foreign languages in general and learning English in particular is a process that requires a lot of effort and practice. In the process of learning English, learners will encounter many difficulties such as time constraints, lack of a foreign language learning environment, etc. To overcome these barriers, in addition to knowledge of phonetics, vocabulary, grammar, language skills, lecturers need to help students have motivation and determination so that they can achieve their goals of learning English. This article proposes some ways to motivate non-majors at Hai Phong University to learn English to help them confidently and proactively acquire knowledge and practice skills to achieve their goals. Study English at university

Keywords: Learning English, difficulties, motivation, students, lecturers

1. Đặt vấn đề

Ngày nay, tiếng Anh đã trở thành ngôn ngữ quan trọng trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội; là công cụ học thuật, giao tiếp, giao lưu văn hóa giữa các nước trong khu vực và trên thế giới. Tuy nhiên việc xác định mục tiêu, ý nghĩa của việc học tiếng Anh với các mục đích khác nhau trong đó có mục đích phục vụ hoạt động nghề nghiệp sau này của sinh viên (SV) các trường đại học nói chung, SV không chuyên ngữ Trường Đại học Hải Phòng (ĐHHP) nói riêng còn gặp nhiều khó khăn vì lí do chủ quan và khách quan. Vì vậy việc tạo động lực học tập tiếng Anh cho SV là một việc làm cần thiết.

Thực tiễn cho thấy, dù ngồi cùng lớp, học cùng giáo trình, cùng GV nhưng động cơ học tiếng Anh của SV rất khác nhau. Động cơ học tập là chìa khóa để thúc đẩy, hướng dẫn và duy trì các hoạt động học tập bằng sức mạnh nội tại. Tác giả nghiên cứu và rút ra một số kết luận giúp SV cải thiện việc học, đề xuất một số giải pháp giúp GV tạo động lực cho SV không chuyên trong việc học Tiếng Anh ở Trường ĐHHP.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số vấn đề chung về tạo động lực học tập cho SV

2.1.1. Khái niệm động lực học tập

Động lực học tập (ĐLHT) là sự tham gia và cam kết của người học để đạt được điểm học tập xuất sắc, tạo điều kiện thuận lợi trong tương lai nghề nghiệp của họ (Gottfried và cộng sự, 2001). ĐLHT là những nhân tố kích thích, thúc đẩy tính tích cực, hứng thú học tập liên tục của người học nhằm đạt kết quả về nhận thức, phát triển nhân cách và hướng tới mục

đích học tập đã đề ra (Phạm Văn Khanh, 2016).

Động lực có 2 loại liên quan đến thành tích học tập của người học được đặc trưng bởi động lực bên ngoài và động lực nội tại. Động lực bên trong là khả năng của người học trong việc tương tác với môi trường học tập để đạt được các mục tiêu được yêu cầu và xác định trước của bản thân. Ngược lại, động lực bên ngoài đề cập đến thực tế là người học được thúc đẩy thông qua các loại phần thưởng và điểm số (Tanveer và cộng sự, 2012).

ĐLHT có tác động tích cực đến kết quả nhận thức của SV trong quá trình học. Ngoài ra động lực đúng đắn sẽ giúp người học nâng cao tư duy phản biện và khả năng tự chủ giúp người học trở nên nhiệt tình, thích, tích cực và thoải mái tham gia các hoạt động trong học tập và đóng góp vào sự thành công của người học (HT. Hiền và HTP. Lan, 2021).

2.1.2. Phân loại động lực học tập

Theo các chuyên gia cũng cho biết rằng, ĐLHT sẽ được chia thành 2 loại là động lực bên ngoài và động lực bên trong. Cụ thể như sau:

Động lực bên ngoài: Là sự tác động từ nhiều yếu tố khác nhau có sự liên quan đến thưởng và phạt. Một người có thể gia tăng động lực khi họ nhận được các phần thưởng mà mình yêu thích hoặc phải đối mặt với nguy cơ chịu hình phạt khi không thể hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Động lực bên trong: Đây là loại động lực quan trọng và có vai trò chủ chốt bởi nó xuất phát từ sự yêu thích, niềm đam mê bên trong của mỗi cá nhân.

