

Sử dụng phương pháp lớp học ghép hình trong giảng dạy tiếng Anh

Trần Thị Vân Dung*

* Tổ TA2, Khoa SPTA, Đại học Ngoại ngữ, ĐHQG, Hà Nội

Received: 20/02/2024; Accepted: 28/02/2024; Published: 8/3/2024

Abstract: The jigsaw classroom, developed by Elliot Aronson at the University of Texas, Austin in 1971, is a popular collaborative learning method aimed at fostering cooperation among students in a classroom setting. It achieves this by establishing interdependence among individuals as they work together towards a shared objective. Over the years, the jigsaw technique has been adapted and effectively employed by educators across various educational levels, spanning from kindergarten to graduate school.

Keywords: Jigsaw classroom, group work, interdependence

1. Đặt vấn đề

Mục tiêu hàng đầu của việc cải cách giáo dục ở nước ta hiện nay là thay đổi và cải tiến phương pháp dạy học để khai thác và phát triển tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học. Điều này đòi hỏi ngành giáo dục phải tạo ra môi trường đào tạo cho những cá nhân năng động, tích cực, sáng tạo và có khả năng thích nghi cao, đáp ứng yêu cầu không ngừng phát triển và đổi mới của kinh tế - xã hội. Đã có nhiều phương pháp dạy học được áp dụng ở mọi cấp độ từ tiểu học đến đại học. Ví dụ, chúng ta có phương pháp dạy học chương trình hóa, phương pháp dạy học kết hợp, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp dạy học tập trung vào việc nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp học tập trải nghiệm khám phá, phương pháp học tập theo cách cộng tác, và nhiều hơn nữa. Mục đích của những phương pháp này là khuyến khích sự tương tác, sáng tạo và hợp tác giữa Giáo viên (GV) và học sinh (HS). GV không chỉ đóng vai trò hướng dẫn mà còn tạo điều kiện cho HS tự chủ và sáng tạo. Trong khi đó, HS tham gia tích cực vào quá trình học tập và xây dựng kiến thức thông qua việc tương tác và chia sẻ thông tin với nhau.

Như vậy, việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học là một yêu cầu cấp thiết trong cải cách giáo dục ở nước ta hiện nay. Điều này đòi hỏi sự áp dụng và phát triển nhiều phương pháp dạy học khác nhau, nhằm khuyến khích sự tích cực và sáng tạo của HS và đảm bảo rằng họ có khả năng thích nghi và phát triển trong một môi trường kinh tế - xã hội không ngừng đổi mới và phát triển.

Trong đó, lớp học ghép hình được xem là một trong những phương pháp dạy và học phù hợp với yêu cầu đổi mới của nền giáo dục nước ta hiện nay,

đặc biệt trong lĩnh vực giáo dục bậc đại học. Phương pháp này đem đến một cách tiếp cận mới mẻ trong việc tổ chức lớp học và tạo điều kiện cho HS tham gia tích cực vào quá trình học tập. Dạy học theo phương pháp lớp học ghép hình đã được chứng minh là một công cụ hữu ích để khuyến khích sự tương tác và hợp tác giữa các HS, còn GV trở thành người hướng dẫn. Phương pháp này tạo ra một môi trường học tập đa chiều, khuyến khích sự tham gia và sự chia sẻ thông tin giữa các HS.

Trong lớp học ghép hình, HS được chia thành các nhóm nhỏ và mỗi nhóm nhận một phần nhỏ của nội dung học. Mỗi thành viên trong nhóm sẽ tìm hiểu, nghiên cứu và trở thành chuyên gia về phần đó. Sau đó, họ sẽ tái tổ hợp lại thành nhóm mới, gồm các thành viên từ các nhóm khác, và chia sẻ kiến thức của mình. Qua quá trình này, HS không chỉ học từ GV mà còn học hỏi từ các bạn trong nhóm và trở thành người truyền đạt kiến thức cho những người khác. (Aronson et al., 1978)

