

Biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh tại Trường tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực tự chủ

Ngô Ngọc Anh*

*Giáo viên Trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

Received: 20/02/2024; Accepted: 28/02/2024; Published: 15/3/2024

Abstract: At Xuan La Primary School, Tay Ho District, Hanoi City where the author works, English teachers come from different areas with uneven professional capabilities. To ensure the implementation of teaching work according to the school's orientation, teachers are required to have autonomy in professional development to meet work requirements as well as management requirements. Training teachers in the direction of developing autonomy.

Keywords: Autonomy, English teacher, developing self-control ability

1. Đặt vấn đề

Trong lịch sử phát triển xã hội, giáo dục đã trở thành một thành phần quan trọng của sự phát triển văn hoá, xã hội, kinh tế, chính trị. “Thông tư 32-2018-BGDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông mới cũng đề cập chương trình giáo dục phổ thông mới được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh; tạo môi trường học tập và rèn luyện giúp học sinh phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, trở thành người học tích cực, tự tin, biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh các tri thức và kỹ năng nền tảng, có ý thức lựa chọn nghề nghiệp và học tập suốt đời”.

Để giúp học sinh chiếm lĩnh kiến thức và phát triển cả năng lực phẩm chất, đòi hỏi người giáo viên phải nhận thức được vai trò của mình trong công tác giảng dạy giáo dục. Việc bồi dưỡng cho giáo viên phát triển chuyên môn, phương pháp giảng dạy tích cực hiện đại để vận dụng vào thực tiễn công việc trở thành một yêu cầu thiết yếu, cần thiết. Đào tạo giáo viên theo hướng phát triển năng lực tự chủ là con đường hiệu quả để thực hiện tốt nhất vai trò của nhà giáo trong việc truyền thụ tri thức tới học sinh. Vì vậy, công tác đào tạo, bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng làm việc cho nhân sự luôn được coi trọng thực hiện để góp phần xây dựng một xã hội văn minh, tiến bộ.

Tại trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội nơi tác giả công tác, giáo viên Tiếng Anh đến từ các khu vực khác nhau với năng lực chuyên

môn chưa đồng đều. Để đảm bảo thực hiện công việc giảng dạy theo định hướng nhà trường đề ra, yêu cầu đội ngũ giáo viên cần có năng lực tự chủ trong phát triển chuyên môn nhằm đáp ứng được những yêu cầu công việc cũng như yêu cầu về quản lý bồi dưỡng giáo viên theo hướng phát triển năng lực tự chủ.

2. Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên Tiếng anh tại trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực tự chủ

2.1. Tổ chức truyền thông nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng giáo viên Tiếng anh tại trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực tự chủ

* Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Giúp cho cán bộ quản lý và GV thấm nhuần được đường lối đổi mới giáo dục của Đảng, chiến lược phát triển nguồn nhân lực của con người Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. Nhận thức đúng tầm quan trọng, vai trò của việc bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên Tiếng Anh trường Tiểu học theo hướng phát triển năng lực tự chủ, đó là nhân tố quan trọng quyết định chất lượng môn học Tiếng Anh trong các nhà trường.

Giúp cho giáo viên Tiếng Anh nhận thức được việc tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm là việc làm thường xuyên trong suốt cả quá trình tham gia giảng dạy của mỗi giáo viên trong nhà trường.

*Nội dung và cách tiến hành:

Tiến hành quán triệt đầy đủ các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, nhà nước, của ủy ban nhân dân, sở giáo dục và phòng giáo dục về công tác xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Cung cấp thông tin về giáo dục phổ thông để cán bộ quản lý, giáo viên nắm thông tin và triển khai.

Nâng cao ý thức rèn luyện phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn và kỹ năng sư phạm, từ đó xác định trách nhiệm của mình đối với việc tự học và phấn đấu rèn luyện thường xuyên năng lực tự chủ trong bồi dưỡng phát triển chuyên môn nghiệp vụ.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ

Nhà quản lý có kỹ năng xử lý, xây dựng các quy chế quy định dựa trên những văn bản đã ban hành.

Có nghiệp vụ kiểm tra việc quản lý, chỉ đạo và thực hiện công tác giảng dạy, giáo dục của môn học theo phân cấp quản lý.

Có khả năng quản lý, chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch giảng dạy, giáo dục của môn học theo phân cấp quản lý

Việc bố trí, sử dụng đội ngũ theo phân cấp quản lý đúng người, đúng việc, phát huy sức mạnh của đội ngũ trong hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực tự chủ.

