

# Phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động Đoàn cho sinh viên sư phạm trong bối cảnh đổi mới giáo dục

**Đặng Thị Phương Thảo\***

*TS.Khoa Tâm lý – Giáo dục, Trường ĐHSP, Đại học Thái Nguyên*

*Received: 22/3/2024; Accepted: 28/3/2024; Published: 12/4/2024*

**Abstract:** Developing organizational skills for youth union activities for pedagogical students in the context of educational innovation emphasizes the importance of developing organizational skills for pedagogical students in the period of integration and the fourth industrial revolution. The article points out that organizational skills for union activities help students create a positive learning environment, develop creative and entrepreneurial capabilities, become familiar with technology and digital skills, develop social skills, and prepare for success in a modern educational environment. The paper also discusses some measures to develop organizational skills for youth union activities for pedagogical students, including raising awareness, training, creating practical opportunities, and building appropriate learning environments. Thus, the article emphasizes the role of organizational skills for union activities in improving the quality of education and meeting the requirements of educational innovation and international integration.

**Keywords:** Skills, Union activities, students, pedagogy

## 1. Đặt vấn đề

Đoàn TN Cộng sản (TNCS) Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của TN (TN) Việt Nam, giữ vai trò nòng cốt trong phong trào TN và tổ chức TN; Tổ chức, hướng dẫn hoạt động của thiếu niên, nhi đồng, phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong (TNTP) Hồ Chí Minh [2]. Vì vậy, để tổ chức và thực hiện tốt các hoạt động Đoàn (HĐĐ), tổ chức Đoàn cần có những cán bộ Đoàn (CBĐ) năng động có KN tốt trong tổ chức các hoạt động. Trong các nhà trường sư phạm, bên cạnh việc trang bị những kiến thức, KN sư phạm, SV cần được trang bị và phát triển các KN tổ chức (KNTC) HĐĐ.

KNTCHĐĐ là hệ thống những hành động của Đoàn viên được tiến hành có hiệu quả dựa trên sự hiểu biết về HĐĐ và khai thác, tập hợp sức mạnh của các Đoàn viên trong tập thể nhằm đạt được mục đích của HĐĐ và tôn chỉ theo mục tiêu, Điều lệ của tổ chức Đoàn trong những điều kiện cho phép.

Phát triển KNTC HĐĐ cho SVSP là quá trình chủ thể vận dụng những tri thức, kinh nghiệm đã có về tổ chức HĐĐ tác động vào quá trình hình thành và phát triển KNTCHĐĐ của SV tạo ra sự thay đổi theo hướng từ chưa có kỹ năng (KN) đến có KN, từ chưa hoàn thiện đến hoàn thiện KN, từ chưa thành thạo đến thành thạo và thuần thục nhằm giúp SV hoàn thiện KNTCHĐĐ và hoàn thiện HĐGD.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Tầm quan trọng của phát triển KNTC HĐĐ

### cho SVSP trong bối cảnh hội nhập và CMCN 4.0

Phát triển KNTC HĐĐ cho SVSP trở nên vô cùng quan trọng và có tầm ảnh hưởng sâu sắc.

Thứ nhất: Tạo cơ hội cho SV học tập và giao lưu. KNTCHĐĐ giúp SVSP tạo ra môi trường học tập tích cực và tương tác với các thành viên trong cộng đồng giáo dục..

Thứ hai: giúp SV phát triển năng lực sáng tạo và khởi nghiệp. KNTC HĐĐ cho phép SVSP tham gia tạo dựng, phát triển và quản lý các dự án, sự kiện hoặc cTGD.

Thứ ba: Giúp SV xây dựng KN kỹ thuật số. Trong CMCN 4.0, công nghệ thông tin và kỹ thuật số đóng vai trò quan trọng trong giáo dục. KNTC HĐĐ giúp SVSP làm quen với việc sử dụng công nghệ,

Thứ tư: Giúp SV có môi trường tốt để thúc đẩy học hỏi xã hội và KN xã hội. KNTC HĐĐ cho phép SVSP tham gia và tương tác với nhiều đối tượng khác nhau trong cộng đồng giáo dục, bao gồm giáo viên, sinh viên, phụ huynh và cộng đồng địa phương..

