

Sử dụng Padlet trong lớp học viết tiếng Anh cho sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh, Trường Đại học PHENIKAA

Phan Thị Mai*

*Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Phenikaa

Received: 16/02/2024; Accepted: 26/02/2024; Published: 6/3/2024

Abstract: With the development of information technology, the use of digital tools in teaching and learning English to help learners improve their language proficiency is an important issue of concern to both learners and teachers. In particular, during writing lessons, teachers increasingly pay attention to how to make students interested in writing lessons. In the academic context of higher education, creating an interactive learning environment during writing classes is extremely necessary. The introduction of Padlet as a learning tool has significantly changed the atmosphere in foreign language classrooms. In this study, Padlet was used as a tool for teaching and learning writing skills of first-year English majors at Phenikaa University. The purpose of this study was to investigate the effectiveness of using Padlet in teaching and learning English writing and learners' perceptions of Padlet use.

Keywords: Padlet, English writing skills, Phenikaa University

1. Đặt vấn đề

Công nghệ thông tin (CNTT) là 1 công cụ quan trọng trong giáo dục, công nghệ không chỉ cung cấp nguồn tài nguyên thông tin, kiến thức đa dạng mà còn giúp nâng cao năng lực con người thông qua các hoạt động tương tác. Trong môi trường giáo dục đại học, hoạt động đào tạo đòi hỏi không chỉ mang tới cho người học kiến thức, KN mới mà còn phải tập trung phát triển năng lực ngoại ngữ, tính sáng tạo và khả năng ứng dụng CNTT vào học tập, nghiên cứu. Trong rất nhiều các công cụ hỗ trợ giảng dạy ngoại ngữ trực tuyến hiện nay, Padlet là công cụ có nhiều tính năng ưu việt và thân thiện với người sử dụng. Trong bài nghiên cứu này, phương pháp nghiên cứu hành động được sử dụng để kiểm tra tính hiệu quả của việc sử dụng Padlet trong dạy và học kỹ năng viết (KNV); cũng như nhận thức của sinh viên (SV) năm nhất chuyên ngành ngôn ngữ Anh, trường đại học Phenikaa về việc sử dụng ứng dụng này. Từ đó, đưa ra một số đề xuất để sử dụng hiệu quả Padlet trong lớp học viết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học ngoại ngữ

Với sự phát triển của CNTT, nhiều phương tiện hỗ trợ dạy học ra đời, giúp GV định hướng cho người học tiếp cận với nguồn tri thức phong phú, cập nhật hơn. Việc giảng dạy ngoại ngữ cũng có nhiều thay đổi trong cách dạy và học giúp tăng tính tương tác giữa giảng viên (GV) và người học - đây là một trong những yếu

tố quan trọng tạo nên tính hiệu quả và chất lượng của một lớp học ngoại ngữ.

Đối với người dạy, với sự hỗ trợ của phần mềm, website và các thiết bị di động, GV có thể tự nâng cao chất lượng chuyên môn, cập nhật kiến thức, rút ngắn thời gian chuẩn bị bài giảng, cũng như hỗ trợ quá trình kiểm tra, đánh giá.

2.2. Padlet và các ứng dụng của Padlet

Các phương tiện trực tuyến được sử dụng trong giảng dạy tiếng Anh, Padlet (<http://Padlet.com/>), là một nền tảng website nơi người dùng có thể thêm tệp, liên kết, video, hình ảnh...Padlet hoạt động như 1 bức tường trực tuyến cho phép người dùng chia sẻ, cộng tác nội dung về một chủ đề nào đó. Padlet cho phép giáo viên tạo các bức tường khác nhau để thêm nội dung đa dạng phục vụ mục đích giảng dạy. Người học cũng có thể cộng tác để tiếp tục thêm các nội dung/ bài viết này. Padlet tạo ra một cuộc thảo luận mang tính tương tác sống động giữa người dạy và người học trên cùng một không gian.

Padlet cung cấp một số loại định dạng với bố cục, nội dung khác nhau:

Định dạng Bức Tường (wall) thường được sử dụng như một bản tin chia sẻ tài liệu đa phương tiện, nêu vấn đề tranh luận, thu thập ý tưởng...

