

Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên Trường trung học phổ thông Phạm Thành Trung, huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang

Đặng Văn Nâu*

**ThS, Giáo viên Trường THPT Phạm Thành Trung, Cái Bè, Tiền Giang*

Received: 16/02/2024; Accepted: 26/02/2024; Published: 6/3/2024

Abstract: Teachers are the decisive force in determining the quality, efficiency of teaching and educational activities. Improving the quality of teachers will play a decisive role in the quality, efficiency of teaching activities. To implement the school development strategy to meet the trend of development of the new era, improving the quality of teachers is a key link because teachers are the ones who create the transformation for the entire education system. In fact, Phạm Thành Trung High School has done well in improving the quality of teachers. The quality of education of the school is increasingly high and has affirmed the position of the school in the locality.

Keywords: The current state of the teaching staff, Solutions to improve the quality of the teaching staff, Work to improve the quality of the teaching staff

1. Đặt vấn đề

Để thực hiện chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước thì nhiệm vụ trước hết là ra sức đào tạo và xây dựng ĐNGV nói chung, trong đó có giáo viên trung học phổ thông (THPT) nói riêng đủ về số lượng, có chất lượng cao, có phẩm chất chính trị tốt, trình độ, năng lực chuyên môn xứng đáng với tầm vóc của thời kỳ mới. Như vậy, vấn đề tìm ra các giải pháp nâng cao chất lượng ĐNGV của mỗi nhà trường THPT là vấn đề rất cần thiết và cấp bách nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục mà Đảng và Nhà nước ta đã đề ra. Cụ thể là ĐNGV phải được chuẩn hóa về trình độ đào tạo, khuyến khích tự học tập nâng cao trình độ, có tư tưởng và lập trường chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có lương tâm nghề nghiệp, có năng lực chuyên môn, năng động, sáng tạo. Trong ba năm học (2020 – 2021 đến năm học 2022 – 2023), Trường THPT Phạm Thành Trung, huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang đã làm tốt công tác nâng cao chất lượng ĐNGV của trường vừa hồng vừa chuyên.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng nâng cao chất lượng ĐNGV Trường THPT Phạm Thành Trung từ năm học 2020 - 2021 đến năm học 2022 - 2023

2.1.1. Những kết quả đạt được

Hiện nay trường có 95 cán bộ, GV, nhân viên trong đó có 44 nữ. Cán bộ quản lý: 03, GV đứng lớp (kể cả 03 cán bộ quản lý): 83, nhân viên: 12; 100% GV đều đạt chuẩn và trên chuẩn. Trường có 10 tổ

trong đó có 09 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng; chi bộ có 27 đảng viên và có 01 Chi ủy Chi bộ gồm 05 đồng chí. Năm học 2023- 2024, trường có 44 lớp học (trong đó có 15 lớp ở khối 10; 15 lớp ở khối 11, 14 lớp ở khối 12) với tổng số học sinh là 1937.

Tính đến năm học 2022 - 2023, trường có 03 cá nhân được Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen, 01 cá nhân nhận Bằng khen của Tổng Liên đoàn lao động Việt Nam, 03 cá nhân nhận Bằng khen của Trung ương Hội Khoa học và Tâm lý Giáo dục Việt Nam, nhiều Bằng khen của Trung ương Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Bằng khen của Chủ tịch UBND tỉnh, Bằng khen của Liên đoàn Lao động tỉnh, nhiều GV đạt danh hiệu GV dạy giỏi cấp tỉnh, cấp trường, trên 40 lượt GV là chiến sĩ thi đua cơ sở.

Nhưng trong 03 năm học số lượng GV thi giáo viên giỏi cấp trường còn hạn chế, không có giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh. Tuy nhiên số lượng giáo viên tham gia các phong trào thi đua mang tính chuyên môn giữ mức ổn định. Số lượng giáo viên đạt danh hiệu lao động tiên tiến, chiến sĩ thi đua cấp cơ sở cũng giữ mức ổn định. Trong năm học 2022 – 2023, nhà trường đạt vượt mức chỉ tiêu giáo viên đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp tỉnh. Cũng trong năm học này có 02 giáo viên nhận Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ theo Quyết định số 107/QĐ-TTg ngày 17 tháng 02 năm 2023. Số giáo viên đạt mức hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên chiếm tỷ lệ luôn ở mức cao. Đây là thành quả cố gắng của toàn thể lực lượng GV, nhân viên của nhà trường.

