

# Quản lý xây dựng trường học hạnh phúc tại các trường tiểu học thành phố Lạng Sơn, tỉnh Lạng Sơn

Nguyễn Lệ Thủy\*

\*HVCH, Học viện Khoa học Xã hội

Received: 20/02/2024; Accepted: 28/02/2024; Published: 15/3/2024

**Abstract:** To bring about a truly happy environment for students, the cooperation of parents and other social forces such as authorities and local organizations is needed. A happy school must be a place where teachers, students and parents all feel happy in the teaching and learning process. Authorities at all levels and local organizations create favorable conditions for the school to achieve its educational development goals. Building a happy school is always the concern of every teacher. This is the central goal and task of the education sector in the long term ahead, requiring leaders, teachers and students to strive for change. The article presents “Managing and building happy schools in primary schools in Lang Son city, Lang Son province” as a basis for contributing to building an educational environment favorable for the development of human personality. student’s.

**Keywords:** Management, construction, happy schools

## 1. Đặt vấn đề

Trường học hạnh phúc đã trở thành một từ khóa quen thuộc và quan trọng của ngành Giáo dục. Cùng với trang bị hiểu biết và kỹ năng cho học sinh, việc tạo dựng ngôi trường hạnh phúc cũng được ngành Giáo dục hết sức chú trọng. Mô hình trường học hạnh phúc lấy cảm hứng từ mô hình Happy school của UNESCO (Tổ chức Giáo dục khoa học và văn hóa của Liên hợp quốc), được triển khai thí điểm vào tháng 4.2018 ở một số trường học tại Thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên-Huế và hiện đang được nhân rộng trên địa bàn cả nước.

Để xây dựng thành công trường học hạnh phúc trước hết phải xây dựng môi trường hạnh phúc, giáo viên hạnh phúc. Thầy cô hạnh phúc trong công việc của mình, từ đó lan tỏa hạnh phúc đến học sinh. Thầy cô hạnh phúc, học sinh hạnh phúc sẽ tạo nên lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Khi ấy niềm hạnh phúc không chỉ bó hẹp dưới mái trường mà còn lan tỏa, song hành cùng gia đình hạnh phúc, xã hội hạnh phúc.

Tuy nhiên, để đem đến môi trường thực sự hạnh phúc của các em học sinh còn cần sự chung tay của các phụ huynh học sinh và các lực lượng xã hội khác như các cấp chính quyền, các đoàn thể tại địa phương. Trường học hạnh phúc phải là nơi thầy, cô giáo, các em học sinh cũng như phụ huynh đều cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học. Các cấp chính quyền, các đoàn thể địa phương tạo mọi điều kiện thuận lợi cho nhà trường để nhà trường thực

hiện mục tiêu phát triển giáo dục. Xây dựng trường học hạnh phúc luôn là nỗi trăn trở của mỗi nhà giáo. Đây chính là mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của ngành giáo dục trong chặng đường dài trước mắt, đòi hỏi từ lãnh đạo, giáo viên đến học sinh đều phải phấn đấu chuyên cần. Bài báo trình bày về “**Quản lý xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học thành phố Lạng Sơn, tỉnh Lạng Sơn**” làm cơ sở đóng góp xây dựng môi trường giáo dục, thuận lợi cho sự phát triển nhân cách con người của học sinh.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm Quản lý xây dựng trường học hạnh phúc

Trong cuộc vận động xây dựng trường học hạnh phúc, học sinh tích cực đã khẳng định vai trò người hiệu trưởng có ý nghĩa hết sức quan trọng. Quản lý việc xây dựng trường học hạnh phúc là công tác quản lý việc xây dựng nhà trường có bầu không khí học tập thân thiện, điều này có liên quan đến các hoạt động giáo dục của nhà trường, hoạt động giáo dục tư tưởng tình cảm và đạo đức cho học sinh.

Quản lý việc xây dựng trường học hạnh phúc là quản lý các hoạt động xây dựng, triển khai các kế hoạch, tổ chức chỉ đạo thực hiện theo hướng dẫn của ngành để tạo dựng một ngôi trường hạnh phúc, thân thiện với HS. Ở ngôi trường đó, học sinh được hưởng thụ một môi trường học tập hạnh phúc, thân thiện; phương pháp giảng dạy hạnh phúc, thân thiện; phương pháp kiểm tra, đánh giá hạnh phúc, thân thiện; mối quan hệ thân thiện, hạnh phúc... để trang bị

cho các em đầy đủ phương tiện cần thiết, tự tin bước vào đời và góp phần xây dựng đất nước.