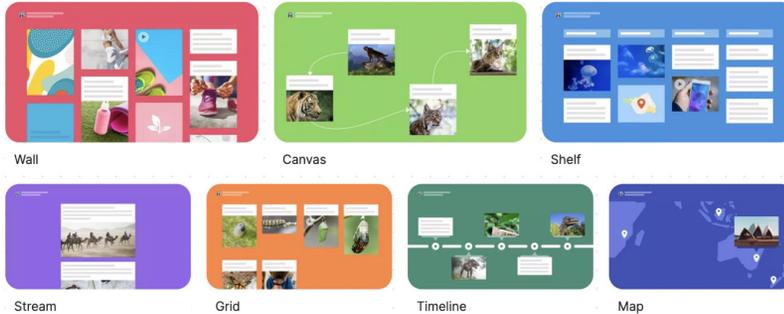
Định dạng Lưới (grid) và dạng Kệ tủ (shelf) cũng có thể sử dụng cho các mục đích trên nhưng nó còn cho phép các nội dung được sắp xếp và phân chia theo hàng, cột, phù hợp với mục đích chia nhóm, phân chia

nội dung học,...

Định dạng Khung Nền Canvas thường được sử dụng với mục đích lập Mindmap-bản đồ tư duy, tạo các hệ thống sơ đồ,...

Định dạng Timeline phù hợp trong việc tạo các bản tin theo dòng thời gian, mô tả quá trình phát triển của một đối tượng,...

Định dạng Map phù hợp với việc lập lịch trình, tìm hiểu các vị trí địa lý,... và định dạng dòng ngang chỉ sắp xếp thông tin theo chiều từ trên xuống.



Nghiên cứu về cách sử dụng Padlet là cần thiết để khai thác các tiện ích của công cụ này cho các hoạt động giảng dạy và học tập nhằm thúc đẩy môi trường giáo dục mang tính tương tác trong các phương pháp giảng dạy tiếng Anh đổi mới. Theo Rogers và các cộng sự (2012), Padlet là một công cụ Web cho phép tương tác và cộng tác trên nền tảng trực tuyến. Do đó, Padlet là một giải pháp thay thế một số phương pháp truyền thống để giảm khoảng cách giao tiếp giữa các GV và SV trong lớp học và về nhà.

2.3. Ứng dụng padlet trong học KNV

Việc sử dụng Padlet có thể cải thiện đáng kể KNV của người học. Theo Fageeh (2011), người học cảm thấy hào hứng, có động lực hơn khi sử dụng Padlet trong quá trình học viết. Các nghiên cứu trước đây cũng chỉ ra rằng công cụ học tập đường như là một yếu tố quan trọng trong việc khuyến khích, tạo động lực học tập tích cực, nâng cao tính sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề của người học (Yunus & Salehi, 2012).

Bên cạnh đó, Padlet tạo môi trường học tập tương tác, có sự phối hợp và cộng tác giữa các thành viên trên một nền tảng chung. Theo Med Kharbach (2021), Padlet là một bảng thông báo trực tuyến mà GV và SV có thể sử dụng để cộng tác, quản lý và chia sẻ nội dung tài liệu kỹ thuật số. Cách thức hoạt động của Padlet rất đơn giản và dễ dàng: người dùng tạo Padlet và đưa bài đăng vào; những người khác tương tác với các bài đăng được chia sẻ công khai. Padlet cho phép tất cả

các thành viên xem bài viết và ý tưởng của nhau, đồng thời đưa ra các nhận xét, phản hồi bài viết ngay trên website.

GV có thể tạo bảng viết online chung cho lớp học và mời SV cùng tham gia, đóng góp vào bài viết. Với tư cách là người kiểm duyệt nội dung, GV có quyền truy cập vào một số đặc quyền của quản trị viên để biến Padlet trở thành một môi trường tập trung vào người học, nơi mọi người đều tham gia xây dựng và chia sẻ kiến thức một cách tích cực mà không có

những rào cản về thời gian, không gian. GV dễ dàng chỉnh sửa nội dung, cung cấp các phản hồi về bài viết ngay trên nền tảng Padlet.

