

Nghiên cứu vai trò của giáo viên Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II trong hướng dẫn học viên hoạt động thực tế

Lê Thị Hợp*

*Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II

Received: 29/01/2024; Accepted: 06/02/2024; Published: 07/02/2024

Abstract: Theory and practice are always closely linked together. Theoretical research in school is the basis for students to apply to solve practical problems being posed. During the entire process, teachers are always companions with their students. Teachers not only play the role of imparting knowledge in the classroom but also accompany their students in practical activities outside.

Keywords: Practical activities, teachers, students

1. Đặt vấn đề

“Học đi đôi với hành” là một trong những nguyên lý giáo dục, đào tạo từ xưa đến nay, đó là gắn việc học lý thuyết với việc thực hành của người học, làm cho người học có điều kiện vận dụng lý luận vào thực tế, so sánh giữa kiến thức đã học với thực tiễn cuộc sống. Từ đó, làm phong phú lý luận và nâng cao hiệu quả làm việc. Đối với mục tiêu đào tạo người cán bộ thực hành tại các trường Công an nhân dân, thì việc gắn đào tạo trên giảng đường với các chương trình thực tập, hoạt động thực tế càng có ý nghĩa quan trọng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Hoạt động thực tế của học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II

Mục đích của hoạt động thực tế là nhằm giúp học viên bước đầu hình thành kỹ năng hoạt động thực tiễn, vận dụng những kiến thức đã học vào cuộc sống lao động, sản xuất và tham gia các hoạt động xã hội ở địa bàn cơ sở, tạo điều kiện cho học viên gắn bó với nhân dân và làm quen với công tác dân vận. Hoạt động thực tế giúp củng cố nhận thức của học viên, học viên có điều kiện so sánh, đối chiếu giữa kiến thức đã học với tình hình thực tế ở địa phương. Đồng thời, hoạt động thực tế còn góp phần củng cố, tăng cường mối quan hệ phối hợp, gắn kết chặt chẽ giữa Nhà trường với Chính quyền, Công an địa phương, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, tạo dựng hình ảnh và ấn tượng tốt đẹp về người chiến sỹ Công an trong lòng dân.

Xuất phát từ tầm quan trọng của hoạt động thực tế, Căn cứ hướng dẫn số 6777/HD-X11 ngày 30 tháng 6 năm 2014 của Tổng cục Xây dựng lực lượng Công an nhân dân về tổ chức hoạt động thực tế của học viên các học viện, trường đại học, cao đẳng và

trung cấp Công an nhân dân.

Trong năm học 2022 – 2023, Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II đã tổ chức 2 đợt hoạt động thực tế cho 24 lớp học với tổng cộng 1015 học viên tham gia. Hoạt động thực tế của học viên được tiến hành trên các địa bàn: Ba Tri – Bến Tre - 01 đợt với 518 học viên tham gia, Bình Đại – Bến Tre - 01 đợt với 497 học viên tham gia.

Trong quá trình hoạt động thực tế, học viên đã được thực hiện 3 cùng “cùng ăn, cùng ở, cùng làm” với quần chúng nhân dân; tìm hiểu về đặc điểm tình hình kinh tế, xã hội, tình hình an ninh trật tự của địa phương; việc thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước ở địa bàn cơ sở. Trong các đợt thực tế, học viên đều phát huy được vai trò gương mẫu của người chiến sỹ công an nhân dân, bước đầu vận dụng được những kiến thức đã học ở trường vào giải quyết những công việc thực tiễn, đặc biệt là công tác vận động quần chúng và đã để lại nhiều tình cảm tốt đẹp trong lòng quần chúng nhân dân địa bàn đến thực tế. Kết thúc các đợt thực tế, đã có nhiều học viên có thành tích xuất sắc trong các hoạt động được địa phương tặng giấy khen. Trong 02 đợt thực tế vừa qua, tập thể Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II được Ủy ban nhân dân tỉnh Bến Tre tặng bằng khen, 10 cá nhân được Công an Tỉnh tặng bằng khen, 65 cá nhân được Đoàn Thanh niên Công an Tỉnh Bến Tre tặng giấy khen, 33 cá nhân và 04 tập thể được Ủy ban nhân dân cấp huyện tặng giấy khen, 44 cá nhân được Huyện đoàn tặng giấy khen và 490 cá nhân được Ủy ban nhân dân xã tặng giấy khen. Trong các thành công đó, ngoài sự chỉ đạo kịp thời của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường; sự nỗ lực nhiệt tình của học viên trong tham gia các hoạt động; thì vai trò của người giáo viên hướng dẫn là yếu tố

