

Một số biện pháp quản lý hoạt động học tập Học phần Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn

Bùi Quang Vinh*

*ThS. Bộ môn: Giáo dục thể chất – Trường Đại học Công đoàn
Received: 28/2/2024; Accepted: 8/3/2024; Published: 14/3/2024

Abstract: Managing learning activities at universities is a very important content in educational management, especially when universities in Vietnam are implementing credit-based training, which is an advanced method with the basic philosophy of respecting the learner and considering the learner as the center. Implementing good management of learning activities will contribute to improving the quality of learning, thereby contributing to improving the training quality of universities. Managing learning activities strictly and scientifically will ensure the highest promotion of self-awareness, initiative and creativity in learning, which can help students determine the right goals, choose appropriate content, methods and forms of learning and achieve good results.

Keywords: Physical Education, Trade Union University, learning activities...

1. Đặt vấn đề

Việt Nam trong giai đoạn chuyển sang nền kinh tế tri thức, vai trò của các trường đại học luôn là động lực quan trọng cho sự tăng trưởng kinh tế, phát triển các giá trị văn hóa xã hội. Làm thế nào để đào tạo ra những người lao động đáp ứng được nhu cầu của một nền kinh tế tri thức đang phát triển và làm thế nào để đào tạo sinh viên có được những năng lực mà doanh nghiệp và xã hội mong muốn đang trở thành mục tiêu sống còn của các trường đào tạo nói chung và đại học nói riêng. Trong đó, chất lượng chương trình đào tạo và hoạt động học tập theo hệ thống tin chỉ được xem là phương tiện, công cụ cải thiện chất lượng giáo dục. Trường ĐH Đại học Công đoàn là một trong những đơn vị đi đầu trong các trường đại học trong cả nước về chất lượng dạy và học, thực hiện có hiệu quả công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục – đào tạo, góp phần không nhỏ vào việc đào tạo, bồi dưỡng lực lượng sinh viên chính quy, yêu nghề và từng bước hiện đại, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc.

Trong những năm qua công tác hoạt động học tập giáo dục thể chất đã được trường quan tâm và đạt được nhiều thành quả đáng kể, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục – đào tạo. Tuy nhiên, trước yêu cầu nhiệm vụ giáo dục – đào tạo trong bối cảnh mới thì việc tổ chức hoạt động học tập của sinh viên trường ĐH Đại học Công đoàn vẫn còn bộc lộ một ít hạn chế, bất cập. Thực tế quản lý hoạt động học tập các môn học khác nói chung và giáo dục thể chất nói

riêng của sinh viên trường ĐH Đại học Công đoàn trong thời gian qua còn thiếu tính hệ thống, chưa thể hiện rõ mục tiêu, kế hoạch, nội dung, điều kiện đảm bảo, vai trò, trách nhiệm của cán bộ, giảng viên trong quản lý hoạt động học tập của sinh viên còn nhiều hạn chế,... Vì vậy nghiên cứu Một số biện pháp quản lý hoạt động học tập học phần Giáo dục thể chất cho sinh viên trường đại học Đại học Công đoàn là vấn đề cần thiết hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm quản lý hoạt động học tập giáo dục thể chất

Quản lý giáo dục trong trường đại học là sự tác động có mục đích của các chủ thể quản lý nhà trường đến các cá nhân và tập thể thuộc quyền, nhằm làm cho hoạt động của những đối tượng đó có định hướng, có tổ chức và được điều khiển, điều chỉnh kịp thời để nhà trường hoàn thành sứ mệnh xã hội, chức năng, nhiệm vụ và người học đạt tới mục tiêu giáo dục – đào tạo. Bản chất của quá trình quản lý giáo dục trong trường đại học là sự tác động qua lại giữa chủ thể quản lý và đối tượng quản lý nhằm trao đổi thông tin, kiểm soát và điều khiển hoạt động của các cá nhân và tập thể trong hệ thống tổ chức sư phạm của nhà trường.