Thứ năm: Chuẩn bị cho SVSP thành công khi tham gia vào các môi trường giáo dục ở các trường phổ thông sau này. KNTC HĐĐ cung cấp cho SVSP những kinh nghiệm thực tế và KN quản lý, giao tiếp và lãnh đạo cần thiết để trở thành GV thành công.

### 2.2. Một số biện pháp phát triển KNTC HĐĐ cho SVSP trong thời kỳ hội nhập và CMCN 4.0

#### 2.2.1. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho GV, CBĐ

và SV về HĐĐ trường học, phát triển KNTCHĐĐ cho SV Trường ĐHSP trong bối cảnh ĐMGD

Bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho GV, CBĐ và SV về HĐĐ trường học, về phát triển KNTCHĐĐ cho SV Trường ĐHSP trong bối cảnh ĐMGD hiện nay giúp cho CBĐ, GV và SV cùng các lực lượng giáo dục khác nhận thức đúng đắn về mục đích, ý nghĩa, vai trò của phát triển KNTC HĐĐ cho SV và ý thức rèn luyện KNTC HĐĐ của SV trong bối cảnh ĐMGD; đồng thời nâng cao nhận thức vai trò, trách nhiệm của CBĐT, GV và SV trong thực hiện nhiệm vụ tổ chức các hoạt động Đoàn; tổ chức giảng dạy các học phần NVSP, tham gia các hoạt động Đoàn; giúp các lực lượng trên thực hiện đúng mục tiêu, nội dung, quy trình phát triển KNTC HĐĐ cho SV thông qua hoạt động giảng dạy, rèn luyện NVSP và tổ chức, tham gia các HĐĐ cho SV qua đó phát triển KN nói chung và KNTC HĐĐ nói riêng cho SV góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

Thực hiện biện pháp này, cần xác định những nội dung chủ yếu như sau:

Giúp GV, CBĐ và SV nhận thức về HĐĐ Đoàn trong bối cảnh mới và vai trò trách nhiệm của Đoàn viên trong HĐĐ Đoàn, tầm quan trọng của phát triển KNTC HĐĐ đối với việc phát triển nghề nghiệp của SV.

Thông qua hoạt động đào tạo, sinh hoạt tập thể, các hoạt động của Nhà Trường ĐHSP, Hội nghị, Hội thảo chuyên đề làm rõ vai trò của HĐĐ trong trường học và tầm quan trọng của KNTC HĐĐ đối với quá trình phát triển, hoàn thiện nhân cách giáo sinh nói chung và nhân cách người giáo viên phổ thông nói riêng;

Nhà trường, GV phải nâng cao nhận thức cho và SV về quá trình phát triển KNTC HĐĐ của SV và các yếu tố ảnh hưởng tới quá trình phát triển KNTC HĐĐ cho SV; Giúp SV nhận thức đầy đủ về các KN thành phần trong KNTC HĐĐ cần phát triển, cách thức phát triển và vai trò của SV trong hoạt động tự tập luyện, tự rèn luyện để phát triển KNTC HĐĐ ở Trường ĐHSP.

Giúp GV và CBĐT, SV Trường ĐHSP nhận thức được những hạn chế của đào tạo theo học chế tín chỉ ảnh hưởng đến quá trình phát triển KNTC HĐĐ của SV, vai trò của GV giảng dạy các học phần NVSP, CBĐ và SV trong khắc phục những hạn chế nêu trên nhằm phát triển KNTC HĐĐ cho SV đáp ứng yêu cầu đổi mới đào tạo giáo viên.

Nâng cao nhận thức, năng lực cho GV về tích hợp tập luyện, rèn luyện KNTC HĐĐ cho SV; Nâng cao nhận thức, năng lực cho CBĐ về lựa chọn và tổ chức

HĐĐ để phát triển KNTC HĐĐ cho SV..

2.2.2. Xây dựng và thực hiện quy trình phát triển KNTCHĐĐ cho SV Trường ĐHSP

Quy trình phát triển KNTC HĐĐ cho SV Trường ĐHSP trong bối cảnh ĐMGD được xây dựng thành các bước giúp SV thực hiện một cách thuận lợi; Quy trình giúp định hướng một cách tổng thể việc phát triển KNTC HĐĐ cho SV trong quá trình đào tạo ở Trường ĐHSP; giúp CBĐT thiết kế và tổ chức các HĐĐ nhằm phát triển KNTC HĐĐ cho SV, đồng thời giúp GV có thể tư vấn hỗ trợ SV trong quá trình phát triển KNTC HĐĐ ở Trường ĐHSP.

