

# Biện pháp nâng cao tính tích cực học tập môn “Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam” của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội

Nguyễn Thị Thức\*, Lê Thị Vân Liềm\*

\* ThS. Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội  
Received: 26/3/2024; Accepted: 9/4/2024; Published: 16/4/2024

**Abstract:** Positivity and proactive are factors that directly affect student learning outcomes, and are also one of the important factors that determine teaching quality. Therefore, to improve the effectiveness and quality of teaching, it is necessary to have measures to enhance students' positivity in learning. The article addresses the current state of active learning of the subject “History of the Communist Party of Vietnam” of students at Hanoi University of Physical Education and Sports, and proposes a number of measures to contribute to improving active learning. Students' initiative and initiative in learning this subject in schools today.

**Keywords:** Positivity, proactive, measures, students, subject “History of the Communist Party of Vietnam”.

## 1. Đặt vấn đề

Cũng giống như các trường đại học, cao đẳng trên phạm vi cả nước, Trường Đại học Sư phạm (ĐHSP) Thể dục thể thao (TĐTT) Hà Nội đã xác định mục tiêu chiến lược, nhiệm vụ quan trọng trong giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) của nhà trường là không ngừng nâng cao chất lượng GD&ĐT nhằm đào tạo đội ngũ giáo viên làm công tác giáo dục thể chất trong tương lai vừa có chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp vững vàng, vừa có đầy đủ các phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu thực tiễn ở các trường trung học phổ thông trên cả nước và yêu cầu đổi mới giáo dục theo Nghị quyết 29-NQ/TW. Vì vậy, một trong những định hướng cơ bản của đổi mới giáo dục là chuyển từ nền giáo dục mang tính hàn lâm, kinh viện xa rời thực tiễn sang một nền giáo dục chú trọng việc hình thành năng lực hành động, phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học.

Vấn đề này đã đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với giảng viên (GV) là phải đổi mới cách dạy, việc lựa chọn phương pháp dạy học, nội dung dạy học sao cho phù hợp phát huy được sự yêu thích môn học đối với SV là rất quan trọng. Do đó, xây dựng các biện pháp nâng cao tính tích cực trong dạy và học, tạo sự hứng thú, yêu thích học tập của SV là yêu cầu cấp thiết đối với các GV đang giảng dạy tại nhà trường nói chung, GV giảng dạy các môn Lịch sử Đảng nói riêng.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Vài nét về học phần Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam

Học phần Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam là một

trong 5 học phần bắt buộc thuộc môn Lý luận chính trị được giảng dạy cho SV không chuyên ngành Lý luận chính trị tại các trường đại học. Học phần này thường được giảng dạy vào học kỳ III, năm thứ 3 của tất cả các ngành học. Học phần Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam là học phần thứ năm của Khoa Lý luận chính trị.

Học phần này giúp cho SV nhận thức đầy đủ, có hệ thống về sự lãnh đạo, đấu tranh và cầm quyền của Đảng; nhận thức rõ về Đảng với tư cách một Đảng chính trị- tổ chức lãnh đạo giai cấp công nhân, nhân dân lao động và dân tộc Việt Nam. Từ kiến thức Lịch sử Đảng nâng cao nhận thức chính trị về những vấn đề lớn của đất nước, dân tộc trong mối quan hệ với những vấn đề của thời đại và thế giới, góp phần giáo dục truyền thống, đạo đức cách mạng, nhân cách, lối sống cho thế hệ trẻ để phê phán, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ

### 2.2. Tính tích cực học tập môn “Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam” của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội

#### 2.2.1. Nhận thức của SV về vị trí, vai trò môn học

Để đánh giá được thực trạng nhận thức của SV Trường ĐHSPTĐTT Hà Nội về tầm quan trọng của môn học trên chúng tôi đã xin ý kiến của 100 SV khóa 53, đại học chính quy tại trường đưa bằng câu hỏi: Môn học “Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam” quan trọng với anh/chị ở mức độ nào? với 4 phương án lựa chọn là (rất quan trọng, quan trọng, bình thường, không quan trọng). Kết quả cụ thể như sau:

**Bảng 2.1: Nhận thức của SV về tầm quan trọng của môn học**

Các mức độ	Rất quan trọng		Quan trọng		Bình thường		Không quan trọng		Tổng
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
D18, Bóng đá A,B	12	40	15	50	3	10	0	0,0	30
D18 Võ A, Bóng chuyên A	19	53	13	36	4	11	0	0,0	36
D18 Bơi B, Điền Kinh	16	47	10	29	8	24	0	0,0	34
<b>Tổng</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>100</b>

Bảng 2.1. cho thấy, đa số SV được hỏi đã nhận thức được tầm quan trọng của môn học. Sinh viên đều thấy được đây là một trong những, cung cấp những tri thức khoa học về sự ra đời của Đảng cộng sản Việt Nam, quá trình Đảng lãnh đạo đấu tranh giành chính quyền, giải phóng dân tộc và đổi mới đất nước từ 1930 đến nay.

