

# Hiện trạng và triển vọng các hình thức đánh giá người học trong các lớp học ngoại ngữ ở một số trường đại học tại Việt Nam

Hoàng Thu Giang\*

\*ThS, Khoa Tiếng Anh chuyên ngành, Đại học Ngoại Thương

Received: 15/02/2024; Accepted: 26/02/2024; Published: 15/03/2024

**Abstract:** Assessing learners is a crucial aspect of teaching and learning, especially in the field of foreign languages. This article will discuss the current status and prospects of learner assessment methods in foreign language classes at some universities in Vietnam. By analyzing data from various sources and conducting interviews with instructors, the paper will address common assessment methods, challenges faced by both instructors and students, as well as prospects and proposals for improving the learner assessment system.

**Keywords:** Assessing learners, foreign classes, assessment

## 1. Đặt vấn đề

Trong một xã hội ngày càng toàn cầu hóa, việc sử dụng và hiểu biết ngoại ngữ trở thành một kỹ năng quan trọng đối với sinh viên tại các trường đại học ở Việt Nam. Để đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập, việc đánh giá người học đóng vai trò quan trọng, không chỉ đối với việc đánh giá sự tiến bộ cá nhân mà còn đối với việc đánh giá chất lượng của chương trình học.

Theo thầy Trần Văn Ân, Giáo sư khoa Ngôn ngữ và Văn hoá - Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội, “Đánh giá người học không chỉ là việc đo lường kiến thức và kỹ năng của họ, mà còn là việc đánh giá khả năng áp dụng kiến thức vào thực tiễn và phản hồi của họ trong quá trình học tập.”

Trong bối cảnh này, việc đánh giá người học trong các lớp học ngoại ngữ trở thành một phần không thể thiếu trong quá trình giảng dạy và học tập. Thực hiện một nghiên cứu sâu hơn về các hình thức đánh giá người học tại các trường đại học ở Việt Nam sẽ giúp chúng ta hiểu rõ hơn về hiện trạng hiện tại, những thách thức mà giảng viên và sinh viên đang đối mặt, cũng như những triển vọng và đề xuất để cải thiện hệ thống đánh giá người học trong tương lai.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Các hình thức đánh giá phổ biến tại các lớp học ngoại ngữ

Trong các lớp học ngoại ngữ, có một loạt các hình thức đánh giá người học được sử dụng để đo lường sự tiến bộ và hiểu biết của họ về ngôn ngữ đích. Theo nghiên cứu của Brown (2004), các hình thức đánh

giá phổ biến bao gồm:

**Kiểm Tra Văn Bản:** Đây là một hình thức đánh giá truyền thống mà sinh viên thường phải đối mặt trong quá trình học. Các bài kiểm tra văn bản có thể bao gồm việc hoàn thành các bài kiểm tra trắc nghiệm, viết bài luận, hoặc trả lời câu hỏi ngắn (Richards & Renandya, 2002).

**Phỏng Vấn:** Trong các cuộc phỏng vấn, sinh viên có cơ hội thể hiện kỹ năng giao tiếp bằng ngôn ngữ mục tiêu. Giáo viên đánh giá khả năng nghe, nói và phản ứng của sinh viên thông qua các cuộc trò chuyện và tương tác (Hughes, 2003).

**Bài Thuyết Trình:** Sinh viên chuẩn bị và trình bày một chủ đề bằng ngôn ngữ đích trên lớp học. Qua đó, họ có cơ hội thể hiện kỹ năng nói và trình bày của mình (Ur, 1996).

**Bài Tập Viết:** Các bài tập viết đóng vai trò quan trọng trong việc đánh giá khả năng viết của sinh viên. Các bài tập này có thể bao gồm việc viết báo cáo, bài luận phản ánh về các đoạn văn hoặc văn bản ngắn đã được đọc (Weigle, 2002).

**Hoạt Động Nhóm:** Trong các hoạt động nhóm, sinh viên phải làm việc cùng nhau để hoàn thành một nhiệm vụ cụ thể bằng ngôn ngữ đích. Đây là cơ hội để họ phát triển kỹ năng giao tiếp nhóm, học hỏi từ nhau và làm việc nhóm hiệu quả (Slavin, 1980).