Với nhiệm vụ quản lý việc xây dựng trường học hạnh phúc, Hiệu trưởng phải đề ra kế hoạch và tổ chức chỉ đạo thực hiện rõ ràng, có kiểm tra, có đánh giá kết quả là các thể hệ học sinh năng động, tích cực dưới sự dạy dỗ của các thầy cô giáo được học tập trong môi trường trường học hạnh phúc, sẽ là nhân tố quyết định đất nước được phát triển bền vững.

Vì vậy CBQL ở các trường TH cần nắm rõ các chức năng quản lý trường học hạnh phúc để lập kế hoạch, đề ra chiến lược, mục tiêu, phương thức thực hiện để môi trường học tập và giảng dạy, công tác kiểm tra và đánh giá trong trường học đều đảm bảo tính thân thiện, hạnh phúc, học sinh có điều kiện phát huy hết khả năng học tập của mình, thầy cô mang hết tâm tư, tình cảm và nhiệt huyết của mình để giảng dạy, tự học tập trau dồi năng lực, trình độ chuyên môn. Thầy yêu nghề, được trân trọng, trò yêu trường lớp, gắn bó với thầy cô chính là trách nhiệm của người lãnh đạo nhà trường.

## **2.2. Biện pháp Quản lý xây dựng trường học hạnh phúc tại các trường tiểu học thành phố Lạng Sơn, tỉnh Lạng Sơn**

### **2.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nhận thức về xây dựng trường học hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, học sinh.**

Thực hiện đổi mới tư duy trong giáo dục giúp người học tự đánh giá và giải quyết vấn đề sao cho thích hợp với điều kiện của bản thân và các yêu cầu của xã hội. Giúp CB, GV có ý chí phấn đấu, học hỏi để trở thành nhà giáo, nhà sư phạm mẫu mực.

Nhà trường tăng cường tổ chức bồi dưỡng cho các thầy cô giảng dạy học sinh TH, và một số nhân viên làm chuyên môn khác như y tế, phục vụ... Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng thực hành là việc làm có kế hoạch nhằm thay đổi cách nhìn, hành vi của GV, phụ huynh và cộng đồng có liên quan để đẩy mạnh chất lượng xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH. Cần làm cho đội ngũ CBGV, NV trong nhà trường có cái nhìn đầy đủ về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc thì mới đạt được hiệu quả cao.

Khắc phục những tư tưởng tiêu cực buông xuôi hoặc bệnh thành tích, đốt cháy giai đoạn, nóng vội duy ý chí trong việc xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH theo tiếp tham gia trong đổi mới giáo dục.

Xây dựng các kế hoạch, ra các văn bản, quyết

định có tính chất chiến lược lâu dài, kết hợp triển khai theo từng mảng công việc, giao trách nhiệm cho các cán bộ quản lý và các đoàn thể trong nhà trường tham gia xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH. Tạo sự đồng thuận, nhất trí trong Ban giám hiệu và các đoàn thể trong nhà trường. Đề công tác tuyên truyền đạt kết quả tốt cần làm tốt các bước:

- Tìm hiểu đánh giá mức độ nhận thức và hiểu biết của CBQL, GV trong nhà trường.

- Đề xuất những nội dung tuyên truyền, quán triệt các văn bản, Chỉ thị, Nghị quyết giáo dục về xây dựng trường học hạnh phúc trong quản lý dạy học hiện hành để nâng cao hiểu biết cho CBQL, GV.

- Lên kế hoạch tuyên truyền phù hợp với các đối tượng.

- Quy định cụ thể trách nhiệm của từng thành viên trong hệ thống cùng thực hiện mục tiêu.

- Cung cấp và bổ sung hệ thống văn bản quy phạm pháp luật, như các Chỉ thị, Nghị quyết và các quy định khác của Nhà nước về xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH.

- Xây dựng những nội dung cần tuyên truyền quán triệt.

- Tổ chức các hội nghị sơ kết, tổng kết và giao ban rút kinh nghiệm về những công việc và kế hoạch đề ra trong xây dựng trường học hạnh phúc.

- Tổ chức hội thảo, báo cáo kinh nghiệm, tổ chức đi thăm quan, học tập, đồng thời xen kẽ trong các hội nghị, cuộc họp giao ban, họp hội đồng để phổ biến, quán triệt, nâng cao hiểu biết về xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH theo tiếp tham gia cho toàn thể CBGV, NV trong các trường TH của toàn thành phố.

Chỉ đạo cho các tổ nhóm chuyên môn thường xuyên báo cáo kinh nghiệm về đổi mới phương pháp nhất là những báo cáo đề cập đến vấn đề xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH trong giảng dạy, đồng thời phát động phong trào dạy học xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH trong các kỳ hội giảng, chào mừng ngày 20/11, 8/3 ... hằng năm giao cho các tổ nhóm chuyên môn, cá nhân sưu tầm, tuyển chọn các tiết dạy hay đề cập đến xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH để giáo viên tham khảo, học tập.