Lập kế hoạch ước tính mức độ đạt được kết quả, tăng tính phù hợp của kế hoạch, chuẩn hoá giáo viên trong trường phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh cụ thể và chỉ rõ nội dung cần đạt cho giáo viên trong từng giai đoạn.

* Điều kiện thực hiện biện pháp

- Nhà quản lý giáo dục phải nắm vững các văn bản có liên quan đến công tác bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiếng Anh dành cho các nhà trường phổ thông, các chỉ thị, các Nghị quyết của Đảng và Chính phủ về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên để có biện pháp trình bày thuyết phục

- Cung cấp cho giáo viên Tiếng Anh các tài liệu, các nguồn tài nguyên online... về bồi dưỡng giáo viên theo hướng phát triển năng lực tự chủ để giáo viên có thể tự đọc, tự học, tự nghiên cứu.

- “Cán bộ quản lý phải tạo được bầu không khí làm việc cởi mở, chân thành, đoàn kết, thống nhất được ý kiến chung giúp giáo viên thể hiện công việc của mình trong chủ động và được thoả mãn nhu cầu được tôn trọng và được khẳng định, cống hiến và được phát triển.”

- “Kế hoạch bồi dưỡng phải có lộ trình rõ ràng, thời gian phù hợp với từng giai đoạn cụ thể, nội dung khoa học, logic với các đơn vị phối hợp và đơn vị hỗ trợ. Bên cạnh đó, thời gian triển khai các lớp bồi dưỡng cần có kế hoạch ngay từ đầu năm học, các nội dung bồi dưỡng có thể đưa vào các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ của giáo viên hoặc vào cuối thời gian nghỉ hè.”

2.2. Xây dựng chương trình bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh tại trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực tự chủ

*** Nội dung và cách tiến hành**

- “Trên cơ sở những tiêu chí đánh giá giáo viên Tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực tự chủ. Đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học tiến hành rà soát toàn bộ nội dung chương trình bồi dưỡng đảm bảo tính phù hợp sát với yêu cầu thực tiễn của nhà trường. Bộ tiêu chuẩn đánh giá chương trình bồi dưỡng là việc thực hiện mục tiêu và đáp ứng tiêu chuẩn so với yêu cầu giảng dạy, giáo dục của đội ngũ giáo viên. Do đó cần xây dựng bộ tiêu chuẩn đánh giá chương trình bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực tự chủ.”

- “Xây dựng chương trình bồi dưỡng cho giáo viên Tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực tự chủ theo hướng song hành giữa thời lượng lý thuyết, và thời lượng thực hành. Với đặc thù nghề nghiệp của giáo viên Tiếng Anh là giảng dạy, giúp học sinh không chỉ hoàn thành môn học phát triển các kỹ năng của môn học mà còn vận dụng trong các tình huống thực tế khác nhau. Do vậy trong quá trình xây dựng phát triển nội dung chương trình bồi dưỡng cần chủ động trong việc hợp lý hóa chương trình phân cứng, tăng thời lượng thực hành nhằm nâng cao kỹ năng nghề nghiệp, đồng thời tập trung hiệu chỉnh bổ sung kiến thức cho một số chuyên đề cần thiết nhằm khắc phục những hạn chế về kiến thức và kỹ năng làm việc của giáo viên Tiếng Anh.”

- “Nội dung bồi dưỡng cho giáo viên Tiếng Anh thường được thiết kế theo chuyên đề. Các chuyên đề được xây dựng theo nội dung cụ thể giúp học viên lĩnh hội một vấn đề nào đó một cách trọn vẹn, vừa có ý nghĩa về mặt lý luận, vừa có ý nghĩa rèn luyện kỹ năng thực hành và biết vận dụng sáng tạo những điều đã học vào giải quyết các bài học trong thực tiễn giảng dạy.”

- “Nội dung chương trình bồi dưỡng phải xác

định được những vấn đề trọng yếu cần bồi dưỡng trong năm học, lựa chọn các chương trình bồi dưỡng sao cho phù hợp với khả năng, trình độ của từng nhóm giáo viên. Những nội dung nào giáo viên có thể tự bồi dưỡng, những nội dung nào giáo viên cần bồi dưỡng, những nội dung cơ bản mà giáo viên cần cho quá trình giảng dạy trên lớp và những nội dung cần cho các hoạt động giáo dục khác.”