Hoạt động học tập của sinh viên là hoạt động chiếm lĩnh kiến thức, kỹ năng theo chương trình đào tạo nhằm hình thành phẩm chất, năng lực trong đó chú trọng hình thành năng lực thực hành, thể hiện giữa hoạt động lĩnh hội học tập và hoạt động thực

tiến. hoạt động học tập vừa là lĩnh hội những tri thức, khái niệm mới, vừa tìm tòi, phát hiện những cái mới khách quan. Khi tiến hành hoạt động học tập ở đại học, sinh viên không thể chỉ nhận thức thông thường mà phải tiến hành hoạt động nhận thức mang tính chất nghiên cứu trên cơ sở khả năng, tư duy độc lập, sáng tạo. hoạt động học tập là quá trình hành động một cách tích cực, tự giác của người học nhằm lĩnh hội kiến thức, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo dưới sự hướng dẫn chỉ đạo của người dạy từ đó hình thành ở sinh viên những phẩm chất, năng lực phù hợp với mục tiêu đào tạo.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động học tập giáo dục thể chất

Trường thường xuyên quán triệt tốt cho sinh viên về vị trí, ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động học tập trong nhà trường, quán triệt các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Nghị quyết, Chỉ thị để từ đó học viên các định được mục tiêu học tập đúng đắn.

Nhìn chung đa số sinh viên thực hiện tốt kế hoạch học tập theo quy định của trường. Tuy nhiên hoạt động quản lý kế hoạch học tập của sinh viên chưa đáp ứng được yêu cầu đề ra. Chưa quan tâm hướng dẫn sinh viên xây dựng kế hoạch học tập cho riêng mình trong cả đợt học. Thực tế phần lớn sinh viên chưa có thói quen xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập một cách chủ động, tự giác, thường chỉ dựa vào kế hoạch học tập trên lớp do giảng viên xây dựng, còn việc tự học, tự nghiên cứu thì theo cảm hứng chứ không có kế hoạch cụ thể.

Quản lý nội dung học tập của sinh viên thể hiện cụ thể trong kế hoạch đào tạo khóa học, năm học, tuần và kế hoạch môn học. Việc triển khai các hoạt động quản lý, xây dựng và thực hiện nội dung dạy học được tiến hành khá nề nếp. Điều chỉnh nội dung, chương trình học tập của sinh viên diễn ra rất khoa học, linh hoạt, thống nhất, kịp thời. Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên nhà trường về vai trò nội dung, chương trình kế hoạch học tập là đúng đắn. Đây là một trong những điều kiện thuận lợi cho công tác quản lý nội dung học tập của sinh viên.

Bộ môn giáo dục thể chất trường ĐH Đại học Công đoàn chất với lực lượng giảng viên trẻ nên thuận lợi cho việc tiếp thu, cập nhật các phương pháp giảng dạy mới. Đa số giảng viên hướng dẫn sinh viên lựa chọn phương pháp học tập phù hợp, tiếp thu bài giảng hiệu quả ngay từ trên lớp, cũng như hướng dẫn các nội dung tự học ngoài giờ lên lớp cho sinh viên.

Tuy nhiên trong thời gian qua việc quản lý tổ chức cho sinh viên tự học ngoài giờ lên lớp còn hạn chế, cụ thể là chưa có kế hoạch chung cho hoạt động tự học của sinh viên, việc đôn đốc sinh viên tranh thủ thời gian ngoài giờ để học tập còn chưa được quan tâm đúng mức.

Đối với công tác quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong thời gian qua đã được tiến hành thường xuyên, có hiệu quả. Đây là một trong những khâu quan trọng, là chức năng cơ bản trong công tác quản lý. Thông qua công tác kiểm tra đã giúp cho giảng viên đánh giá kết quả học tập của sinh viên đạt được mức độ nào, sinh viên gặp những khó khăn vướng mắc gì để từ đó có biện pháp quản lý tốt hơn trong thời gian tiếp theo.