Thành lập các đoàn kiểm tra thường xuyên dự giờ thăm lớp, xếp loại giáo viên nhất là các bài dạy, tiết dạy áp dụng đổi mới phương pháp đề cập đến xây dựng trường học hạnh phúc.

### 2.2.2. Xây dựng kế hoạch cụ thể và triển khai chi tiết tới giáo viên, học sinh và phụ huynh

Khi lập kế hoạch quản lý trường học hạnh phúc ở các trường TH, hiệu trưởng cần lưu ý đến các yếu tố cấu thành kế hoạch quản lý, bao gồm:

- + Mục tiêu, chỉ tiêu đã đề ra, và kết quả dự kiến đạt được
- + Thời gian thực hiện các biện pháp.
- + Nội dung công việc gắn liền với các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH.
- + Người thực hiện và các điều kiện khả thi.
- + Công tác tổ chức, chỉ đạo và điều hành từng nội dung công việc.

Xây dựng kế hoạch hợp tác giữa các thành phần trong nhà trường, gia đình và xã hội; xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục kỹ năng sống cho HS; kết hợp cùng các ban ngành ở địa phương trong việc bảo đảm an toàn cho HS; phối hợp với cơ quan y tế để thăm khám sức khỏe định kỳ cho HS.... để đảm bảo chất lượng của công tác quản lý trường học hạnh phúc ở các trường TH.

### 2.2.3. Tổ chức huy động các lực lượng giáo dục hỗ trợ về cơ sở vật chất cho nhà trường

Tích cực thực hiện xã hội hóa giáo dục từ phía cha mẹ học sinh.

Tích cực khai thác và huy động kinh phí mọi nguồn đóng góp, hợp lý, hợp pháp của các lực lượng xã hội khác, chung tay của cộng đồng, nguồn góp quỹ của PHHS. Đối với các trường công lập: không chỉ trông chờ vào nguồn vốn đầu tư của Nhà nước, cần biết tranh thủ các nguồn tài trợ từ cơ quan liên kết để thường xuyên cập nhật mới CSVC.

### 2.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy và học đáp ứng quản lý trường học hạnh phúc ở các trường TH

Thường xuyên thay đổi hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh: Tổ chức giờ học lấy học sinh làm trung tâm; chú trọng rèn khả năng tự học, tìm tòi sáng tạo của học sinh... Tích cực trao đổi chuyên môn với đồng nghiệp để cùng hiểu rõ, tháo gỡ các vấn đề khó khăn vướng mắc trong quá trình dạy và học. Cùng với đó, thực hiện nghiêm các yêu cầu để đạt hiệu quả cao của các đợt tập huấn.

Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; động viên giáo viên học tập nâng cao tay nghề,

rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.

Các hình thức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.

Tạo nhiều cơ hội cho học sinh và CB, GV, NV được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác.

Tạo điều kiện tốt nhất để CB, GV, NV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong GV và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

Môi trường lý tưởng còn là việc chúng ta thường xuyên sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực; bao dung với học trò; duy trì bầu không khí học tập, lao động ăm áp và thân thiện; mọi thành viên trong trường học, trong lớp học được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn. Xây dựng quy chế dân chủ và tinh thần tập thể, đoàn kết luôn được đề cao, mọi thành viên đều được tôn trọng.

## 3. Kết luận

Những giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường TH được đề xuất ở trên đều có vị trí hết sức quan trọng trong việc đẩy mạnh xây dựng trường học hạnh phúc vào dạy học ở các trường TH Thành phố Lạng Sơn, Tỉnh Lạng Sơn. Các biện pháp không thực hiện đơn lẻ, mỗi biện pháp đều có vai trò và vị trí khác nhau. Song các biện pháp đưa ra đều có mối quan hệ biện chứng lẫn nhau, biện pháp này là điều kiện, là tiền đề của biện pháp kia hoặc hỗ trợ, thúc đẩy lẫn nhau trong hệ thống tổng thể của trường học.

### Tài liệu tham khảo

1. Đặng Quốc Bảo, *Phát triển giáo dục trong bối cảnh hiện nay: Nhận thức và thu hoạch, suy tâm và liên tưởng*, NXB thông tin 2020.

2. Nguyễn Khắc Bình (2022) *Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình thực hiện chính sách công trong giáo dục: một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Tạp chí Giáo dục tháng 11/2022.

3, Đặng Thành Hưng (2004), “*Những nguyên tắc quản lý chất lượng giáo dục*”, *Tạp chí Giáo dục* số 83/2004, tr.1-3.

4. Nguyễn Công Khanh, *Đổi mới GD theo hướng tiếp cận năng lực: Phát triển trí tuệ cảm xúc(EQ), giúp trẻ em thành công trên học đường* (HN12/2014)