hết sức quan trọng góp phần đem đến hiệu quả cho hoạt động thực tế.

Đối với Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II, theo sự phân công của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, hoạt động thực tế của học viên do Khoa Lý luận chính trị, khoa học xã hội nhân văn và tâm lý làm chủ công và chủ động phối hợp với các đơn vị chức năng như phòng quản lý học viên, phòng Đào tạo, phòng Hậu cần... Theo đó, giáo viên Khoa Lý luận chính trị, khoa học xã hội nhân văn và tâm lý giữ vai trò là giáo viên hướng dẫn chính cho học viên các lớp tham gia hoạt động thực tế.

2.2. Vai trò của giáo viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II trong hướng dẫn học viên thực tế

Các mặt công tác liên quan đến hoạt động thực tế của học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II do Khoa Lý luận chính trị, khoa học xã hội nhân văn và tâm lý đảm nhận, bao gồm:

Một là, đi tiên trạm liên hệ với các địa phương học viên đến thực tế. Đây là hoạt động nhằm chuẩn bị cho học viên hoạt động thực tế. Giáo viên trên cơ sở mục tiêu đề ra cho hoạt động thực tế, xác định những địa bàn có thể đến hoạt động thực tế cho học viên, sau đó xây dựng kế hoạch tiên trạm, trình Ban Giám hiệu phê duyệt. Khi đến làm việc với địa phương, tập trung vào những việc chuẩn bị tiền đề cho các hoạt động thực tế như: chỗ ăn, chỗ ở của học viên; dự kiến lịch trình, các công việc cần làm tại địa phương; cách thức di chuyển khi thực hiện các hoạt động; các phương án phối hợp giữa nhà trường và địa phương trong quản lý và hướng dẫn các hoạt động thực tế...

Hai là, xây dựng kế hoạch hoạt động, lịch trình hoạt động thực tế cho học viên. Trên cơ sở kết quả làm việc với địa phương và kế hoạch chung của nhà trường, giáo viên tiến hành xây dựng kế hoạch hoạt động cho từng lớp, từng đợt cụ thể. Trong đó, bám sát vào các yêu cầu đào tạo của nhà trường cũng như các mặt hoạt động có thể thực hiện được tại địa phương, trình Ban chỉ đạo phê duyệt. Bên cạnh đó, căn cứ vào mục đích, yêu cầu của hoạt động thực tế, giáo viên cũng dự kiến lịch trình làm việc cụ thể cho học viên theo từng ngày và từng nội dung cụ thể, sát hợp với tình hình của địa phương, dự trù các tình huống điều chỉnh lịch trình có thể xảy ra.

Ba là, tổ chức, hướng dẫn các hoạt động trong quá trình thực tế. Trên cơ sở kế hoạch được Ban Giám hiệu phê duyệt và chuyển cho các đơn vị địa phương, giáo viên tiến hành phổ biến kế hoạch cho học viên một cách cụ thể, rõ ràng về mục đích, yêu

cầu của đợt hoạt động thực tế cũng như phổ biến những quy định của Ngành, lịch trình trong thời gian thực tế cho học viên nắm để thực hiện tốt.

Việc thực hiện các nội dung công việc tại địa phương phải đảm bảo tính hiệu quả, gắn kết được nội dung đã học với thực tế cuộc sống. Trong đó, công tác vận động quần chúng được đặt lên hàng đầu. Ở đây, vai trò người giáo viên hướng dẫn rất quan trọng trong việc trang bị cho học viên những nhận thức cơ bản và cách thức thực hiện công tác quần chúng. Thông qua việc bố trí cho học viên cùng ăn, cùng ở với nhân dân, học viên sẽ được tìm hiểu sâu sắc về đời sống, sinh hoạt của nhân dân địa phương, những tâm tư, nguyện vọng và cả những thái độ của quần chúng nhân dân đối với chính quyền địa phương, với đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước.

