

Các yếu tố ảnh hưởng đến việc rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản của trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi tại các trường mầm non tư thục quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh

Trần Thị Thanh Thúy*

*SV. Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Received: 8/3/2023; Accepted: 15/3/2024; Published: 25/3/2024

Abstract: The article presents an overview of issues related to skill training. Basic movement of 3-4 year old preschool children. Basic on the results obtained from the survey, the author focuses on analyzing influencing factors and some difficulties in practicing the motor skills of preschool children 3-4 year old at preschools. Binh Tan military private mountain- Ho Chi Minh city. From there, we propose some measures to improve the effectiveness in the process of training basic motor skills for 3-4 year old preschool children.

Keywords: Training, skill, basic movement, factorial, influence.

1. Mở đầu

Việc rèn luyện kỹ năng vận động (KNVD) cơ bản giúp trẻ phát triển khả năng tư duy logic, sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề. Khi trẻ được yêu cầu thực hiện các hoạt động vận động cơ bản, trẻ phải tập trung, tư duy và tìm cách giải quyết vấn đề để hoàn thành các hoạt động này. Bên cạnh đó, rèn luyện KNVD cơ bản còn giúp trẻ phát triển các kỹ năng xã hội quan trọng như tương tác, hợp tác và chia sẻ. Khi tham gia các hoạt động vận động cơ bản, trẻ học cách tương tác với nhau, học cách chia sẻ và hợp tác để hoàn thành các hoạt động. Phát triển thể lực chung là cơ sở, nền tảng để tiếp tục nắm vững kỹ thuật - chiến thuật trong tất cả hoạt động các môn thể thao.

Ở lứa tuổi mầm non, cơ thể trẻ đang phát triển nhanh, nhưng sức đề kháng còn yếu, các cơ quan đang phát triển nhưng chưa hoàn thiện. Do vậy giáo dục vận động có vai trò vô cùng quan trọng với sự phát triển của trẻ, giúp trẻ rèn luyện, nâng cao sức đề kháng của cơ thể trước những tác động của môi trường xung quanh. Bài viết khái quát các vấn đề liên quan của việc rèn luyện KNVD cơ bản của trẻ 3-4 tuổi tại các trường mầm non tư thục quận Bình Tân. Qua đó đưa ra một số biện pháp phù hợp giúp giáo viên (GV) có phương pháp tổ chức hoạt động để nâng cao hiệu quả.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tổ chức và phương pháp nghiên cứu

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu này khảo sát 43 GV (N=43) là GV ngành mầm non. Trong đó: Có 9 CBQL (chiếm 21%), 34 GV (chiếm 79%).

Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu này sử dụng phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi là phương pháp

chính, ngoài ra còn sử dụng phương pháp nghiên cứu khác bổ trợ như: phương pháp nghiên cứu tài liệu, phương pháp phân tích dữ liệu bằng toán thống kê, sử dụng bằng phần mềm Excel và một số công thức toán học để tính phần trăm (%) số liệu điều tra.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Lý do hạn chế KNVD cơ bản của trẻ 3-4 tuổi tại Trường MNTT quận Bình Tân.

Một là, cơ sở vật chất còn hạn chế (đa số trường có khuôn viên hẹp, đồ dùng, đồ chơi ít được mua mới), bắt đầu xuống cấp, hỏng hóc và thiếu thốn.

Hai là, về nhân lực, dù đội ngũ CBQL và GV trong trường có trình độ sư phạm tốt nhưng khả năng tiếp cận những thay đổi, những đổi mới còn chậm, chưa theo kịp yêu cầu; khả năng tự nghiên cứu còn hạn chế, việc cập nhật nội dung mới gặp khó khăn. Cường độ lao động của GV mầm non vẫn chưa được giảm tải, nhất là về thời gian làm việc/ngày. GV phải kiêm nhiệm các nhiệm vụ khác trong nhà trường.