Học tập chính là mối quan tâm hàng đầu của toàn xã hội nên việc hỗ trợ gia tăng ĐLHT cho SV là điều

mà các nhà trường luôn trao đổi với nhau. Khi có được động lực tích cực và lành mạnh thì SV cũng sẽ dễ dàng hơn trong việc tiếp thu kiến thức, vận dụng tối đa các năng lực của bản thân để vươn tới những ước mơ của chính mình.

2.1.3. Phân tích về động lực học tập tiếng Anh

Trong lý thuyết tâm lý học, động lực (động cơ) được định nghĩa là một yếu tố thúc đẩy hành vi của con người. Và trong giảng dạy tiếng Anh, động lực được coi là chìa khóa quyết định thành công, thất bại trong học tập và sự hứng thú học tiếng Anh của SV. Đây cũng là một trong những yếu tố quan trọng nhất cho thấy SV học tiếng Anh tốt như thế nào. Ngoài ra, sự thành công của việc học tiếng Anh nhờ có động lực học đã được cả GV và các nhà nghiên cứu nhận thức rất rõ ràng. Động lực từ lâu đã và sẽ luôn là yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến kết quả học tiếng Anh và đóng vai trò quan trọng trong quá trình này.

Động lực được định nghĩa là “những lựa chọn mà mọi người đưa ra về những trải nghiệm hoặc mục tiêu mà họ sẽ tiếp cận hoặc tránh và mức độ nỗ lực mà họ sẽ thực hiện” (Keller, 1983). Nhiều nghiên cứu cho rằng động lực có mối quan hệ mật thiết với thành tích học tiếng Anh. Trong nghiên cứu của Littlewood (1984:53), “động cơ có trong việc học ngôn ngữ thứ hai cũng như trong các lĩnh vực học tập khác của con người, động cơ là yếu tố quan trọng quyết định người học có bắt tay vào công việc hay không, họ dành bao nhiêu năng lượng với nó, và duy trì được bao lâu”. Ngoài ra, khi xem xét vấn đề này, Oxford và Shearin (1996:121-2) khẳng định rằng động cơ rất quan trọng vì nó ảnh hưởng trực tiếp đến tần suất SV sử dụng các chiến lược học tiếng Anh, mức độ tương tác của SV với người bản ngữ, thành tích học tập và mức độ sử dụng tiếng Anh sau khi học. Do đó, động lực rất quan trọng đối với việc học ngôn ngữ thứ hai và điều cần thiết là phải hiểu động lực của S là gì”.

Cụ thể, đối với việc học tiếng Anh, động cơ có thể được coi là định hướng của người học nhằm đáp ứng mục tiêu học ngôn ngữ thứ hai. Nếu người học không có đủ động lực thì khó có thể khám phá, trau dồi năng lực, năng khiếu bẩm sinh của mình và theo đó, mục tiêu lâu dài có thể không đạt được. Mặt khác, với động cơ tốt, những khiếm khuyết đáng kể về năng khiếu ngôn ngữ hoặc điều kiện học tập của SV có thể được bù đắp bởi vì SV sẽ tự tìm cho mình một lý do thúc đẩy hành động để nâng cao hiệu quả học tập của mình.

2.1.4. Ý nghĩa của việc tạo động lực học tập cho SV

Động lực giúp người học nâng cao tinh thần tự giác và hứng thú học tập để đạt được mục tiêu mong

muốn như có thể giao tiếp tiếng Anh tốt, để hòa nhập vào nền văn hóa các nước nói tiếng Anh, tìm kiếm công việc tốt,... Có thể nói, động lực nội tại là động lực bên trong thúc đẩy người học tiếng Anh hiệu quả.

2.1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến động lực học của SV

Các yếu tố động lực tác động đã được các nhà nghiên cứu khác nhau đưa ra. Có thể đề cập đến yếu tố trí tuệ vì năng lực bẩm sinh của cá nhân có tầm quan trọng hàng đầu trong việc xác định tính hiệu quả của quá trình học tập. Thái độ học tập cũng đóng một vai trò quan trọng trong việc tổ chức tinh thần và hành vi của cá nhân trong việc tạo động lực. Các yếu tố cảm xúc và xã hội liên quan cũng có ảnh hưởng đến động lực học và quyết định xu hướng. Các nhân tố thuộc về GV được coi là yếu tố có ảnh hưởng lớn đến môi trường học tập, quyết định sự thành bại của người học, họ có thể hình thành nên hành vi, thái độ và động lực. Các yếu tố thể chất và môi trường như sức khỏe, dinh dưỡng, tài liệu học tập, cơ sở vật chất đều ảnh hưởng đến hiệu quả học tập.