Tuy nhiên bên cạnh đó, vẫn còn khoảng 15 % SV cho rằng, đây là môn học bình thường. Vì nó chỉ là môn học đại cương, không liên quan nhiều đến chuyên ngành học của SV, và sau này ra trường những kiến thức của môn học này không phục vụ nhiều cho công việc nên chỉ cần thi qua môn.

**2.2.2 Thái độ của SV đối với môn học**

Để khảo sát thái độ của SV đối với môn học này, chúng tôi đưa ra câu hỏi: *Anh/chị hứng thú ở mức độ nào khi học môn “Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam”?* với 3 mức độ lựa chọn (hứng thú, bình thường, không hứng thú). Kết quả thu được như sau:

**Bảng 2.2: Hứng thú học tập môn học của SV**

Các mức độ	Hứng thú		Bình thường		Không hứng thú		Tổng
	SL	%	SL	%	SL	%	
D18, Bóng đá A,B	20	67	7	23	3	10	30
D18 Võ A, Bóng chuyên A	22	61	8	22	6	17	36
D18 Bơi B, Điền Kinh	19	56	10	29	5	15	34
<b>Tổng</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Bảng 2.2 cho thấy, có 61% SV có hứng thú học tập môn “ Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam. Đây là những SV rất tích cực trong hoạt động học tập, ham hiểu biết. Trong giờ học, những SV này tích cực tìm hiểu, chuẩn bị, tham gia xây dựng bài, có những câu hỏi chất vấn ngược lại đối với GV đối với những vấn đề SV không hiểu. Số Sv không hứng thú học môn học chiếm 14%.

**2.2.3. Kết quả học tập môn học của SV**

Thực trạng kết quả học tập môn học trên của SV được lấy từ kết quả thi kết thúc học phần của SV khóa K53 – Hệ Đại học chính quy năm học 2022 - 2023, số liệu lại thể hiện ở bảng 2.3.

**Bảng 2.3: Kết quả học tập môn “Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam” của SV khóa 53 Trường ĐHSP TĐTT Hà Nội**

Xếp loại									
Xuất sắc		Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu	
SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
3	2	30	19	50	31,6	50	31,6	25	15,8

Bảng 2.3 cho thấy, kết quả học tập môn học nhìn chung so với những năm học trước có sự tiến bộ đáng kể, đã có SV đạt loại xuất sắc, tỉ lệ đạt loại giỏi tăng mạnh. Tuy nhiên, đa số SV đạt kết quả loại trung bình (chiếm 31,6 %). Kết quả học tập này chưa hẳn đã phản ánh được thực chất tính tích cực của SV do nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan. Trước hết, do chưa xác định đúng mục đích, động cơ học tập bộ môn nên dẫn đến thái độ thờ ơ, chủ quan, bất cần; chưa lập được kế hoạch học tập, nghiên cứu bộ môn; cách học còn thụ động, ỷ lại bạn bè, GV và giáo trình; tiếp thu lý luận thụ động, một chiều, chưa phát huy được khả năng suy nghĩ độc lập, khoa học và sáng tạo của SV; các hình thức tổ chức hướng dẫn cho SV học tập vẫn còn khô cứng

**2.3. Biện pháp nâng cao tính tích cực học tập môn “Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam”**

Để có thể nâng cao chất lượng giảng dạy môn Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, cần có những biện pháp phát huy tính tích cực của SV đối với môn học.

**2.3.1. GV phải không ngừng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ**

GV đóng vai trò là người hướng dẫn, định hướng cho SV trong quá trình học tập. Vì vậy, một yêu cầu không thể thiếu là phải nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ giảng dạy của mình. Đặc biệt là nâng cao trình độ lý luận và khả năng phân tích thực tiễn. Môn Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam không chỉ là việc tìm hiểu những gì đã xảy ra trong quá khứ mà còn bám sát thực tiễn quá trình Đảng lãnh đạo. Vì vậy mà GV cần nắm vững đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để cập nhật vào bài giảng cho sinh động và tạo hứng thú cho người học. Bên cạnh đó, GV cần sử dụng công nghệ hiện đại vào thiết kế bài giảng để có được những bài giảng sáng tạo, sinh động, lôi cuốn người học tham gia.

Xây dựng kế hoạch tự học, tự nghiên cứu theo nhu cầu, định hướng chuyên môn cũng như khả năng và mục tiêu của bản thân. Tích cực, thường xuyên tham gia, theo học các chương trình bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị do Hội đồng Lý luận Trung ương phối hợp với Bộ GD&ĐT tổ chức hàng năm. Tham

gia các chương trình đào tạo, các khóa bồi dưỡng về chuyên môn, phương pháp để cập nhật những thay đổi, đổi mới của ngành, bậc học, lĩnh vực đào tạo và đạt được các bằng cấp, chứng chỉ theo quy định. Đồng thời tích cực dự giờ của các GV khác, đặc biệt là những GV giỏi để học hỏi, trao đổi kinh nghiệm dạy học và nghiên cứu.

