

# Áp dụng mô hình học tập kết hợp Blended learning cho ngành Luật, Trường Đại học Tiền Giang

Nguyễn Thị Khuyến\*

\*Trường Đại học Tiền Giang

Received: 26/01/2024; Accepted: 10/02/2024; Published: 3/3/2024

**Abstract:** Before the industrial revolution 4.0 and the epidemic situation is still complicated, blended learning is one of the inevitable trends of all training professions, including Law. Blended Learning creates a more active and active environment in learning through interactive: student-student, giving students soft skills such as: self-searching for information, interacting and distilling information to have the most reliable sources of knowledge to equip themselves. Besides, Blended learning helps lecturers be more creative and proactive in the teaching process. Applying Blended learning allows teachers to integrate many information communication tools such as PowerPoint lectures, text, vivid videos. For Tien Giang University, the application of Blended learning teaching has certain advantages and disadvantages. In addition to the advantages of facilities and information technology qualifications of lecturers, there are difficulties from the limited capacity of students and lecturers to access online teaching activities. From analyzing the advantages and disadvantages of blended learning at Tien Giang University, the author proposes solutions from schools, lecturers and students to improve the effectiveness of applying the blended learning model for Law, Tien Giang University.

**Keywords:** Law, modeling, blended learning, blended learning

## 1. Đặt vấn đề

Trong thời gian vừa qua, trước diễn biến của tình hình dịch bệnh covid 19 thì hầu hết các trường đại học đã chuyển sang hình thức giảng dạy trực tuyến. Việc giảng dạy trực tuyến giúp sinh viên chủ động về thời gian, địa điểm học tập. Ngoài ra, khi học trực tuyến, sinh viên tiết kiệm được thời gian, chi phí cho học tập. Bên cạnh những ưu điểm nêu trên thì việc dạy trực tiếp qua E-Learning trong giai đoạn hiện nay cũng có những hạn chế nhất định như sinh viên khó tiếp thu bài giảng, sự tương tác giữa giảng viên và sinh viên còn hạn chế,... Vì vậy, không thể ngay lập tức sử dụng E-learning hoàn toàn mà việc sử dụng công nghệ kết hợp với phương thức dạy học truyền thống sẽ là sự lựa chọn tốt nhất đối với tất cả các ngành nghề đào tạo ở các trường đại học, trong đó có ngành Luật Trường Đại học Tiền Giang. Tuy nhiên, để việc áp dụng mô hình học tập kết hợp Blended learning có hiệu quả cho ngành Luật thì cần phải có lộ trình và biện pháp thích hợp từ các bên liên quan.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm

Blended learning là việc sử dụng các phương pháp giảng dạy trong lớp học truyền thống cùng với việc sử dụng học tập trực tuyến cho cùng một đối tượng sinh viên cùng một nội dung trong cùng

một khóa học (Clayton Christensen Institute, 2021). Blended Learning xét về bản chất của nó sẽ được hiểu là mô hình học tập kết hợp, qua đó việc học trên lớp và việc học trực tuyến được tiến hành trong sự kết hợp và bổ trợ cho nhau. Với Blended Learning, sinh viên vẫn nhận được sự hướng dẫn trên lớp từ giảng viên và tham gia các hoạt động trên lớp truyền thống khác. Thêm vào đó, việc học sẽ được bổ sung các tài liệu học tập online (bao gồm e-book, hướng dẫn học, bài giảng điện tử,...) và các hoạt động học tập online mang tính tự định hướng nhằm nâng cao tính thần tự học của sinh viên.

### 2.2. Mô hình của Blended learning và việc áp dụng cho ngành Luật, Trường Đại học Tiền Giang

Giảng viên dựa vào đặc thù môn học và sinh viên để lựa chọn một trong sáu mô hình học tập kết hợp (Blended Learning) như sau (Đàm Quang Vinh, Nguyễn Thị Hải Yến, 2017):

- Mô hình blended face - to - face (hướng dẫn trực diện trên lớp và kết hợp các phương tiện điện tử có kết nối Internet)
- Mô hình rotation (mô hình quay vòng/luân phiên)
- Mô hình flex:
- Mô hình lab school
- Mô hình self-blended
- Mô hình online driver