Ba là, về nguồn tài chính còn thấp nên việc thực hiện kinh phí để cải thiện, động viên đời sống GV còn khó khăn; thời gian làm việc của GV quá dài trong một ngày, không có thời gian nào cho việc xây dựng kế hoạch và soạn giáo án, đầu tư cho giờ học, giờ hoạt động của trẻ; có rất nhiều áp lực về điều kiện làm việc của GVMN hiện nay làm cho tâm lý giáo viên không ổn định, chưa tâm huyết vào tổ chức các hoạt động giáo dục vận động cho trẻ.

Bốn là, Công tác đào tạo bồi dưỡng đội ngũ GV chưa được quan tâm đúng mức. Đội ngũ GV tuy đã cơ bản đảm bảo được số lượng nhưng chất lượng chưa thật tốt (đa số GV có trình độ đại học, tuy nhiên vẫn còn GV có trình độ cao đẳng, ngại đổi mới

phương pháp giáo dục,...). Một số GV tuổi cao chậm đổi mới và GV mới ra trường chuyên môn còn hạn chế trong phương pháp dạy học nên cũng ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục vận động cho trẻ.

Chính vì vậy, nhà trường nên có những biện pháp giúp những GV này xác định rõ mục tiêu, phương pháp tổ chức hoạt động để GV có được sự lựa chọn phù hợp, dạy học hiệu quả về thể chất cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi.

Bảng 2.1: Lý do ảnh hưởng đến việc rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ tại trường MNTT quận Bình Tân.

TT	Các điều kiện đảm bảo	Mức độ đáp ứng										$\bar{X}$	Thứ bậc
		1		2		3		4		5			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Đảm bảo điều kiện về nguồn lực tài chính để thực hiện giáo dục vận động cho trẻ	0	0,0	24	55,8	15	34,9	0	0,0	4	9,3	2,63	7
2	Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý, tạo thuận lợi giáo dục các kĩ năng vận động cho trẻ	0	0,0	19	44,2	12	27,9	2	4,7	9	20,9	2,95	5
3	Xây dựng được mối quan hệ hợp tác, tích cực, thân thiện giữa trẻ với trẻ, trẻ với giáo viên	0	0,0	16	37,2	15	34,9	6	14,0	6	14,0	3,05	4
4	Đảm bảo trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi trong lớp học và ngoài lớp học như bộ tập leo núi, ném bóng vào đích, bộ vận động đa năng, thang leo, bật sâu, bật xa, đi theo đường zig zắc	0	0,0	21	48,8	16	37,2	4	9,3	2	4,7	2,70	6
5	Bố trí khu phát triển vận động liên hoàn, sân trường vẽ các hình ảnh ngộ nghĩnh thực hiện các bài tập bật, nhảy đơn giản	0	0,0	19	44,2	6	14,0	9	20,9	8	18,6	3,07	3
6	Dụng cụ để tập tạo sự thích thú cho trẻ như: Vòng, cờ, nơ	0	0,0	17	39,5	14	32,6	8	18,6	5	11,6	3,09	2
7	Bố trí, sắp xếp các khu vực chơi, hoạt động trong lớp và ngoài trời phù hợp với chủ đề, thuận tiện cho việc sử dụng của trẻ	0	0,0	15	34,9	8	18,6	8	18,6	12	27,9	3,40	1

2.2.2. Các yếu tố ảnh hưởng rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3- tuổi tại trường MNTT quận Bình Tân.

Phân tích số liệu khảo sát thu được, các yếu tố ảnh hưởng và rất ảnh hưởng đến rèn KNVD cơ bản cho trẻ 3 - 4 tuổi mẫu giáo tại các Trường MNTT quận Bình Tân. “*Năng lực quản lý của Hiệu trưởng trường mầm non*” có ĐTB=3,58 và “*Nhận thức về nuôi dạy con của cha mẹ trẻ*” có ĐTB=3,35. Kết quả nghiên cứu cho thấy, cơ sở vật chất phục cho rèn luyện KNVD cho trẻ 3 - 4 tuổi ở các trường mầm non mới chỉ đáp ứng ở mức độ trung bình và thấp.