2.2. Phương pháp tạo động lực học tập tiếng Anh cho SV không chuyên ngữ Trường ĐH Hải Phòng

2.2.1. Xác định lý do, đặt mục tiêu rõ ràng khi học tiếng Anh.

Ngay từ khi bắt đầu học tiếng Anh, GV cần hướng cho SV xác định lý do mục đích của việc học tiếng Anh: Tại sao phải học tiếng Anh? Cần tiếng Anh để làm gì? Việc xác định được lý do cũng như có mục tiêu rõ ràng sẽ khiến SV cố gắng hơn và tạo động lực học tiếng Anh mạnh mẽ.

GV có thể hướng dẫn SV đặt ra những mục tiêu lớn để khuyến khích bản thân cố gắng. Tuy nhiên, để đạt được mục tiêu lớn SV cũng cần đưa ra các mục tiêu nhỏ để duy trì việc học tiếng Anh mỗi ngày. Như vậy, SV sẽ củng cố niềm tin và có động lực để từng bước chinh phục tiếng Anh.

Dưới đây là các bước xác định mục tiêu học tiếng Anh:

Bước 1: Xác định mục tiêu học tiếng Anh mong muốn đạt được qua các câu hỏi: Xác định mình muốn gì? Xác định năng lực mình ở đâu? (Làm các bài test trên website, tham dự thi lấy các chứng chỉ Toeic, Ielts, Toefl...); Thiết lập mục tiêu theo cấu trúc (Hoàn thành khoá học/ đạt chứng chỉ... trong bao lâu); Mục tiêu đặt ra phải có thời gian, đo lường được và cụ thể thì bạn sẽ tiến gần tới với mục tiêu đó.

Bước 2: Mục tiêu dài hạn được chia nhỏ thành các mục tiêu ngắn hạn: Xác định lộ trình học cụ thể; Xác định thời hạn cho từng bước trong lộ trình

2.2.2. Xây dựng niềm đam mê với tiếng Anh

Vốn dĩ học một ngôn ngữ mới không khó, vì vậy GV cần hướng dẫn SV tiếp cận việc học tiếng Anh theo những cách nhẹ nhàng hay cảm thấy hứng thú, đam mê. Thay vì học thuộc từ vựng “vẹt” hay một cấu trúc ngữ pháp được nhồi nhét trong đầu, hãy tiếp cận tiếng Anh theo sở thích của bản thân. Chẳng hạn: Nếu là một SV thích xem phim thì khuyến khích SV xem các bộ phim tiếng Anh hoặc có phụ đề tiếng Anh. Còn nếu SV thích âm nhạc, khuyến khích SV nghe nhạc tiếng Anh sẽ giúp SV cải thiện tiếng Anh hiệu quả.

2.2.3. Lựa chọn phương pháp học phù hợp với bản thân.

PP học quyết định trực tiếp đến hiệu quả học tiếng Anh. GV cần hướng dẫn SV tìm hiểu, thử nghiệm và kết hợp nhiều PP khác nhau. Khi đã áp dụng PP phù hợp với bản thân, SV sẽ thấy lấy được nguồn cảm hứng học tập cũng như tiếp thu kiến thức tốt hơn. Để duy trì sự tập trung và tăng tối đa hiệu quả học tiếng Anh SV có thể áp dụng PP học tập theo các bước sau:

Bước 1: Chọn một nhiệm vụ học tiếng Anh cần phải hoàn thành

Bước 2: Đặt đồng hồ báo chuông 25 phút

Bước 3: Tập trung cao độ học tập trong 25 phút mà không để bị gián đoạn bởi bất cứ yếu tố nào

Bước 4: Sau khi hết 25 phút, bạn nghỉ 5 phút

2.2.4. Tạo dựng một không gian học tập truyền cảm hứng.

Để có động lực học tiếng Anh, GV cần xây dựng một không gian học dễ chịu, thoải mái, đầy sáng tạo. Điều này sẽ tạo sự hứng khởi cho SV mỗi khi bắt tay vào học tiếng Anh.