### 2.3.2. *Đổi mới phương pháp giảng dạy*

Để tăng hiệu quả giảng dạy cũng như tính tích cực của SV trong quá trình học học phần Lịch sử Đảng, ngoài phương pháp thuyết trình, GV nên kết hợp sử dụng nhiều phương pháp khác nhau như: phương pháp nêu vấn đề, phương pháp vấn đáp, phương pháp thảo luận nhóm. Trong đó, phương pháp thảo luận nhóm phát huy tính năng động tích cực của SV, tạo không khí sôi nổi trong giờ học. Sử dụng phương pháp này, SV biết phân tích, phê phán, tranh luận trước những quan điểm, ý kiến của người khác; biết lập luận để bảo vệ ý kiến của mình trước tập thể, tìm ra những kiến thức mới mẻ; tạo điều kiện cho cá nhân học hỏi lẫn nhau, kích thích thi đua giữa các thành viên. Sau buổi thảo luận GV thu được nhiều thông tin phản hồi từ người học. Đồng thời GV cũng thu được những tri thức, kinh nghiệm từ phía người học thông qua những phát biểu có sự mới mẻ, sáng tạo.

### 2.3.3. *Tạo môi trường học tập thân thiện, cởi mở và tích cực*

Thực tế cho thấy, bên cạnh những SV hăng hái, đam mê học tập, nghiên cứu thì còn xuất hiện một bộ phận SV lười biếng, chán học. Có thể có nhiều nguyên nhân khác nhau gây nên. Một trong những nguyên nhân đó là môi trường học tập hay không khí dạy học chưa thực sự sôi nổi, cuốn hút SV hoặc thiếu sự quan tâm, chia sẻ hoặc có sự nhàm chán, căng thẳng diễn ra trong lớp học nên tác động tới hứng thú học tập của SV. Như vậy, việc tạo ra và duy trì không khí dạy học đóng một rất quan trọng trong việc phát huy tính tích cực của SV. Bởi lẽ việc tạo ra và duy trì không khí dạy học đó chính là việc tạo ra và duy trì môi trường giáo dục tích cực, phù hợp nhằm tích cực hoạt động nhận thức của SV.

Việc xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa người dạy và người học sẽ giúp quá trình giảng dạy và học tập diễn ra thuận lợi hơn. Thông thường SV sẽ có tâm lý ngại trao đổi với GV, nên nếu GV có thể tạo không khí thoải mái trong lớp học thì SV có thể thẳng thắn trao đổi với GV, nhờ GV giải đáp những thắc mắc hoặc khó khăn trong quá trình học tập. Từ đó, GV có thể nhanh chóng đánh giá được mức độ nhận thức của SV và có những điều chỉnh phù hợp

### 2.3.4. *Thay đổi phương pháp học tập, rèn kỹ năng tự học, tự nghiên cứu vấn đề theo định hướng của GV*

Trong quá trình đổi mới toàn diện giáo dục, trong đó có đổi mới phương pháp giáo dục thì trọng tâm là lấy người học làm trung tâm. Vì vậy, cần giúp cho SV nhận thức rõ vị trí, vai trò của mình trong việc tự học và tự nghiên cứu. Trên cơ sở hướng dẫn của GV, SV sẽ tự nghiên cứu, tìm hiểu những nội dung mà GV đã giao cho thông qua việc đọc sách, báo, tài liệu chính thống trên mạng. Từ đó chắt lọc những kiến thức cần thiết cho mình. Và biết vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn.

Đọc tài liệu trước khi đến lớp cũng là một biện pháp giúp SV chủ động hơn trong quá trình chiếm lĩnh tri thức mới. Không những thế trong quá trình đọc tài liệu những chỗ nào khó hiểu SV có thể sử dụng bút khác màu để gạch chân hoặc ký hiệu lại để khi lên lớp có thể hỏi bạn bè hoặc GV. Phương pháp học này sẽ giúp SV nhớ sâu và lâu hơn.

## 3. Kết luận

Như vậy, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam cũng như phát huy tính tích cực của SV, thì ngoài việc đổi mới phương pháp giảng dạy, GV phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn cũng như nghiệp vụ, cũng như thay đổi các biện pháp đánh giá kết quả học tập và khuyến khích được tinh thần tự giác học tập của SV. Đồng thời GV cần giúp SV nhận thức rõ vai trò, vị trí của mình trong tự học và tự nghiên cứu.

Trong phạm vi bài viết nhóm tác giả chỉ nêu lên một số phương pháp mà mình đã áp dụng trong quá trình giảng dạy từ đó chia sẻ những phương pháp hiệu quả để nâng cao tính tích cực, chủ động của SV trong quá trình học tập.

### Tài liệu tham khảo

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 2016.
2. Ban Chấp hành Trung ương, *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*, Hà Nội, 2013.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Chương trình môn Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam*, Hà Nội.
4. Đào Ngọc Cảnh, Huỳnh Văn Đà, *Nâng cao tính chủ động của sinh viên - giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng trong đào tạo theo học chế tín chỉ*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Cần Thơ, số 22b/2012, tr. 71-79.