Như vậy, những yếu tố khách quan đóng vai trò

hỗ trợ cho GV tham khảo để đưa ra những quyết định quan trọng việc *rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3- tuổi*.

Bảng 2.2: Các yếu tố ảnh hưởng đến rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3- tuổi tại trường MNTT quận Bình Tân.

TT	Đánh giá	Mức độ thường xuyên										$\bar{X}$	Thứ bậc
		1		2		3		4		5			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Điều kiện kinh tế - văn hóa xã hội ở địa phương	0	0,0	0	0	14	41	5	16	12	37	3,96	4
2	Nhận thức về nuôi dạy con của cha mẹ trẻ	0	0,0	0	0	6	18	7	21	17	52	4,35	2
3	Năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý	0	0,0	0	0	1	3,6	8	24,4	20	62	4,58	1
4	Phẩm chất, năng lực của đội ngũ giáo viên	0	0,0	0	0	7	20	8	23,5	15	46	4,26	3
5	Đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mẫu giáo	0	0,0	18	41,9	4	9,3	9	20,9	12	27,9	3,35	1

2.2.3. Những khó khăn của GVMN trường MNTT rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi.

Ngoài các biện pháp tích cực trên được sử dụng thường xuyên thì các biện pháp: “*Tận dụng tối đa điều kiện sẵn có ở sân trường để cho trẻ thực hiện nhiều vận động khác nhau; Sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức; Điều chuyển, tổ chức trò chơi lôi cuốn mọi trẻ cũng như tạo mọi hứng thú cho trẻ khi tham gia trò chơi*” chưa được chú trọng.

2.3. Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi Trường MNTT quận Bình Tân.

Để việc rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi ở Trường MNTT quận Bình Tân diễn ra thuận lợi và hiệu quả cần có sự phối hợp và tác động từ gia đình, nhà trường, bạn bè và sự nỗ lực học hỏi của mỗi GV mầm non. Có thể đưa ra một số biện pháp cụ thể như sau:

- Tổ chức các buổi chuyên đề trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về hoạt động giáo dục thể chất để các giáo viên cùng nhau tham khảo, học hỏi để hiểu rõ các qui trình tổ chức hoạt động trong giờ thể chất. Đồng thời, giúp GV nhận ra vấn đề rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ không những trong giờ thể dục mà còn có những hoạt động khác.

Bảng 2.3. Khó khăn của GVMN trường MNTT rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi

TT	Biện pháp	Mức độ thường xuyên										$\bar{X}$	Thứ bậc
		1		2		3		4		5			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Sưu tầm, lựa chọn các bài tập phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, trường lớp, độ tuổi	0	0,0	4	9.3	12	27.9	20	46.5	7	16.3	3.71	1
2	Thiết kế trò chơi ngoài trời phát huy tối đa các kỹ năng vận động cho trẻ	0	0,0	15	34.9	10	23.3	8	18.6	10	23.3	3.32	4
3	Tận dụng tối đa điều kiện sẵn có ở sân trường để cho trẻ thực hiện nhiều vận động khác nhau	0	0,0	14	32.6	12	27.9	9	20.9	8	18.6	3.25	6
4	Sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức	0	0,0	15	34.9	11	25.6	9	20.9	8	18.6	3.26	5
5	Điều chuyển, tổ chức trò chơi lôi cuốn mọi trẻ cũng như tạo mọi hứng thú cho trẻ khi tham gia trò chơi	0	0,0	19	44.2	9	20.9	6	14.0	9	20.9	3.05	7
6	Động viên, khích lệ trẻ kịp thời	0	0,0	10	23.3	14	32.6	10	23.3	9	20.9	3.39	3
7	Mô phỏng bài tập vận động	0	0,0	12	27.9	9	20.9	10	23.3	12	27.9	3.57	2

- Xây dựng môi trường vận động phù hợp với độ tuổi trẻ 3 - 4 tuổi, tạo tâm thế, hứng thú để trẻ tích cực vận động. Xây dựng môi trường chơi, môi trường vận động đa dạng, phong phú, hấp dẫn với đặc trưng riêng của từng vận động, có tác dụng làm nảy sinh nhu cầu vận động, bộc lộ khả năng, năng khiếu thể chất của trẻ, tạo cho trẻ dễ tiếp cận với các dụng cụ luyện tập khác nhau.