Qua 03 năm học thì chúng ta thấy chất lượng học sinh các năm học luôn giữ mức ổn định, số lượng học sinh giỏi cấp trường, cấp tỉnh cũng tăng. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT hằng năm đạt 99 % trở lên. Tuy nhiên, tỷ lệ tốt nghiệp năm học 2022 – 2023 có giảm 0,35% so với 02 năm học trước. Tỷ lệ học sinh đậu Đại học, Cao đẳng luôn ở mức cao. Riêng năm học 2021 – 2022, Sở Giáo dục và Đào tạo không tổ chức Kỳ thi Học sinh giỏi cấp tỉnh do tác động của Dịch Covid 19 kéo dài. Các con số nêu trên cho thấy thành quả của nhà trường đạt được trong những năm học gần đây luôn giữ vững tính ổn định. Đó là thành quả của ĐNGV nhà trường đã không ngừng phấn đấu nhằm góp phần giữ vững thương hiệu nhà trường.

2.1.2. Những hạn chế và nguyên nhân

Những hạn chế trong công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

Thứ nhất, chất lượng giáo dục có tăng, số lượng học sinh khá giỏi nhiều nhưng tỷ lệ duy trì sĩ số chưa đảm bảo, vẫn còn học sinh bỏ học dẫn đến công tác chủ nhiệm lớp gặp nhiều khó khăn.

Thứ hai, một số giáo viên còn thiếu về kinh nghiệm trong công tác quản lý, giáo dục học sinh, việc đổi mới phương pháp dạy - học còn chậm.

Thứ ba, một số giáo viên chưa nhận thức rõ về vai trò, trách nhiệm của mình, chỉ chú trọng việc giảng dạy bộ môn, chưa phát huy vai trò của mình trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

Thứ tư, tỷ lệ tốt nghiệp ở một số bộ môn có năm học vẫn thấp hơn tỷ lệ bình quân của tỉnh. Chưa đánh giá hết khó khăn trong công tác giảng dạy đối với học sinh cá biệt.

Thứ năm, hiệu quả hoạt động phong trào trong các năm học gần đây còn khiêm tốn chưa tương xứng với những điều kiện, khả năng hiện có. Trang thiết bị dạy – học ở một số hạng mục như màn hình tivi, máy chiếu,... còn thiếu cần phải được trang bị, bổ sung một cách kịp thời.

Nguyên nhân trong công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

Thứ nhất, việc đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên và việc sử dụng

các phương tiện dạy học mới vẫn còn chưa đồng đều ở các tổ bộ môn, sử dụng thiết bị dạy học, khả năng phân tích, đổi mới sáng tạo chưa cao trong dạy học.

Thứ hai, một bộ phận giáo viên còn lúng túng khi thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhất là đối với các bộ môn Hoạt động trải nghiệm, Giáo dục địa phương,...

Thứ ba, một vài giáo viên, đặc biệt là giáo viên lớn tuổi còn có tư duy chậm đổi mới và gặp khó khăn trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Hình thức thanh tra, kiểm tra của các cấp quản lý đôi lúc còn chưa đồng bộ, toàn diện, mang tính hình thức.

Thứ tư, trang thiết bị phục vụ cho việc dạy và học còn thiếu thốn. Chẳng hạn như cần trang bị màn hình tivi, máy chiếu tại phòng học chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục do điều kiện khách quan.

2.2. Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trường trung học phổ thông Phạm Thành Trung, huyện Cái Bè, tỉnh Tiền Giang trong những năm sau

Trên cơ sở thực trạng chất lượng ĐNGV tại trường từ năm học 2020 – 2021 đến năm 2022 - 2023, bản thân với tư cách là giáo viên, tôi xin đề xuất một số giải pháp nhằm phát huy các kết quả đạt được và khắc phục những hạn chế nhằm nâng cao chất lượng ĐNGV tại đơn vị công tác như sau:

2.2.1. Tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, Chi bộ và sự phối hợp chặt chẽ của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng và tổ chức đoàn thể trong công tác phát triển ĐNGV. Thông qua các buổi sinh hoạt của chi bộ, sinh hoạt toàn thể Lãnh đạo Nhà trường quán triệt cho đảng viên, viên chức có nhận thức được vai trò quyết định của ĐNGV đến chất lượng giáo dục, quyết định sự phát triển bền vững của nhà trường.

2.2.2. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của công tác phát triển đội ngũ giáo viên

Đây là vấn đề hết sức quan trọng vì giáo viên là chủ thể trực tiếp làm nên sự thay đổi chất lượng giáo dục. Chính giáo viên phải tự nhận thấy vai trò và trách nhiệm của mình trong việc nâng cao chất lượng bằng cách tự tu dưỡng phẩm chất đạo đức, phấn đấu học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm.

2.2.3. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và phẩm chất đạo đức cho đội ngũ giáo viên

Tăng cường việc bồi dưỡng rèn luyện phẩm chất người thầy thực sự tâm huyết yêu nghề, tận tụy, tôn trọng, yêu mến người học và thường xuyên tự bồi dưỡng chuyên môn học hỏi đồng nghiệp; có động cơ, thái độ, trách nhiệm tốt, toàn tâm, toàn ý trong thực hiện nhiệm vụ, luôn có tinh thần say mê, sáng tạo,

quyết tâm vượt mọi khó khăn để cống hiến sức lực trí tuệ cho từng tiết giảng, bài giảng; khắc phục mọi khó khăn trong cuộc sống đời thường để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao.