Bài viết này sẽ tập trung vào giải thích cách áp dụng phương pháp lớp học ghép hình và lợi ích mà nó mang lại cho cả GV và HS. Chúng ta sẽ khám phá các bước cụ thể để thực hiện lớp học ghép hình, từ việc tổ chức nhóm đến việc xây dựng kiến thức và chia sẻ thông tin.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp lớp học ghép hình

Lớp học ghép hình, còn được gọi là “Jigsaw Classroom,” là một phương pháp dạy học được phát triển bởi nhà tâm lý học Elliot Aronson vào những năm 1970. Elliot Aronson là một trong những nhà nghiên cứu tiên phong về tâm lý xã hội và đã đóng góp đáng kể vào lĩnh vực giáo dục.

Ý tưởng ban đầu của Aronson là tạo ra một môi

trường học tập trong đó HS hoạt động nhóm để giải quyết các vấn đề cụ thể. Ông lấy cảm hứng từ một trò chơi ghép hình trong đó mỗi người chơi chỉ có một phần và phải hợp tác với nhau để hoàn thành bức tranh.

Aronson đã tiến hành thử nghiệm phương pháp này trong một lớp học ở Texas với mục tiêu giảm bạo lực, xung đột và giúp cải thiện học tập của HS. Ông chia lớp thành các nhóm nhỏ, trong đó mỗi thành viên sở hữu một phần thông tin và phải làm việc với nhau để hiểu và trình bày thông tin của mình cho cả lớp. Kết quả cho thấy, phương pháp lớp học ghép hình giúp cải thiện sự tương tác, sự hợp tác và tinh thần đồng đội giữa các HS, đồng thời giảm bạo lực và tăng hiệu quả học tập.

Kể từ đó, phương pháp lớp học ghép hình đã được áp dụng rộng rãi trong lĩnh vực giáo dục và trở thành một công cụ quan trọng trong việc khuyến khích sự tương tác và hợp tác trong lớp học. Nó đã được sử dụng thành công trong các lĩnh vực khác nhau như tâm lý xã hội, lịch sử, văn học, và cả giáo dục đặc biệt.

Công trình của Elliot Aronson về phương pháp lớp học ghép hình đã được công nhận và ghi nhận bởi cộng đồng giáo dục. Ông đã nhận được nhiều giải thưởng và vinh danh trong sự nghiệp của mình, góp phần quan trọng vào việc thay đổi và nâng cao phương pháp dạy học truyền thống.

2.2. Lợi ích của phương pháp lớp học ghép hình

Phương pháp lớp học ghép hình của Elliot Aronson mang lại nhiều lợi ích cho quá trình học tập và phát triển của HS. Dưới đây là một số lợi ích chính của phương pháp này:

Tăng cường tương tác và hợp tác: Lớp học ghép hình khuyến khích HS tương tác và hợp tác với nhau để hoàn thành các nhiệm vụ. Họ phải chia sẻ thông tin, lắng nghe ý kiến của nhau và làm việc nhóm để đạt được mục tiêu chung. Điều này giúp xây dựng mối quan hệ tốt hơn giữa các HS, tăng cường tinh thần đồng đội và khuyến khích trách nhiệm cá nhân và nhóm.

Phát triển kỹ năng xã hội: Trong quá trình làm việc nhóm, HS phải giao tiếp, thuyết phục, lắng nghe và chia sẻ ý kiến. Điều này giúp phát triển kỹ năng giao tiếp hiệu quả, kỹ năng lắng nghe và tôn trọng quan điểm của người khác. HS cũng học cách làm việc trong một nhóm, chia sẻ trách nhiệm và giải quyết xung đột.

Khuyến khích sự chủ động và sáng tạo: Phương pháp lớp học ghép hình khuyến khích HS trở thành chuyên gia về một phần nhỏ của nội dung học. Họ

phải nghiên cứu, hiểu và trình bày thông tin của mình cho nhóm. Điều này khuyến khích sự chủ động, tự tin và tư duy sáng tạo của HS, giúp họ phát triển kỹ năng tìm hiểu, phân tích và giải quyết vấn đề.

