

# Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục chính trị bằng bài giảng điện tử ở Trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa

Trần Thị Hồng\*, Đỗ Thị Quyên\*\*

\*ThS, \*\*CN. Trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa

Received: 28/3/2024; Accepted: 8/4/2024; Published: 18/4/2024

**Abstract:** Political Education is a compulsory subject in vocational education institutions. In recent years, there have been numerous shortcomings in improving the quality of teaching Political Education to students at higher education levels, intermediate levels, through the use of electronic lesson plans. This article assesses the current state of teaching Political Education at Thanh Hoa Vocational College of Industry and proposes several solutions to enhance the quality of teaching Political Education using electronic lesson plans at the institution in the near future.

**Keywords:** Political Education; Electronic Lectures

## 1. Đặt vấn đề

Nghị quyết Trung ương 2, khoá VIII của Đảng đã khẳng định: “đổi mới phương pháp giáo dục - đào tạo, khắc phục lối truyền thụ một chiều, rèn luyện thành nếp tư duy sáng tạo của người học. Từng bước áp dụng các phương pháp tiên tiến và phương pháp hiện đại vào quá trình dạy học, đảm bảo điều kiện và thời gian tự học, tự nghiên cứu cho học viên...”. Với sự phát triển của thời đại công nghệ số, việc thiết kế và xây dựng Bài giảng điện tử trong dạy học môn học Giáo dục Chính trị là yêu cầu thiết yếu trong thực hiện đổi mới hoạt động dạy học, đáp ứng xu hướng giáo dục, đào tạo ngày càng phổ biến hiện nay. Việc sử dụng Bài giảng điện tử trong quá trình dạy học là một hình thức giáo dục, đào tạo mới nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Ưu thế của Bài giảng điện tử là lấy người học là trung tâm, phát huy được tính sáng tạo của người học, đáp ứng được nhu cầu tự học và học tập suốt đời của người học.

Nhận thức rõ tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ thông tin vào trong dạy học, đội ngũ giảng viên giảng dạy môn học Giáo dục Chính trị của trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa đã từng bước soạn và sử dụng Bài giảng điện tử trong quá trình dạy học. Tuy nhiên, hiệu quả giáo dục từ những Bài giảng điện tử còn có những hạn chế. Hiểu rõ thực trạng để tìm ra giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục Chính trị bằng Bài giảng điện tử, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo toàn diện cho học sinh, sinh viên của trường là một nhiệm vụ cần thiết hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng dạy học môn học Giáo dục Chính trị bằng bài giảng điện tử tại trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa

#### 2.1.1. Kết quả đạt được:

- Giảng viên trình chiếu những câu trích trong Văn kiện Đảng, trong các nguồn tài liệu chính thống để minh họa cho nội dung bài học một cách chính xác, có trích dẫn nguồn rõ ràng, tăng tính thuyết phục đối với học sinh, sinh viên. Trong giảng dạy truyền thống không có Bài giảng điện tử, đôi khi giảng viên quên nhiều câu từ hoặc trình bày chưa toàn vẹn, chính xác, chưa nêu rõ nguồn được trích dẫn;

- Dễ dàng chỉnh sửa nội dung theo từng tiết dạy phù hợp với điều kiện và trình độ nhận thức của từng lớp học; Có thể in bài giảng cho học sinh, sinh viên nếu học sinh, sinh viên có nhu cầu. Có thể trình chiếu được hình ảnh trực quan sinh động, phim tài liệu, các bảng, biểu, sơ đồ động, mô hình,... giúp cho người học có hứng thú. Đặc biệt giảng viên dễ dàng nhấn mạnh các điểm chính của bài giảng bằng cách phóng lớn nội dung bài giảng, sử dụng hình ảnh, màu sắc, âm thanh phong phú;

- Có thể thực hiện liên kết các kiến thức của bài giảng một cách nhanh chóng bằng cách quay lại slide đã được trình chiếu trước đó. Hơn nữa, giảng viên sẽ chuyển tải được một lượng kiến thức nhiều hơn, do không phải mất nhiều thời gian viết và xóa bảng.

#### 2.1.2. Những tồn tại, khó khăn:

- Kiến thức, kỹ năng về công nghệ thông tin của giảng viên còn nhiều hạn chế. Mặt khác, phương

pháp dạy học cũ vẫn còn như một lối mòn khó thay đổi, sự uy quyền, áp đặt vẫn chưa thể xoá được. Việc dạy học tương tác giữa người - máy, dạy theo nhóm, dạy phương pháp tư duy sáng tạo cho học sinh, sinh viên, cũng như dạy học các em cách biết, cách làm, cách chung sống và cách tự khẳng định mình vẫn còn mới mẻ đối với giảng viên và đòi hỏi giảng viên phải kết hợp hài hòa các phương pháp dạy học đồng thời phát huy ưu điểm của phương pháp dạy học này làm hạn chế những nhược điểm của phương pháp dạy học truyền thống. Điều đó làm cho việc sử dụng Bài giảng điện tử, dù đã được đưa vào quá trình dạy học, vẫn chưa thể phát huy tính trọn vẹn tích cực và tính hiệu quả của nó;