2.3. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giảng dạy học sinh của giáo viên Tiếng Anh tại trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội

***Nội dung và cách thực hiện biện pháp**

Quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch giảng dạy học sinh sẽ đánh giá được năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm của giáo viên và kết quả học tập của học sinh.”Do vậy đòi hỏi người giáo viên cần phải nghiên cứu, đào sâu suy nghĩ nội dung của môn học, bài giảng, phải cải tiến nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy học với quan điểm “Lấy học sinh làm trung tâm”. Giáo viên vững vàng trong việc xây dựng và thực hiện các kế hoạch hoạt động trong năm học. Đưa công nghệ số vào việc xây dựng kế hoạch bài dạy, xây dựng kho lưu trữ online, nhà quản lý có thể kiểm tra việc chuẩn bị bài dạy của giáo viên theo đúng kế hoạch đã đề ra với tổ chuyên môn từ đầu năm.

Với việc đưa công nghệ số vào thực hiện kế hoạch bài giảng, giáo viên có thể tiến hành chỉnh sửa nội dung bài giảng cũng như tạo những ghi chú cần thiết cho từng tiết học, từ đó giúp giáo viên tự chủ trong công việc và có sự linh hoạt sáng tạo từ tiết dạy của mình. Xây dựng các chương trình bồi dưỡng cho giáo viên online trên nền tảng học tập, giáo viên có thể lựa chọn các khóa học phù hợp với bản thân. Tổ chức các buổi chia sẻ học tập sau các khóa học online, xây dựng hệ thống bài đánh giá của khóa học để giáo viên tự chủ trong việc tham gia và hoàn thành các khóa học nhằm bồi dưỡng chuyên môn theo hướng phát huy năng lực tự chủ.

Các nội dung như: Tăng cường giám sát công tác chuẩn bị bài của giáo viên một cách chặt chẽ; Tăng cường quản lý giờ lên lớp của giáo viên Tiếng Anh; Tổ chức dự giờ, thăm lớp, thao giảng chuyên đề (có báo trước và không báo trước hoặc cho giáo viên đăng ký dự giờ theo kế hoạch); Tăng cường quản lý hồ sơ, sổ sách chuyên môn của giáo viên Tiếng Anh; Tổ chức sinh hoạt theo chuyên đề; Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học.

Nhà quản lý cần phải quán triệt các chỉ thị, nghị quyết, các văn bản quy định, nhiệm vụ, yêu cầu của Bộ giáo dục đào tạo, Sở giáo dục, phòng giáo dục về nội dung chương trình dạy.

Căn cứ vào mục tiêu, nhiệm vụ của năm học, nội dung chương trình học của môn Tiếng Anh, người quản lý hướng dẫn tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch năm học của bộ môn, xác định nhiệm vụ trọng tâm và chỉ tiêu thi đua trong từng học kỳ của năm học, xác định các biện pháp thực hiện, thời gian hoàn cụ thể hóa bằng kế hoạch tháng, tuần, ngày. Thường xuyên kiểm tra, giám sát để biết được hiệu quả công việc, ngoài ra cần phải bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng quan sát, đánh giá khả năng của học sinh, sử dụng các kết quả đánh giá để điều chỉnh nội dung giáo dục, có kiến thức để xây tự dựng chương trình học tập của môn học.

- Nhà quản lý chăm lo đời sống tinh thần, cũng như đời sống vật chất, khơi dậy sự tin tưởng nơi đồng nghiệp là tiền đề quan trọng giúp nhà trường đi đến thành công.”

3. Kết luận

Để nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh tại trường Tiểu học Xuân La, quận Tây Hồ, thành phố Hà Nội nhất thiết phải sử dụng đồng bộ các giải pháp trên vì chúng đều có mối quan hệ mật thiết, ràng buộc lẫn nhau, vừa là điều kiện, vừa là kết quả cho nhau. Trong các biện pháp trên có biện pháp đóng vai trò là tiền đề để thực hiện biện pháp còn lại, có biện pháp là cơ bản và có tính chất quyết định trong quản lý bồi dưỡng cho giáo viên, có biện pháp đóng vai trò là điều kiện trong hệ thống biện pháp và là động lực thúc đẩy, kích thích để thực hiện các biện pháp còn lại.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông 2018*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Công văn số 3330/BGDĐT-NGCBQLGD hướng dẫn thực hiện tổ chức, quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh phổ thông*. Hà Nội.
3. Đặng Thanh Bình (2010), *Phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học huyện Phụng Hiệp, tỉnh Kiên Giang, Luận văn thạc sĩ khoa học chuyên ngành quản lý giáo dục*.
4. Nguyễn Vũ Bích Hiền(chủ biên) (2015), *Phát triển và quản lý chương trình giáo dục*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.