Với 6 mô hình học tập kết hợp trên, tác giả nhận thấy mô hình học tập có thể áp dụng cho ngành Luật Trường Đại học Tiền Giang là - Mô hình rotation (mô hình quay vòng/luân phiên): Có nghĩa là sinh viên vừa học trực tuyến trên lớp kết hợp với học online với thời lượng phân bổ tùy theo từng học phần trong chương trình hoặc theo quy định của nhà trường. Vì năm học 2020 -2021, trước diễn biến phức tạp của tình hình dịch bệnh Covid 19, Trường Đại học Tiền Giang đã áp dụng hình thức dạy học trực tuyến 100% đối với tất cả các ngành nghề đào tạo. Vì thế, hầu hết giảng viên của trường đã có kinh nghiệm trong việc dạy trực tuyến. Tuy nhiên, qua kết quả khảo sát 195 sinh viên ngành Luật khi học trực tuyến 100% thì sinh viên có 45% sinh viên trả lời “việc học trực tuyến khó tiếp thu, khó tương tác với sinh viên”. Vì vậy, kết hợp giữa học trực tuyến trên lớp với học online với tỷ lệ thích hợp là mô hình thích hợp đối với ngành Luật, Trường Đại học Tiền Giang trong giai đoạn hiện nay.

### **2.3. Các biện pháp để áp dụng mô hình dạy học kết hợp Blended learning cho ngành Luật, Trường Đại học Tiền Giang**

#### **2.3.1. Đối với nhà trường**

- Phòng Quản trị thiết bị phải thường xuyên kiểm tra, bảo trì, sửa chữa kịp thời các trang thiết bị dạy học. Việc bảo trì, kiểm tra phải thực hiện hàng tuần chứ không phải vào đầu mỗi học kỳ.

- Phải đảm bảo đường truyền internet 24/24 để giảng viên và sinh viên có thể truy cập và khai thác thông tin để ứng dụng trong hoạt động dạy và học. Vì hiện nay, một số khu vực trong trường, nhiều nơi không thể truy cập internet hoặc truy cập nhưng rất yếu, gây khó khăn trong quá trình làm việc, học tập của viên chức và sinh viên.

- Nhà trường phải sử dụng phần mềm dạy học trực tuyến đơn giản, dễ thao tác, đường truyền ổn định, phù hợp đối với giảng viên và sinh viên.

- Tổ chức tập huấn sử dụng phần mềm cho giảng viên và sinh viên. Có thể tổ chức nhiều đợt tập huấn cho đến khi giảng viên và sinh viên thao tác nhuần nhuyễn phần mềm.

- Trước khi bắt đầu học kỳ ít nhất 2 tuần, tổ quản lý phần mềm phải tiến hành việc phân quyền cho giảng viên giảng để giảng viên thêm sinh viên vào lớp học, giao tài liệu và làm quen với nhau để chủ trong việc dạy học.

- Định kỳ hàng tuần hoặc hàng tháng, cố vấn học tập phải tổ chức thăm dò ý kiến sinh viên về hoạt động dạy học trực tuyến để kịp thời hỗ trợ sinh viên hoặc kiến nghị với nhà trường có giải pháp giúp đỡ

kịp thời sinh viên.

- Cuối học kỳ, nhà trường phải tổng kết hoạt động dạy học trực tuyến, thống kê những ý kiến phản hồi từ các khoa để rút kinh nghiệm nhằm chuẩn bị tốt cho học kỳ tiếp theo.

#### **2.3.2. Đối với giảng viên**

*Một là*, giảng viên phải hướng dẫn sinh viên cách học khi áp dụng mô hình dạy học kết hợp Blended learning. Điều này thể hiện ở việc, ngay từ tuần đầu tiên của học phần, giảng viên phải giới thiệu đề cương chi tiết học phần và hướng dẫn cho sinh viên biết nội dung nào sẽ học trực tuyến, nội dung nào học trực tiếp và hướng dẫn sinh viên cách tự học, tự nghiên cứu, tra cứu tài liệu để xử lý các nội dung mà giảng viên đưa ra trên hệ thống học trực tuyến của nhà trường.