Chúng tôi đề xuất quy trình này gồm các bước sau:

Bước 1: Phân tích bối cảnh thực tiễn Nhà trường, thực tiễn HĐĐ; KNTC HĐĐ của SV

Bước 2: Xác định mục tiêu, nội dung chương trình hoạt động để phát triển KNTC HĐĐ cho SV ở Trường ĐHSP;

Bước 3: Thiết kế kịch bản hoạt động và chuẩn bị hoạt động phát triển KNTC HĐĐ cho SV ở Trường ĐHSP;

Bước 4: Tổ chức hoạt động phát triển KNTC HĐĐ cho SV ở Trường ĐHSP.

Bước 5: Đánh giá quá trình phát triển KNTC HĐĐ cho SV ở Trường ĐHSP;

Bước 6: Sử dụng kết quả đánh giá, phát triển hoạt động rèn luyện KNTC HĐĐ cho SV ở Trường ĐHSP;

2.2.3. Phát triển chương trình dạy học, rèn luyện NVSP cho SV Trường ĐHSP theo hướng tích hợp rèn luyện KNTC HĐĐ

Phát triển CTDHc, rèn luyện NVSP cho SV Trường ĐHSP theo hướng tăng cường rèn luyện KNTC HĐĐ nhằm trang bị cho SV kiến thức, KN tập luyện, rèn luyện một cách chuẩn mực và hiệu quả, giúp SV có thêm cơ hội tập luyện, rèn luyện KNTC HĐĐ từ đó nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu ĐMGD.

Các nội dung cần thực hiện biện pháp này như sau:

Căn cứ vào mục tiêu phát triển KNTC HĐĐ cho SV, căn cứ CTDH do GV đảm nhiệm, GV dạy các môn NVSP như Giáo dục học, Tổ chức HĐTN, HN; Giao tiếp Sư phạm hay công tác xã hội trong trường học làm nhiệm vụ rà soát lại các học phần trên theo hướng đáp ứng yêu cầu về KNTC HĐĐ cho học sinh ở trường phổ thông của SV sau khi kết thúc học phần trên cơ sở đó điều chỉnh lại mục tiêu CDR của học phần và cập nhật các nội dung giảng dạy, rèn luyện

NVSP cho phù hợp để hình thành KNTC HĐĐ cho SV nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo trong bối cảnh mới;

Xây dựng và thiết kế các bài tập thực hành để rèn luyện KNTC HĐĐ cho SV trong giảng dạy các học phần NVSP. Hướng dẫn SV những nhiệm vụ cần triển khai khi đi thực tế ở trường phổ thông trong đó có nhiệm vụ tổ chức các HĐĐ cho HS phổ thông và hoạt động tư vấn cho HS trong triển khai các HĐĐ ở trường phổ thông, cách thức phát triển các phong trào hoạt động của Đoàn trong trường học, KN thu hút HS tham gia các hoạt động Đoàn.

Kiến nghị với Nhà trường, Khoa chuyên môn về cụ thể hóa các nhiệm vụ thực tập chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông đối với SV đi thực tập Sư phạm 1 và thực tập Sư phạm 2 ở trường phổ thông.

Phát động các phong trào tham gia hoạt động tình nguyện của SV ở trường phổ thông với các nhiệm vụ hỗ trợ GVCNL và CBĐT làm các nhiệm vụ tổ chức HĐĐ và các phong trào TN ở trường phổ thông.