- Tổ chức đa dạng hóa các hoạt động phát triển kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ 3 - 4 tuổi. Đa dạng hóa các hoạt động phát triển KNVD cơ bản cho trẻ 3 - 4 tuổi nhằm mục đích giúp trẻ được vận động một cách nối tiếp, liên tục để thực hiện được nhiều vận động, rèn luyện được nhiều tố chất thể lực trong giờ thể dục.

- Đa dạng hóa các phương pháp tổ chức rèn luyện KNVD cho trẻ 3 - 4 tuổi. Lựa chọn đa dạng các phương pháp để tổ chức tổ chức rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi có ý nghĩa hết sức quan trọng. GV tổ chức các hoạt động cho trẻ có thành công hay không, có hiệu quả hay không phụ thuộc rất nhiều vào việc lựa chọn các phương pháp tổ chức phù hợp. Bên cạnh đây việc đa dạng các phương pháp sẽ phát huy được tính tích cực, khả năng, thể mạnh của từng trẻ chú ý đến khả năng vận động của từng cá nhân, khả năng hợp tác giữa GV với cá nhân trẻ, giữa trẻ với nhau trong quá trình rèn luyện các KNVD

- Tổ chức sáng tạo, tận dụng các đồ dùng, đồ chơi gây hứng thú cho trẻ trong khi phát triển KNVD cơ

bản cho trẻ 3 - 4 tuổi. Cơ sở vật chất, đồ dùng dụng cụ, phương tiện (phòng học, sân chơi đúng tiêu chuẩn, đồ dùng, dụng cụ đầy đủ, đa dạng, phong phú, đẹp, hấp dẫn) sẽ tạo điều kiện giúp cho trẻ sử dụng theo nhiều cách sáng tạo khác nhau, có nhiều cơ hội để cho trẻ được lựa chọn, được chủ động, được trải nghiệm, sáng tạo, phối hợp với bạn trong quá trình thực hiện các bài tập vận động. Hàng năm có thể thực hiện các cuộc hội thi làm đồ dùng, dụng cụ từ các phế liệu luôn đem lại hiệu quả, đảm bảo tính thẩm mỹ và nguồn kinh phí.

4. Kết luận

- Quá trình rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi là rất quan trọng, việc định hướng đúng đắn sẽ giúp cho trẻ em hình thành được động cơ học tập, tích cực trong việc trao học thể dục thể thao của bản thân, đáp ứng các yêu cầu của kết quả mong đợi trong Chương trình Giáo dục mầm non.

- Có nhiều yếu tố tác động đến việc rèn luyện KNVD cơ bản của trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi, trong đó phần lớn từ yếu tố chủ quan. Việc nhận diện các yếu tố ảnh hưởng cũng như các khó khăn khi GV rèn luyện KNVD cơ bản cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi sẽ là cơ sở để các bên liên quan như: gia đình, nhà trường, cộng đồng, bạn bè, thầy cô cùng phối hợp để hỗ trợ giáo viên trong việc rèn luyện thể chất cho trẻ.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Thị Hải(2022). *Tổ chức rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi theo cách tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm tại Thành phố Nha Trang*. Luận văn Thạc sĩ chuyên ngành giáo dục mầm non: NXB Đại học sư phạm.
2. Nguyễn Thị Thu Hiền (2014). *Giáo trình phát triển và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
3. Nguyễn Thị Mỹ Trinh và cộng sự (2017), *Hướng dẫn thực hiện vận động cơ bản cho trẻ mẫu giáo*, NXB GDVN
4. Lê Thu Hương. (2008). *Tổ chức hoạt động phát triển vận động cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*. NXB Giáo dục, Hà Nội.