*Hai là*, khi giảng viên trực tuyến, giảng viên phải có nhiều hình thức để tạo hứng thú cho sinh viên. Để tạo hứng thú cho sinh viên, giảng viên có thể sử dụng công nghệ thông tin để làm sinh động, hấp dẫn nội dung bài giảng. Điều này thể hiện ở việc bài giảng điện tử của giảng viên phải cô đọng, súc tích, không nên có nhiều chữ. Font chữ, màu chữ phải đảm bảo độ lớn để sinh viên dễ nhìn thấy. Từng tiêu mục có thể in đậm, tô màu để sinh viên dễ nhớ các nội dung cơ bản của từng chương. Ở mỗi slide, giảng viên nên sử dụng các hình ảnh, các video clip minh họa. Việc sử dụng hình ảnh, video clip minh họa phải sát với nội dung bài giảng, tránh tình trạng giảng viên sử dụng hình ảnh một đường, nội dung một nẻo, như thế không tạo được tác dụng trong việc học và ghi nhớ của sinh viên.

*Ba là*, giảng viên phải có nhiều hình thức tương tác với sinh viên trong thời gian học trực tuyến. Để làm được điều này, giảng viên cần thực hiện một số hoạt động sau:

- Bài giảng của giảng viên phải có nhiều câu hỏi mở, nhiều vấn đề yêu cầu sinh viên trả lời. Giảng viên có thể yêu cầu sinh viên bật mic, mở camera để trả lời. Hoặc có thể cho sinh viên nhắn tin nội dung trả lời vào hộp thoại chat của phần mềm. Ngoài ra, giảng viên có thể sử dụng trang padlet.com để ghi nhận các phương án trả lời của sinh viên.

- Phải tăng cường tổ chức cho sinh viên thảo luận nhóm bằng các câu hỏi thảo luận hoặc bài tập, yêu cầu nhóm sinh viên nghiên cứu, tra cứu tài liệu trên mạng để xử lý các câu hỏi, bài tập giảng viên đưa ra. Hoạt động này đòi hỏi giảng viên phải có phương pháp quản lý nhóm học trực tuyến để đảm bảo tất cả thành viên trong nhóm đều tham gia hoạt động.

*Bốn là*, giảng viên phải có hình thức kiểm soát

được thái độ học tập của sinh viên khi học trực tuyến. Để kiểm soát thái độ học tập của sinh viên, giảng viên có thể yêu cầu tất cả sinh viên mở camera trong quá trình học. Nếu tất cả sinh viên có thể bật camera trong quá trình học tập thì điều đó thật tốt. Tuy nhiên, không phải máy tính, điện thoại của sinh viên không có camera, hoặc có nhưng sinh viên sẽ nói là không có để khỏi bật thì việc này cũng khó thực hiện được. Vấn đề nữa là khi bắt sinh viên mở camera sẽ tạo cho sinh viên cảm giác không được thoải mái trong quá trình học tập vì sợ giảng viên, bạn bè nhìn thấy không gian, các hoạt động riêng tư nơi mình học. Vì vậy, để kiểm soát thái độ học tập của sinh viên, ngoài việc bắt sinh viên mở camera, theo tôi giảng viên có thể thực hiện bằng các hình thức sau:

- Điểm danh bằng hình thức gọi tên ngẫu nhiên sinh viên trong quá trình giảng dạy. Số lần điểm danh có thể một lần hoặc nhiều lần tùy vào việc phân bố thời gian của giảng viên. Nếu làm điều này sinh viên sẽ tập trung, không bỏ điện thoại hoặc máy tính làm các công việc khác.

- Đưa ra câu hỏi và gọi ngẫu nhiên bất kỳ sinh viên nào trả lời.

- Để kiểm tra lại thái độ học tập và lượng kiến thức sinh viên tiếp thu được, kết thúc mỗi chương, giảng viên có thể sử dụng trang Quizizz.com để cho sinh viên trả lời các câu hỏi trắc nghiệm của chương đó. Phần trả lời này cộng dồn sẽ được tính là một cột điểm quá trình của học phần. Trang Quizizz.com có ưu điểm sẽ tạo ra nhiều đề khác nhau để tránh trường hợp sinh viên copy và giúp giảng viên tổng kết lại số điểm của từng sinh viên mà không cần phải chấm điểm thủ công.