#### 2.2.4. Đa dạng hóa các hình thức phát triển KN và ứng dụng CNTT trong phát triển KNTC HĐĐ cho SV Trường ĐHSP

- Xây dựng môi trường rèn luyện NVSP thường xuyên, tạo động lực cho SV rèn luyện KNTC hoạt động giáo dục, KNTC hoạt động tập thể, KNTC sự kiện, KNTC HĐĐ- Hội cho SV ở Trường ĐHSP, phấn đấu phát triển toàn diện về các mặt như: đạo đức, học tập, thể chất, hoạt động tình nguyện, hội nhập;

- Tạo môi trường để SV củng cố kiến thức, rèn luyện các phẩm chất, KN,

- Thông qua môi trường rèn luyện NVSP, tham gia các phong trào rèn luyện nhằm phát hiện, tuyên dương và nhân rộng các điển hình SV, tập thể SV tiêu biểu; tham gia quá trình hình thành và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao

Ứng dụng CNTT trong phát triển KNTC HĐĐ nhằm tạo điều kiện để SV có thể tham gia các HĐĐ Đoàn ở trường ĐHSP để phát triển KN tốt nhất, thuận lợi nhất.

- Nâng cao chất lượng hoạt động phong trào, tạo sự tích cực, hăng hái trong học sinh, SV không chỉ bắt nguồn từ cá nhân hay tổ chức, Đoàn thể đứng ra phát động phong trào mà đòi hỏi cần có sự chung tay của tất cả các thành viên trong Hội đồng Sư phạm Nhà trường trong công tác tuyên truyền, giới thiệu và thậm chí trực tiếp tham gia cùng các em.

*Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp này như sau:*

Khảo sát nhu cầu rèn luyện KNTC HĐĐ của SV, xác định được chủ đề nội dung các KNTC HĐĐ cần rèn luyện cho SV;

Lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức tập luyện, rèn luyện KNTC HĐĐ cho SV, thực hiện đa dạng hóa các hình thức tập luyện, rèn luyện KNTC HĐĐ Đoàn cho SV theo từng lĩnh vực hoạt động nhằm tạo môi trường tập luyện, rèn luyện thu hút SV tích cực tham gia.

Tổ chức rèn luyện KNTC HĐĐ cho SV thông qua dạy học các môn NVSP: Giáo dục học; Tổ chức HĐTN, HN; Giao tiếp Sư phạm ở trường phổ thông;

Tổ chức rèn luyện KNTC HĐĐ cho SV thông qua chương trình rèn luyện NVSP thường xuyên: Rèn luyện các KN làm chủ nhiệm lớp; KN tư vấn hỗ trợ hoạt động Đoàn; KN tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thi NVSP thông qua thiết kế tổ chức HĐĐ ở trường phổ thông vv...

Tổ chức rèn luyện KNTC HĐĐ cho SV thông qua HĐTN thực tế ở trường phổ thông qua chương trình thực tế chuyên môn, thực tập Sư phạm 1 và thực tập Sư phạm 2.

Khai thác các phần mềm và sử dụng các phần mềm ứng dụng trong xây dựng kế hoạch hoạt động của Đoàn trong triển khai tổ chức sinh hoạt Đoàn, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về các nội dung giáo dục của Đoàn thông qua hình thức online nhằm tạo điều kiện cho SV có thể tham gia được các buổi sinh hoạt và các cuộc thi.

Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức tập luyện KNTC HĐĐ Đoàn cho SV và phát huy vai trò của từng Đoàn viên, chi đoàn trong tập luyện, rèn luyện KNTC hoạt động Đoàn.

Trong chương trình rèn luyện KNTC hoạt động Đoàn, CBĐT và GV có thể thiết kế và tổ chức các hoạt động dưới dạng sau đây nhằm thu hút SV tích cực và tự giác tham gia:

\* Lĩnh vực chuyên môn, nghiệp vụ: Tổ chức câu lạc bộ rèn luyện nghiệp vụ sư phạm. Tổ chức cuộc thi NVSP cấp Khoa, cấp Trường: Thi NVSP của SV ĐHSP dưới nhiều hình thức khác nhau: Rung chuông vàng; ai là giáo viên giỏi; yêu cầu mỗi chi đoàn SV phải triển khai tổ chức các hoạt động trên thông qua tổ chức các hoạt động kể trên, KNTC HĐĐ của SV sẽ được trải nghiệm và ngày càng hoàn thiện hơn vv...

Tổ chức hoạt động trải nghiệm tại trường phổ thông:

\* Lĩnh vực hoạt động nghi thức, nghiệp vụ công tác Đoàn cần thu hút SV tham gia vào các hoạt động sau đây:

*(Xem tiếp trang 282)*