Tóm lại, các hình thức đánh giá này thường được kết hợp và sử dụng một cách linh hoạt để đảm bảo rằng sinh viên có cơ hội thể hiện và phát triển tất cả các kỹ năng ngôn ngữ cần thiết.

### 2.2. Những khó khăn và thuận lợi của các hình thức đánh giá người học

### 2.2.1. Những khó khăn của hình thức đánh giá người học

Trong quá trình giáo dục ngoại ngữ tại Việt Nam, việc đánh giá sự tiến bộ và hiểu biết của sinh viên thông qua các hình thức đánh giá là yêu cầu thiết thực. Tuy nhiên, việc thực hiện các hình thức đánh giá này thường gặp phải một số khó khăn đáng kể. Một trong những thách thức lớn nhất mà sinh viên thường gặp phải là sự khó khăn về ngôn ngữ. Do tiếng Anh thường không phải là ngôn ngữ mẹ đẻ của họ, việc thực hiện các bài kiểm tra hoặc thuyết trình bằng tiếng Anh có thể trở nên thực sự khó khăn. Những hạn chế trong kỹ năng ngôn ngữ có thể làm mất đi sự tự tin và gây ra những trở ngại trong việc truyền đạt ý tưởng của sinh viên.

Ngoài ra, một thách thức khác là sự đa dạng trong các hình thức đánh giá. Mặc dù kiểm tra văn bản là một phần không thể thiếu của việc đánh giá, nhưng nó không phản ánh đầy đủ sự đa dạng kỹ năng ngôn ngữ của sinh viên. Cần phải có sự đa dạng trong các hình thức đánh giá để đảm bảo rằng mọi sinh viên đều có cơ hội để thể hiện khả năng của mình một cách công bằng và toàn diện.

### 2.2.2. Những thuận lợi của các hình thức đánh giá người học

Các hình thức đánh giá người học mang lại nhiều lợi ích quan trọng. Theo như Schinske và Tanner (2014), tính đa dạng của các phương pháp này cho phép quá trình đánh giá trở nên phong phú và đa chiều, phản ánh đầy đủ khả năng của học viên. Từ bài kiểm tra truyền thống đến dự án, thảo luận nhóm và bài thuyết trình, mỗi hình thức đều đóng góp vào việc đánh giá hiệu quả từng khía cạnh của sự học tập.

Ngoài ra, theo phân tích của Black và Wiliam (1998), các hình thức đánh giá cung cấp phản hồi liên tục cho học viên, khuyến khích sự tiến bộ liên tục và giúp họ hiểu rõ hơn về điểm mạnh và yếu của bản thân. Tính đa dạng của các phương pháp cũng đảm bảo tính khách quan và công bằng trong quá trình đánh giá, loại bỏ sự thiên vị và định kiến.

Đồng thời, theo như Wiggins (1998), các hình thức đánh giá cũng khuyến khích học viên phát triển kỹ năng sâu sắc hơn, thúc đẩy sự hiểu biết và áp dụng kiến thức vào các tình huống thực tế. Chúng cũng tạo điều kiện cho việc phát triển kỹ năng mềm như giao tiếp, làm việc nhóm và tự quản lý - những yếu tố quan trọng trong thế giới hiện đại.

Cuối cùng, Berry (2008) đã đề cập rằng sự đa dạng của các hình thức đánh giá cũng giúp khám phá sở thích và tài năng cá nhân của học viên, từ đó tạo

động lực mạnh mẽ cho việc học tập. Tóm lại, việc sử dụng nhiều hình thức đánh giá không chỉ tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn khuyến khích sự phát triển toàn diện của người học (Dochy, Segers, & Sluijsmans, 1999).