Để hoàn thành tốt các công việc trên thì giảng viên phải có kỹ năng quản lý giờ dạy trên không gian mạng. Đặc biệt là khâu thiết kế bài giảng, khâu thuyết giảng phải phải đảm bảo được những nội dung trọng tâm nhưng không được làm cháy giáo án. Vì vậy, giảng viên phải có kế hoạch cho sinh viên tự học và kiểm tra kết quả tự học của sinh viên.

### 2.3.3. Đối với sinh viên

*Một là*, sinh viên phải trang bị đầy đủ dụng cụ, thiết bị học tập, quan trọng nhất là điện thoại thông minh, máy vi tính, máy tính bảng, tai nghe và tài liệu học tập.

*Hai là*, sinh viên phải chủ động tìm tài liệu liên quan, nghiên cứu tài liệu, đọc trước nội dung bài giảng trước khi học trực tuyến. Việc nghiên cứu bài giảng trước giúp sinh viên tiếp thu bài nhanh và giải quyết được các câu hỏi, bài tập giảng viên đưa ra trong quá trình giảng dạy.

*Ba là*, sinh viên phải chuẩn bị không gian học yên tĩnh, tránh bị ảnh hưởng bởi môi trường xung quanh. Phòng học trực tuyến phải là phòng riêng, không cho người thân hoặc bạn bè thường xuyên ra vào khi học trực tuyến. Ngoài ra, sinh viên nên chuẩn bị trang phục giống như học trực tiếp để tạo cảm giác như tiết học bình thường trên lớp và vào lớp ít nhất trước 05 phút trước khi bắt đầu học.

*Bốn là*, sinh viên cần chủ động tương tác trong học tập. Trong quá trình học phải nghiêm túc làm bài tập nhóm, trả lời câu hỏi hay thuyết trình khi được giảng viên yêu cầu. Việc làm này giúp tiết học không còn nhàm chán, buồn ngủ, nặng nề. Trong và sau tiết học, nếu chỗ nào chưa hiểu, sinh viên có thể nhờ giảng viên giảng lại để nắm bài kỹ hơn.

*Năm là*, sinh viên cần tạo nhóm học tập sau thời gian học online dự trên thói quen, sở thích và cùng mục tiêu chí hướng. Khi thảo luận các bài tập của giảng viên, các thành viên sẽ lên một ứng dụng để thảo luận. Để nhóm hoạt động tốt, sinh viên cần tương tác qua lại thường xuyên, phân công công việc, nhiệm vụ rõ ràng, và quy tắc ràng buộc.

### 3. Kết luận

Nâng cao chất lượng giảng dạy trước sự thay đổi của tình hình xã hội là một việc làm cần thiết đối với tất cả các trường đại học. Nâng cao chất lượng giảng dạy thông qua đổi mới phương pháp giảng dạy bằng việc ứng dụng công nghệ thông tin là cần thiết trong giai đoạn hiện nay đối với tất cả ngành nghề đào tạo, trong đó có ngành Luật. Ngành Luật là ngành cần thiết nhằm đào tạo những cán bộ pháp lý trong hệ thống chính trị. Vì vậy, trước sự thay đổi của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và diễn biến phức tạp của dịch bệnh covid 19 thì việc áp dụng mô hình học tập kết hợp là cần thiết và quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy ngành Luật, qua đó nâng cao chất lượng giảng dạy ở Trường Đại học Tiền Giang.

### Tài liệu tham khảo

1. Allen, I.E., Seaman, J., & Garrett, R, 2007, *Blending in: The Extent and Promise of Blended Education in the United States*. Newburyport, MA: The Sloan Consortium: USA. Retrieved from <http://sloanconsortium.org/publications/survey/blended06>
2. Brew, L, 2008, The role of student feedback in evaluating and revising a blended learning course. *Internet and Higher Education*, 11: 98-105. doi:10.1016/j.iheduc.2008.06.002
3. Carliner, S, 1999, *An overview of online learning* (1st ed.). Armherst, MA: Human Resource Development Press.