Tạo ra môi trường học tập tích cực: Lớp học ghép hình tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi mỗi HS đóng vai trò quan trọng trong quá trình học tập. Họ cảm thấy được đánh giá, đóng góp và có trách nhiệm cho thành công của nhóm. Điều này giúp tăng cường lòng tự trọng và sự hứng thú của HS đối với học tập.

Giao diện đa chiều với kiến thức: Phương pháp lớp học ghép hình tạo ra một môi trường học tập đa chiều, trong đó kiến thức từ các thành viên được kết hợp lại để tạo thành một bức tranh hoàn chỉnh. Việc học thông qua việc trao đổi thông tin, thảo luận và phân tích giúp HS nhìn nhận vấn đề từ nhiều góc độ, xây dựng hiểu biết sâu hơn và phát triển khả năng tư duy phản biện.

Phương pháp lớp học ghép hình không chỉ giúp cải thiện hiệu quả học tập mà còn phát triển các kỹ năng quan trọng cho HS, như kỹ năng xã hội, tư duy phản biện, sáng tạo và làm việc nhóm. Nó tạo ra một môi trường học tập tích cực và khuyến khích sự tham gia và tương tác của HS, tạo điều kiện cho sự phát triển toàn diện của họ.

2.3. Các bước triển khai lớp học ghép hình

Để triển khai phương pháp lớp học ghép hình, GV có thể tuân thủ các bước sau đây:

Tạo nhóm: Chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm gồm từ 4 đến 6 HS. Cố gắng tạo ra các nhóm có sự kết hợp đa dạng về khả năng, kiến thức và tính cách.

Chọn chủ đề và nhiệm vụ: Chọn một chủ đề học tập phù hợp với mục tiêu giảng dạy và nội dung học. Chia đề tài thành các phần nhỏ (ghép hình) mà mỗi nhóm sẽ nghiên cứu.

Phân chia và nghiên cứu: Giao phần nhỏ của đề tài cho từng thành viên trong nhóm. Mỗi thành viên nghiên cứu, tìm hiểu và trở thành chuyên gia về phần của mình.

Hợp tác và chia sẻ kiến thức: HS trong nhóm hợp tác với nhau để hoàn thành bức tranh. Họ chia sẻ kiến thức, trao đổi thông tin và tìm hiểu về các phần còn lại của đề tài.

Đánh giá và phản hồi: Sau khi các nhóm hoàn thành nghiên cứu và ghép hình, yêu cầu họ trình bày kết quả của mình trước lớp. Các nhóm khác có thể đặt câu hỏi, cung cấp phản hồi và thảo luận về nội dung.

Rút ra bài học: Tổng kết và rút ra bài học từ quá trình học tập. Khuyến khích HS tự đánh giá mức độ

hiệu quả của phương pháp ghép hình và nhận xét về kinh nghiệm học tập của mình.

Đánh giá toàn diện: Đánh giá toàn diện không chỉ dựa trên kết quả cuối cùng mà còn xem xét sự tham gia, tương tác và phát triển của từng HS trong quá trình lớp học ghép hình.

Quan trọng nhất là tạo ra một môi trường hỗ trợ, khuyến khích sự tương tác và hợp tác giữa HS. Ngoài ra, cần đảm bảo rằng mục tiêu học tập và nội dung được rõ ràng và phù hợp với phương pháp lớp học ghép hình.

2.4. Áp dụng phương pháp lớp học ghép hình trong giờ học ngoại ngữ

Sau đây là một ví dụ về việc áp dụng phương pháp lớp học ghép hình trong giờ học ngoại ngữ. Chủ đề: Du lịch và điểm đến

Bước 1: Tạo nhóm: Chia lớp thành các nhóm gồm 4 HS trong mỗi nhóm.

Bước 2: Chọn chủ đề và nhiệm vụ: Chủ đề là Du lịch và điểm đến. Mỗi nhóm nhận một điểm đến nổi tiếng để nghiên cứu và tạo thành một bức tranh ghép hình về địa điểm đó.