2.3. Biện pháp quản lý hoạt động học tập giáo dục thể chất của sinh viên

2.3.1. Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm

Yếu tố giúp tạo ra ý thức trách nhiệm cho người giảng viên là ý thức tổ chức kỷ luật. Nhờ có ý thức tổ chức kỷ luật mà giảng viên ý thức được rất rõ về vai trò, quyền hạn cũng như trách nhiệm của mình đối với công việc, đối với tổ chức. Dù ở vị trí nào thì họ cũng ý thức được vai trò là người làm chủ công việc của mình. Chính điều này đem lại cho họ một thái độ làm việc tích cực. Nhận thức đầy đủ và trách nhiệm cao của giảng viên nên công tác quản lý hoạt động học tập của sinh viên trong thời gian qua tiếp tục được phát huy, các hạn chế, khuyết điểm và nguyên nhân được nhìn nhận, đánh giá đúng và được khắc phục một cách tích cực... Qua đó hoạt động học tập của sinh viên sẽ đạt được kết quả toàn diện, đúng theo yêu cầu trong đào tạo, góp phần thực hiện tốt mục tiêu từng môn học đã đề ra.

2.3.2. Kế hoạch hóa hoạt động học tập của sinh viên

Phương thức đào tạo theo hệ thống tín chỉ, vai trò của người thầy không bị giảm sút mà càng có vị trí quan trọng. Hướng dẫn sinh viên thực hiện các hoạt động học tập theo quy định của trường, trong đó kế hoạch hóa hoạt động học tập của sinh viên là công việc có tầm quan trọng đặc biệt của cán bộ quản lý, của giảng viên trong đào tạo tín chỉ. Điều này giúp cho sinh viên xác định được mục tiêu yêu cầu của hoạt động học tập, chủ động sắp xếp, bố trí thời gian, lựa chọn phương pháp, cách thức thực hiện để đạt hiệu quả cao. Đồng thời việc kế hoạch hóa hoạt động học tập cho sinh viên giúp cán bộ quản lý, giảng viên thực hiện có hiệu quả hơn chức năng quản lý, theo dõi, đôn đốc, hướng dẫn sinh viên thực hiện các nội

dung kế hoạch đề ra, đánh giá ưu nhược điểm và có biện pháp tác động phù hợp.

2.3.3. Phát huy vai trò của cán bộ quản lý, giảng viên tự quản lý sinh viên trong giảng dạy và học tập giáo dục thể chất

Phối hợp và giúp đỡ lẫn nhau giữa các cán bộ quản lý, giảng viên ở các Khoa, Bộ môn và các Phòng chức năng sẽ góp phần nâng cao chất lượng học tập rèn luyện của sinh viên. Thông qua sự phối hợp này, các hoạt động học tập của sinh viên diễn ra nhịp nhàng, đúng kế hoạch và hiệu quả. Việc tổ chức biên chế lớp học, tiếp nhận học viên, quản lý quá trình học tập, rèn luyện của sinh viên, đánh giá kết quả học tập của sinh viên đạt hiệu quả cao. Đồng thời giữa các giảng viên có sự giúp đỡ lẫn nhau, góp phần cho việc quản lý hoạt động học tập của sinh viên diễn ra nhịp nhàng, khoa học, hiệu quả, khắc phục được các khuyết điểm của nhau để cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ chung.

Tự quản lý hoạt động học tập của sinh viên có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả quản lý. Chất lượng hiệu quả các mặt hoạt động của sinh viên phụ thuộc vào sự nỗ lực cố gắng của chính bản thân họ. Sự tích cực, tự giác trong tự quản lý, sinh viên sẽ tự điều chỉnh hoạt động học tập của bản thân một cách phù hợp. Chủ động khắc phục khó khăn, bố trí quỹ thời gian, tận dụng thời gian học tập và tự giác tham gia đầy đủ, có trách nhiệm vào các hoạt động học tập nói chung, đặc biệt là nâng cao chất lượng hiệu quả tự học.