Trong các hoạt động tình nguyện, giúp đỡ địa phương. Người giáo viên cần trang bị, hướng dẫn cho học viên nhận thức được tầm quan trọng của công tác tình nguyện. Phải xem các hoạt động tình nguyện, giúp đỡ nhân dân là mục tiêu cũng như biện pháp để thực hiện công tác dân vận, thực hiện các hoạt động đền ơn đáp nghĩa chính là việc thể hiện lòng biết ơn của các thế hệ sau đối với cha ông đã hết mình cống hiến vì sự nghiệp cách mạng.

Bốn là, quản lý con người, kiểm tra công việc hàng ngày. Công tác quản lý học viên trong quá trình tham gia hoạt động thực tế, theo qui định do cán bộ quản lý học viên đảm nhận là chính. Tuy nhiên, đa số học viên tuổi đời còn ít, kinh nghiệm chưa nhiều, nên cần phải có sự phối hợp hỗ trợ tích cực từ phía giáo viên. Tránh tình trạng khi tham gia các hoạt động thực tế, không có sự quản lý chặt chẽ và kịp thời dễ dẫn đến vi phạm các quy định của Ngành, của địa phương. Để học viên yên tâm trong sinh hoạt, lao động tại địa phương, giáo viên hướng dẫn phải là người thường xuyên bám sát học viên khi tham gia các hoạt động, có sự điều chỉnh kịp thời để các mặt hoạt động phục vụ thiết thực cho các mục tiêu đề ra trong kế hoạch. Bên cạnh đó, giáo viên cũng phải thường xuyên quan tâm, động viên để học viên hăng hái tham gia các mặt hoạt động tại địa phương. Sau mỗi ngày làm việc, giáo viên có các hình thức kiểm tra công việc của các nhóm học viên tại các địa bàn nhỏ theo nơi ở của học viên.

Năm là, phối hợp với lực lượng Công an, đoàn thanh niên, chính quyền địa phương trong hướng dẫn các mặt hoạt động của học viên. Đối với các

địa phương khác nhau, các mặt hoạt động thực tế sẽ có những đặc thù riêng. Trong quá trình hướng dẫn học viên hoạt động thực tế tại địa bàn, giáo viên cần hướng dẫn cho học viên bám sát vào những hoạt động phục vụ thiết thực cho các nhiệm vụ chính trị, kinh tế, văn hóa - xã hội của địa phương. Giữ mối liên hệ thường xuyên trong phối hợp với Công an địa phương ở các mặt hoạt động liên quan đến an ninh trật tự, phối hợp với Đoàn thanh niên trong các hoạt động tình nguyện, với chính quyền địa phương trong các hoạt động có liên quan đến công tác quản lý nhà nước. Liên hệ chặt chẽ với địa phương còn nhằm để kịp thời giải quyết các tình huống phát sinh trong các hoạt động thực tế, cũng như việc quản lý học viên.

Sâu là, kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động của học viên. Kết thúc đợt hoạt động thực tế, giáo viên đánh giá một cách khách quan, chính xác các kết quả thực tế qua việc chấm báo cáo thực tế của học viên. Căn cứ vào kết quả đánh giá báo cáo thực tế và nhận xét đánh giá của giáo viên hướng dẫn hoạt động thực tế, Nhà trường dùng làm cơ sở để xét phân loại rèn luyện và đánh giá thi đua năm học cho học viên. Chính vì vậy, nội dung nhận xét của giáo viên trong bản báo cáo của học viên phải ghi rõ những thành tích đã đạt được, phê bình những hạn chế, khuyết điểm còn tồn tại. Từ đó, kiến nghị Nhà trường khen thưởng hay xử lý kỷ luật đối với từng học viên tương xứng với kết quả hoạt động của mỗi học viên tại địa bàn tham gia thực tế.