Một số cách xây dựng để không gian học tiếng Anh trở nên lý tưởng và truyền cảm hứng hơn đó là: Viết mục tiêu ra giấy note và dán cẩn thận ở vị trí dễ nhìn thấy nhất; Viết những câu nói tạo động lực tâm đắc và dán ở các góc lớp; Màu sắc không gian học tập nên là các màu sáng, màu sắc tự nhiên, đơn giản giúp SV tập trung và kích thích sự sáng tạo....

2.3.5. Một số phương pháp khác tạo động lực học tập tiếng Anh

- Tìm bạn đồng hành cùng học tiếng Anh: “Các nhà khoa học đã chứng minh rằng tìm một người bạn cùng đồng hành giúp đem **động lực học tiếng Anh** hiệu quả nhất. SV có thể đăng kí một khóa học hoặc tham gia các nhóm học tiếng Anh trên Facebook hay nói chuyện với người nước ngoài qua các trang web như speaking24.com, cambly

- Thử viết nhật ký bằng tiếng Anh: SV có thể học

tiếng Anh qua việc viết nhật ký. Những lợi ích khi viết nhật ký bằng tiếng Anh chính là thực hành ngay với những kiến thức vừa học sẽ khiến nhớ lâu và sâu hơn. Bên cạnh đó, SV có thể đọc lại những dòng này để biết bản thân đã nỗ lực như thế nào để vượt qua trở ngại và tin tưởng bản thân có thêm động lực học tiếng Anh. Bắt đầu ngay với những cấu trúc kể chuyện đơn giản và sau đó học thêm các cấu trúc ngữ pháp mới.

- Thử giãn cùng các bộ phim, video và bài hát truyền động lực: Cách đơn giản để lấy lại động lực học tiếng Anh đó là hãy thử giãn đầu óc với những bộ phim, video và bài hát truyền cảm hứng. GV có thể chọn theo sở thích hay chọn một bộ phim mà SV muốn xem hoặc một số bộ phim truyền động lực học tập.

- Thực hành sử dụng tiếng Anh nhiều nhất có thể: Động lực học tiếng Anh của SV được duy trì khi SV nhìn thấy được sự tiến bộ của mình. Mỗi ngày, SV dành thời gian nhỏ để thực hành tiếng Anh cũng sẽ cho thấy một bước tiến bộ của bản thân. Dù SV có biết hết các âm tiết trong tiếng Anh nhưng không thực hành thì bạn cũng sẽ khó mà giao tiếp trôi chảy. Vì vậy, thực hành mới biến những lý thuyết khô khan ấy thành kiến thức thật sự của bạn.

3. Kết luận

Học ngoại ngữ nói chung và học tiếng Anh nói riêng là quá trình cần rất nhiều nỗ lực và luyện tập. Trong quá trình học tiếng Anh người học sẽ gặp nhiều khó khăn như hạn chế về thời gian, thiếu môi trường học ngoại ngữ, Để vượt qua những rào cản này, ngoài kiến thức về ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp, các KN ngôn ngữ, GV cần giúp SV có động lực và quyết tâm để SV có thể đạt được mục tiêu của việc học tiếng Anh. Bài viết đề xuất một số cách thức tạo động lực học tiếng Anh cho SV không chuyên ngữ Trường ĐHHP nhằm giúp SV tự tin, chủ động lĩnh hội kiến thức, thực hành kỹ năng để có thể đạt được mục tiêu học tập tiếng Anh tại trường đại học

Tài liệu tham khảo

[1] Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitude and Motivation* (Tâm lý học xã hội và việc học ngôn ngữ thứ hai: Vai trò của thái độ và động lực), Edward Arnold, London.

[2] Yu, Y. (2010, March 13), *Types of motivation in English learning*

[3] Deci, E. L, M. Ryan. (1985), *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* {Động lực nội tại và tính tự quyết trong hành vi của con người}, Plenum Press, New York.