- Xây dựng một Bài giảng điện tử tốn rất nhiều thời gian, phải đầu tư thời gian cho việc tìm kiếm tư liệu, số liệu, phim ảnh; Giảng viên chọn các hiệu ứng của các slide chưa phù hợp với nội dung của từng bài; Thiết kế slide quá nhiều chữ, do đó cỡ chữ quá nhỏ hoặc chọn màu chữ và màu nền chưa phù hợp làm học sinh, sinh viên khó theo dõi và dễ bị ức chế;

- Giảng viên dễ lạm dụng việc trình chiếu các kiến thức mà ít phân tích, giảng giải, gây nhàm chán cho học sinh, sinh viên;

- Giảng viên điều khiển trang trình chiếu nhanh quá nên học sinh, sinh viên chưa kịp tiếp nhận thì các chữ và hình ảnh trên màn hình đã biến mất, dẫn đến các em khó tiếp thu bài và không kịp ghi chép;

- Quá trình giảng dạy, giảng viên chưa triệt để khai thác tối đa ưu điểm các phần mềm soạn thảo để tác động tối đa đến người học tạo cho học sinh, sinh viên tính sáng tạo.

## **2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục Chính trị bằng bài giảng điện tử ở trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa**

*Một là*, giảng viên cần tích cực trong quá trình tự học để trau dồi, nâng cao kiến thức về công nghệ thông tin, hiểu chức năng các phần mềm soạn thảo để phát huy tối đa thế mạnh của nó. Đặc biệt, GV cần thường xuyên trao đổi để nhận được ý kiến đóng góp của đồng nghiệp từ đó rút kinh nghiệm.

*Hai là*, giảng viên cần đầu tư thời gian để chuẩn bị kỹ kịch bản, tư liệu cho phù hợp với nội dung bài giảng theo hướng dạy học tương tác tác động đến người học rồi sau đó mới tiến hành soạn và giảng dạy bằng Bài giảng điện tử.

*Ba là*, việc trình giảng một Bài giảng điện tử phải thể hiện rõ tính sư phạm; áp dụng các phương pháp

dạy học tích cực trong bài giảng triệt để, chống dùng công cụ công nghệ thông tin thay cho viết bảng hoặc lời thầy cô giảng.

*Bốn là*, thiết kế Bài giảng điện tử cần bảo đảm tính hệ thống, tính chính xác và hướng đến việc phát huy tính tích cực của học sinh, sinh viên, khơi dậy suy nghĩ tích cực của các em qua mỗi giờ học. Đặc biệt, phải chú ý mục tiêu đặt ra của bài học.

*Năm là*, không nhất thiết bài nào, mục nào giảng viên cũng dạy bằng Bài giảng điện tử mà cần có sự chọn lựa cân nhắc. Bởi lẽ, máy móc chỉ là phương tiện. Phương pháp giảng dạy của giảng viên phù hợp mới quyết định chất lượng bài giảng.

*Sáu là*, do yêu cầu của công tác dạy học môn học Giáo dục Chính trị và đặc thù của học sinh, sinh viên về nhận thức nên những gì trình chiếu ở slide bài giảng phải nghiêm túc, chuẩn mực, hạn chế những tư liệu phổ thông đơn giản, tránh chi tiết phản cảm; không nên sử dụng nhiều hiệu ứng, hình động rối mắt không cần thiết.

## **3. Kết luận**

Nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục Chính trị của trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa là vấn đề trở ngại của nhiều thế hệ giáo viên nhà trường. Theo chúng tôi, để nâng cao chất lượng dạy học cần phải tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, lấy người học làm trung tâm và đặc biệt cần kết hợp với việc áp dụng công nghệ thông tin vào dạy học. Hiện nay, việc sử dụng Bài giảng điện tử trong dạy học môn Giáo dục Chính trị ở trường Cao đẳng Công nghiệp Thanh Hóa mang tính phổ biến. Sử dụng Bài giảng điện tử cần lưu ý và đảm bảo những yêu cầu nhất định nhằm mang lại tính hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Điều này đòi hỏi phải tiến hành một cách thường xuyên, liên tục. Hy vọng, bài viết sẽ góp một phần kinh nghiệm nhỏ bé vào việc nâng cao chất lượng dạy học môn học Giáo dục Chính trị ở nhà trường hiện nay.

## **Tài liệu tham khảo**

[1] . Ban Chấp hành TU (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TU về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội

[2] Hữu Thọ, Đào Duy Quát (chủ biên), *Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác tư tưởng và văn hóa trong tình hình mới*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

[3] Nhiều tác giả, (2007), *Những vấn đề giáo dục hiện nay, quan điểm và giải pháp*, NXB Trí thức, Hà Nội.