Bước 3: Phân chia và nghiên cứu: Mỗi thành viên trong nhóm được giao một khía cạnh cụ thể để nghiên cứu về điểm đến của họ. Ví dụ: lịch sử, văn hóa, danh lam thắng cảnh, ẩm thực, v.v.

Bước 4: Hợp tác và chia sẻ kiến thức: HS trong nhóm hợp tác với nhau để tạo ra một bức tranh ghép hình toàn diện về điểm đến. Họ chia sẻ kiến thức, trao đổi thông tin và tiến hành thảo luận về các đặc điểm và thông tin liên quan đến điểm đến.

Bước 5: Đánh giá và phản hồi: Mỗi nhóm trình bày bức tranh ghép hình của họ trước lớp. Các nhóm khác có thể đặt câu hỏi, cung cấp phản hồi và thảo luận về các điểm đến khác nhau.

Bước 6: Rút ra bài học: HS tự đánh giá mức độ hiệu quả của phương pháp ghép hình và nhận xét về quá trình học tập của mình. Họ có thể nhận thấy lợi ích của việc hợp tác, chia sẻ kiến thức và tìm hiểu từ người khác trong việc nâng cao khả năng ngoại ngữ của mình.

Bước 7: Đánh giá toàn diện: GV đánh giá sự tham gia, tương tác và phát triển của từng HS trong quá trình lớp học ghép hình. Đánh giá không chỉ dựa trên kết quả cuối cùng mà còn xem xét sự đóng góp và sự phát triển cá nhân của HS trong việc sử dụng ngôn ngữ ngoại ngữ.

Với phương pháp lớp học ghép hình trong ví dụ này, HS được khuyến khích tìm hiểu về các điểm đến và sử dụng ngôn ngữ ngoại ngữ để miêu tả và trình bày thông tin. Họ học cách làm việc nhóm, tạo ra một

sản phẩm hoàn chỉnh và cùng nhau chia sẻ kiến thức. Đồng thời, phương pháp này cũng khuyến khích sự sáng tạo, tư duy phản biện và xử lý thông tin bằng ngôn ngữ ngoại ngữ.

3. Kết luận

Phương pháp lớp học ghép hình là một công cụ mạnh mẽ để tăng cường tương tác, hợp tác và sự tham gia của HS trong quá trình học tập. Qua việc nghiên cứu, chia sẻ và ghép hình các phần nhỏ, HS không chỉ xây dựng kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng xã hội, tư duy phản biện và sáng tạo.

Lớp học ghép hình tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi mỗi HS đóng vai trò quan trọng và được đánh giá, đóng góp vào thành công của nhóm. Qua việc làm việc nhóm, HS học cách giao tiếp hiệu quả, lắng nghe và tôn trọng quan điểm của người khác. Họ cũng phát triển khả năng lãnh đạo, phân công công việc và giải quyết xung đột.

Phương pháp này cung cấp một giao diện đa chiều với kiến thức, khuyến khích HS nhìn nhận vấn đề từ nhiều góc độ. Họ học cách nghiên cứu, phân tích và tổng hợp thông tin từ các thành viên khác trong nhóm. Điều này giúp xây dựng hiểu biết sâu hơn và khả năng tư duy phản biện.

Lớp học ghép hình không chỉ tập trung vào kết quả cuối cùng mà còn quan tâm đến quá trình học tập. Nó khuyến khích sự tham gia, tương tác và sự phát triển toàn diện của HS. Qua việc làm việc nhóm, HS học cách tạo ra một môi trường hỗ trợ, tự tin và đầy cảm hứng cho nhau.

Tóm lại, phương pháp lớp học ghép hình đem lại nhiều lợi ích cho quá trình học tập và phát triển của HS. Nó tạo ra một môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự tham gia và hợp tác, phát triển kỹ năng xã hội và tư duy sáng tạo. Bằng cách tận dụng sự đa dạng và khả năng của từng HS, phương pháp này đem lại một trải nghiệm học tập độc đáo và bền vững.

Tài liệu tham khảo

1. Aronson, E. et al. (1978). *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
2. Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.
3. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1993). *Cooperation in the classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
4. Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
5. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction Book Company.