2.4. Hiệu quả của việc sử dụng Padlet trong lớp học viết tiếng Anh

2.4.1. Sử dụng Padlet giúp cải thiện KNV của SV

Theo dõi quá trình thực hành viết của SV với sự hỗ trợ của Padlet đã cho thấy sự cải thiện đáng kể của SV về các mặt bao gồm: chính tả, ngữ pháp và lựa chọn từ vựng khi viết. Trước quá trình luyện viết, SV được phép chuẩn bị, trao đổi ý kiến, tìm hiểu thông tin từ 5-7 phút, sau đó thực hành viết cá nhân hoặc cùng làm nhóm trên Padlet. SV cùng đóng góp các nội dung, ý tưởng, bài viết trên giao diện bức tường của Padlet. Quá trình học tập mang tính tương tác này cho phép SV trao đổi, học hỏi và tích lũy kiến thức mới, đồng thời cải thiện KN làm việc nhóm hiệu quả. Ở cuối kỳ, nhờ có quá trình rèn luyện KNV liên tục, 72.5 % SV được khảo sát cảm thấy tự tin, thích viết và có động lực để học viết hơn.

Ngoài ra, lỗi ngữ pháp trong việc thành lập câu cũng cải thiện rõ rệt nhờ chức năng đề xuất chỉnh sửa ngữ pháp trên Padlet. Những buổi học đầu tiên khi làm các bài tập viết trong giáo trình, đa phần các SV gặp các lỗi ngữ pháp thông dụng khi viết như sự hoà hợp giữa chủ ngữ và động từ chưa đúng, không chia động từ thêm s/es, thiếu dấu câu, không viết hoa đầu câu... Từ nhật ký theo dõi của GV, những lỗi sai cơ bản khi viết này được giảm đáng kể sau khoá học với sự hỗ trợ của Padlet so với viết trên giấy.

2.4.2. Sử dụng Padlet tạo sự hứng thú, động lực trong lớp học viết

Xét về thái độ học tập, SV có động lực mạnh mẽ hơn để luyện viết và tích cực tham gia các hoạt động của lớp học với sự hỗ trợ của Padlet. Khi được phỏng vấn, sinh viên chỉ ra rằng họ cảm thấy hứng thú hơn

với các chức năng trên nền tảng Padlet so với phương pháp học viết truyền thống. Trong cuộc phỏng vấn, SV chia sẻ: “KNV của em cải thiện rõ rệt nhờ các chức năng thú vị trên Padlet, em cảm thấy hào hứng và có động lực viết trên Padlet hơn so với viết trên giấy.” Hơn 80% SV đánh giá công cụ Padlet quan trọng với việc đa dạng hóa hình thức học tập ngoại ngữ theo cá nhân, hay theo nhóm.

Bên cạnh hiệu quả trong việc tạo động lực, SV còn có cơ hội học hỏi nhiều kiến thức mới từ quá trình tương tác với GV và SV khác đồng thời phát triển KN hoạt động nhóm hiệu quả. Từ nhật kí của GV, “So với các hoạt động thực hành trong sách, SV tương tác tốt hơn, thể hiện sự hào hứng và nhiều năng lượng hơn khi thực hiện các hoạt động trên Padlet.” Trong một lớp học ngoại ngữ, thái độ và động lực học có ảnh hưởng quan trọng tới bầu không khí và tinh thần của lớp học. Nhờ sự cải thiện về không khí lớp học, SV tham gia sôi nổi hơn vào các hoạt động, động lực học tiếng Anh nói chung nhờ đó cũng được cải thiện rõ rệt. Vì vậy, việc ứng dụng Padlet đóng góp tích cực trong việc thúc đẩy bầu không khí học tập năng động, lấy người học làm trung tâm, thay vì học bằng cách ghi chép theo phương pháp truyền thống, việc học chủ yếu được diễn ra thông qua thực hành, tương tác và trao đổi.