Tăng cường việc bồi dưỡng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực cho ĐNGV nhằm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới thông qua các hình thức như: tham gia Hội thảo bộ môn cấp cấp trường, cụm trường, cấp Sở,.. về các chuyên đề đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm cung cấp, rèn luyện cho giáo viên kinh nghiệm trong các khâu soạn giảng, lên lớp.

2.2.4. Phân công, sắp xếp đội ngũ giáo viên một cách hợp lý, hiệu quả

Để phát huy hết năng lực sở trường, tâm huyết của giáo viên trong quá trình công tác nhằm mang lại hiệu quả cao nhất cho nhà trường, Ban Giám hiệu tìm hiểu về đặc điểm, tình hình giáo viên dựa các yếu tố như năng lực chuyên môn, sức khỏe, độ tuổi, chuyên ngành đào tạo để từ đó sắp xếp, phân công giáo viên khoa học, khách quan, công bằng và đảm bảo tính kế thừa. Cử giáo viên đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, học tập lý luận chính trị theo kế hoạch đã đề ra.

2.2.5. Thực hiện công tác quy hoạch và dự báo nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên

Trên cơ sở phân tích và đánh giá thực trạng ĐNGV của nhà trường trong giai đoạn hiện nay về các mặt như số lượng, trình độ đào tạo, độ tuổi, giới tính, thâm niên công tác, trình độ lý luận chính trị, phẩm chất, sức khỏe. Từ đó, Ban Giám hiệu sẽ cụ thể hóa thành chương trình, kế hoạch hành động cụ thể để khắc phục các hạn chế còn tồn tại, đồng thời kiến nghị các cấp lãnh đạo có những chính sách, phương hướng, kế hoạch và chủ trương phù hợp với yêu cầu công tác phát triển ĐNGV.

2.2.6. Đổi mới kiểm tra, đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên

Đổi mới lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá giáo viên. Nhà trường lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá giáo viên mỗi năm học và phổ biến đến giáo viên ngay từ đầu năm học để giáo viên toàn trường nắm rõ và thực hiện. Kế hoạch thể hiện rõ phân công nhiệm vụ cho cán bộ quản lý, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn trong công tác kiểm tra, đánh giá.

Công khai kết quả đánh giá giáo viên và tiếp thu ý kiến phản hồi. Sau khi hoàn thành công tác đánh giá, Nhà trường công khai kết quả đánh giá đến giáo viên, tiếp nhận tích cực các ý kiến phản hồi của giáo viên

để cải tiến việc kiểm tra, đánh giá giáo viên trong các năm học tiếp theo.

2.2.7. Thực hiện tốt các chế độ chính sách đãi ngộ nhằm tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên

Thực hiện chế độ chính sách, chăm lo đời sống vật chất, tinh thần và tạo điều kiện để giáo viên học tập, bồi dưỡng. Các bộ phận có liên quan thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách đối với giáo viên để nâng lương theo chu kỳ, phụ cấp ưu đãi, phụ cấp thâm niên nhà giáo... tạo mọi điều kiện về thời gian, kinh phí cho giáo viên học tập để nâng cao trình độ như: phân công thời khóa biểu dạy học phù hợp, hỗ trợ kinh phí để giáo viên học tập nâng chuẩn; phối hợp với tổ chức ông đoàn cơ sở thực hiện chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho ĐNGV như: tổ chức cho giáo viên khám sức khỏe định kì, chúc mừng sinh nhật, tham quan du lịch hè, thăm hỏi giáo viên ốm đau, nằm viện, thai sản,...

3. Kết luận

Chất lượng ĐNGV được nâng lên còn thể hiện rõ ở các nội dung như lực lượng giáo viên không ngừng học tập về lý luận chính trị, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Bản thân mỗi giáo viên không ngừng nghiên cứu cũng như vận dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm chuyển đổi và thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ dạy học phát triển phẩm chất, năng lực người học theo yêu cầu đổi mới, đặc biệt là chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trong đó, nhiệm vụ quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học là nhiệm vụ trọng yếu của hiệu trưởng. Công tác này góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong thời đại mới./.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Chính trị (2016), *Chỉ thị 05-CT/TW, ngày 15/05/2016 về tiếp tục đẩy mạnh "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"*. Hà Nội.

2. Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo (2018), Công văn số 4530/BGD-ĐT ngày 1/10/2018 về hướng dẫn thực hiện Thông tư số 20/2018/TT-BGD-ĐT ngày 22/8/2018 ban hành qui định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. Hà Nội.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 8 năm 2022 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022 - 2023. Hà Nội.

4. Hồ Chí Minh (2022), Đường lối giáo dục của Đảng Cộng sản Việt Nam, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr. 21.13.