2.3. Một số hạn chế, khó khăn của hoạt động hướng dẫn thực tế và những biện pháp khắc phục

Trong thời gian qua, việc hướng dẫn học viên hoạt động thực tế của Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II đã đi vào khuôn khổ, hiệu quả qua các đợt hoạt động thực tế cũng đã được khẳng định. Tuy nhiên, vẫn còn một vài những hạn chế, những khó khăn trở ngại đối với hoạt động hướng dẫn học viên thực tế. Những khó khăn có thể kể đến như sau:

Một là, do phụ thuộc hoàn toàn vào địa phương trong bố trí nơi ăn, nơi ở và lịch trình nên hoạt động hướng dẫn, kiểm tra đôi khi chưa được thường xuyên, chưa được sâu sát với hoạt động của học viên; học viên thường ở và thực hiện các hoạt động theo nhóm, đôi khi các nhóm ở xa nhau, di chuyển ở nhiều địa bàn còn rất khó khăn.

Hai là, việc phối hợp hoạt động giữa giáo viên với các đơn vị địa phương đôi khi còn chưa chặt chẽ vì có những địa phương lực lượng mỏng, cán bộ địa

phương cùng lúc vừa đảm nhiệm công việc chuyên môn vừa phối hợp với giáo viên hướng dẫn học viên tham gia thực tế tại địa bàn nên đôi lúc vẫn thiếu nhịp nhàng

Ba là, giáo viên Khoa Lý luận chính trị, khoa học xã hội nhân văn và tâm lý của Nhà trường đa số là những giáo viên còn trẻ, mới lập gia đình, việc hướng dẫn học viên tham gia hoạt động thực tế tại địa bàn trong một thời gian dài ít nhiều cũng tác động đến tâm lý, sự phân tâm lo lắng cho gia đình, con cái

Để hoạt động hướng dẫn học viên tham gia hoạt động thực tế đạt được hiệu quả cao hơn nữa, xin phép được đề xuất một số biện pháp như sau:

Thứ nhất, ngoài tiến hành đi tiền trạm trước khi đưa học viên đi thực tế, trong quá trình thực tế giáo viên hướng dẫn thực tế cần thường xuyên trao đổi với địa phương về những vấn đề có liên quan để kịp thời chấn chỉnh những vấn đề không phù hợp hoặc mới nảy sinh cần giải quyết.

Thứ hai, xây dựng, thiết lập tốt mối quan hệ giữa các đơn vị chức năng của Nhà trường với các cơ quan địa phương nơi thực tế; lên kế hoạch cụ thể, chi tiết tạo sự nhịp nhàng trong việc phối kết hợp đôi bên

Thứ tư, bản thân mỗi giáo viên phải xác định được trách nhiệm của mình là gì? Phạm vi trách nhiệm đến đâu? luôn rèn luyện sự tâm huyết, sự say mê, tận tụy với công việc, không ngại khó, ngại khổ, khắc phục mọi khó khăn để hoàn thành thật tốt nhiệm vụ

3. Kết luận

Nghiên cứu thực tế là cơ hội và điều kiện tốt để học viên vận dụng kiến thức đã được học vào thực tiễn. Đặc biệt, qua nghiên cứu thực tế giúp học viên có thêm những tư liệu, kinh nghiệm cho quá trình học tập và công tác sau này. Toàn bộ quá trình đó luôn cần có vai trò dẫn dắt từ người thầy bởi: "...nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục. Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế - văn hóa"¹

Tài liệu tham khảo

1. Đối mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị (2011). Tài liệu tham khảo bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm phục vụ công tác giáo dục, học tập lý luận Chính trị. Nxb. Chính trị - Hành chính, Hà Nội.
2. B.P.Exipop (1997). Những cơ sở lý luận dạy học, tập II. Nxb giáo dục.
3. Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 10 (2011), Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.

1. Hồ Chí Minh, Toàn tập, tập 10, Nxb CTQG, Hà Nội, 2011, tr.345.