2.3.4. Bảo đảm cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật cho hoạt động học tập của sinh viên

Cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật là một trong những yếu tố quan trọng quyết định chất lượng của mọi hoạt động giáo dục và đào tạo, trong đó trọng tâm là hoạt động học tập. Trong tư thế của một xã hội hiện đại như ngày nay, sự phát triển về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, nhất là công nghệ thông tin là biểu hiện rõ nét cho sự phát triển của đất nước. Với tầm quan trọng đó, việc bổ sung, hoàn thiện cơ sở vật chất, trang bị kỹ thuật phục vụ hoạt động học tập của sinh viên trong đào tạo phải được xem như là đòi hỏi có tính khách quan, tất yếu của quá trình đào tạo.

2.3.5. Đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên

Kiểm tra, đánh giá là một trong những khâu quan trọng, không thể thiếu của hệ thống quản lý nói chung và quản lý giáo dục nói riêng. Tác động vào khâu kiểm tra đánh giá là cách làm đơn giản, khoa học, ít

tốn kém nhưng có hiệu quả cao nhất để làm thay đổi toàn bộ chu trình quản lý. Đối với quản lý hoạt động học tập, thông qua kiểm tra, đánh giá nhằm giúp sinh viên biết được trình độ tiếp thu bài giảng của mình đến đâu để tự điều chỉnh hoạt động học tập của bản thân, phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế còn tồn tại, đồng thời qua kiểm tra, đánh giá giảng viên tự điều chỉnh hoạt động giảng dạy. Đây là biện pháp khắc phục những biểu hiện tiêu cực từ phía giảng viên và cán bộ quản lý. Vì vậy, việc đổi mới khâu kiểm tra, đánh giá là biện pháp có ý nghĩa thiết thực và cần thiết.

3. Kết Luận

Để thực hiện tốt công tác quản lý hoạt động học tập của sinh viên hiện nay, từ sự phân tích cơ sở lý luận, thực tiễn, đề bài xác định có năm biện pháp cơ bản đó là: Tổ chức giáo dục nâng cao nhận thức về trách nhiệm của giảng viên trong trường về hoạt động học tập của sinh viên; kế hoạch hóa hoạt động học tập của sinh viên; Phát huy vai trò của cán bộ quản lý, giảng viên và tự quản lý của sinh viên trong giảng dạy và học tập; bảo đảm đầy đủ, kịp thời cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật cho hoạt động học tập của sinh viên; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên. Như vậy trong công tác quản lý hoạt động học tập giáo dục thể chất cho sinh viên trường ĐH Đại học Công đoàn cần tăng cường các giải pháp nêu trên để góp phần phát triển phong trào TĐTT và rèn luyện sức khỏe cho sinh viên ngày càng tốt hơn.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007). *Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ (Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007)*. Hà Nội
2. Đặng Vũ Hoạt, Hà Thị Đức (2004), “*Lý luận Dạy học Đại học*”, NXB ĐH QG Hà Nội.
3. Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Thành Vinh (2011), *Quản lý nhà trường*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
4. Ngô Doãn Đãi (2001), *Đa dạng hóa phương pháp giảng dạy để nâng cao chất lượng đào tạo*, Tài liệu tham khảo phương pháp giảng dạy đại học, Đại học Quốc gia Hà Nội.
5. Nguyễn Đình Hòa (2001), *Cải biến phương pháp giảng dạy đại học nham thích ứng với nền kinh tế tri thức*, Tài liệu tham khảo phương pháp giảng dạy đại học, Đại học Quốc gia Hà Nội.
6. Các tác giả. *Một số đề tài giáo dục thể chất trong trường học*.