2.4.3. Sử dụng Padlet giúp GV có căn cứ đánh giá, phản hồi và sửa lỗi cho SV

Trong quá trình giảng dạy trên lớp, một số SV rất sôi nổi, tích cực nhưng cũng có một số SV còn ít tương tác, chưa chủ động, tự giác trong các hoạt động viết. Điều này đến từ những lý do như các em còn thiếu ý tưởng, hoặc không cảm thấy hứng thú với việc viết tiếng Anh. Chính vì vậy, rất khó cho GV để có thể đánh giá năng lực cũng như nhận ra những điểm hạn chế của từng em để sửa lỗi, góp ý hay phản hồi tới người học. Việc sử dụng Padlet tạo điều kiện cho tất cả các thành viên đều có cơ hội viết trên cùng 1 nền tảng, SV hứng thú hơn với KNV và cho phép giảng viên có cái nhìn tổng quan về năng lực của các thành viên trong lớp, làm căn cứ đánh giá, phản hồi tới người học. Hơn nữa, với sự hỗ trợ của Padlet, tất cả các bài viết của SV đều được lưu lại, nếu GV chưa kịp đọc và kiểm tra trên lớp, họ vẫn có thể tương tác, kiểm tra, chỉnh sửa các bài viết đó online trên website tại nhà. Sau mỗi hoạt động viết trên Padlet, SV sẽ nhận được các phản hồi không chỉ từ GV mà còn từ phía các bạn trong lớp giúp kết nối giữa các thành viên trong lớp học. GV đọc, sửa, góp ý, tổng hợp một số lỗi sai và các vấn đề thường gặp của SV, từ đó có định hướng phù hợp trong quá trình giảng dạy và tập trung vào các

vấn đề SV cần cải thiện nhiều hơn. Nhờ có quá trình nhận xét, phản hồi và sửa lỗi của GV, một số lỗi ngữ pháp, chính tả, dấu câu, cách dùng từ của SV được cải thiện rõ rệt.

2.5. Một số đề xuất về việc sử dụng Padlet

Khi sử dụng công nghệ như một phương tiện trong lớp học, cần cân nhắc những lợi ích và bất lợi. GV cần chú ý tới hiệu quả của việc sử dụng Padlet trong lớp, SV có đang thực sự tập trung tham gia vào các hoạt động trên Padlet hay sử dụng mạng và các thiết bị thông minh cho các mục đích khác không liên quan tới bài học. Sự quan sát, định hướng của GV có vai trò quan trọng trong việc duy trì sự tập trung của người học khi sử dụng công nghệ, tránh sao nhãng. Thêm nữa, trước khi sử dụng Padlet, GV nên dành thời gian giới thiệu về các chức năng, mục đích sử dụng của website và các thao tác cơ bản để SV làm quen với giao diện Padlet. GV cũng cần không ngừng nâng cao chất lượng nội dung bài dạy, các hoạt động trên Padlet. GV nên sử dụng Padlet với ý đồ sư phạm cụ thể, mục đích rõ ràng để phát huy tối đa hiệu quả của hoạt động. Trước mỗi hoạt động với nền tảng Padlet, GV nên giới thiệu rõ mục đích, quy định, cách thức sử dụng chức năng trên Padlet và giới hạn thời gian cho mỗi hoạt động tới SV để lớp học đạt hiệu quả cao nhất.

3. Kết luận

Padlet là một công cụ Web hữu ích không chỉ cho người học mà còn cho cả GV trong quá trình giảng dạy. Việc sử dụng Padlet đã tạo điều kiện thuận lợi cho GV và SV giao tiếp, tương tác trên cùng một nền tảng. GV có thể góp ý, nhận xét bài viết để SV hoàn thiện bài viết của mình. Nhờ được chỉnh sửa bài viết trực tiếp trên hệ thống, SV nhận ra lỗi sai, các vấn đề và cải thiện rõ rệt KNV tiếng Anh.

Tài liệu tham khảo

1. Edward, Y. (June, 2007), *Setting the New Standard with Mobile Computing*.
2. Fageeh, A. I. (2011). EFL Learners' Use of Blogging for Developing Writing Skills and Enhancing Attitudes towards English Learning: An Exploratory Study. *Journal of Language and Literature*, 2(1), 31-48.
3. Hsu, Y.-C., Ching, Y.-C., & Grabowski, B. L. (2014). Web 2.0 applications and practices for learning through collaboration. In J.M. Spector, M. D. Merrill, M. J. Bishop, & J. Elen, J. (eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, (pp. 747-758).
4. Kharbach, M, (2021), *Education Technology and Mobile Learning*, Computers in Human Behavior, 12, p.421-650.