### 2.2.3. Xu hướng đánh giá kết quả người học trong các khóa học ngoại ngữ

Trong một nghiên cứu gần đây về hình thức đánh giá người học trong lĩnh vực giáo dục ngoại ngữ tại các trường đại học ở Việt Nam, nhóm nghiên cứu đã phân tích các xu hướng hiện tại và nhìn nhận tiềm năng của việc phát triển các phương pháp đánh giá. Dưới đây là một số triển vọng chính được đề cập:

*Đa dạng hóa phương pháp đánh giá:* Nghiên cứu đề xuất rằng việc đa dạng hóa các phương pháp đánh giá, từ bài kiểm tra truyền thống đến dự án nhóm và các hoạt động thực hành, có thể mang lại lợi ích to lớn. Sự đa dạng này không chỉ giúp đánh giá hiệu quả hơn về khả năng ngôn ngữ của học viên mà còn khuyến khích sự tham gia và tương tác tích cực trong quá trình học.

*Sử dụng công nghệ trong đánh giá:* Việc sử dụng công nghệ, như các ứng dụng di động và nền tảng học trực tuyến, có thể tạo ra các cơ hội mới cho việc đánh giá. Công nghệ không chỉ giúp tạo ra các bài kiểm tra trực tuyến linh hoạt và tiện lợi mà còn cung cấp phản hồi tức thì và dữ liệu phong phú cho quá trình đánh giá.

*Cải thiện phản hồi và cá nhân hóa:* Nghiên cứu đề xuất rằng việc sử dụng các phương tiện kỹ thuật số có thể cải thiện phản hồi cho học viên và cá nhân hóa quá trình đánh giá. Công nghệ có thể tự động tạo ra phản hồi dựa trên kết quả học tập của học viên và cung cấp thông tin cá nhân hóa để họ có thể tự cải thiện.

*Liên kết với môi trường thực tế:* Một khía cạnh quan trọng của triển vọng là liên kết các hoạt động đánh giá với môi trường thực tế. Các bài tập và dự án có thể được thiết kế liên quan đến các tình huống và yêu cầu trong cuộc sống hàng ngày của học viên, như việc viết email và thảo luận về các vấn đề xã hội.

Tóm lại, nghiên cứu này đã đề xuất một loạt các triển vọng tiềm năng trong việc phát triển các hình thức đánh giá người học trong lĩnh vực giáo dục ngoại ngữ tại các trường đại học ở Việt Nam. Sự đa dạng, sáng tạo và tích cực trong các phương pháp đánh giá có thể đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra một môi trường học tập thú vị và hiệu quả cho học viên.

(Xem tiếp trang 305)

góp ý kiến, cảm thấy được coi trọng và tích cực tham gia vào quá trình học tập.

Như vậy, tính tự học của GV không chỉ tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn là nền tảng cho việc xây dựng một cộng đồng học tập đầy đủ và mang lại lợi ích to lớn cho cả GV và SV. Điều này thúc đẩy sự phát triển chuyên môn và tạo ra một môi trường học tập đa dạng, hỗ trợ và đầy cảm hứng, giúp tất cả mọi người trong cộng đồng học tập tiến xa hơn trên con đường học tập và phát triển cá nhân.

### 3. Kết luận

Tóm lại, có thể thấy rõ rằng tính tự học của GV đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển chuyên môn của họ và cả của SV. Bằng cách tạo ra một môi trường học tập tích cực, chia sẻ kiến thức một cách sâu sắc và linh hoạt trong việc thích nghi với thay đổi, GV tự học không chỉ nâng cao trình độ chuyên môn của mình mà còn tạo động lực cho SV tiếp tục phát triển. Hơn nữa, việc khuyến khích sự tương tác và trao đổi kiến thức trong cộng đồng học tập cũng góp phần vào sự phát triển chuyên môn của cả GV và SV. Do đó, việc khuyến khích và hỗ trợ tính tự học của GV là một yếu tố quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển ngành giáo dục nói chung.

### Tài liệu tham khảo

## Hiện trạng và triển vọng các hình thức... (tiếp theo trang 302)

### 3. Kết luận

Nhìn chung, chúng ta nhận thấy rằng việc đánh giá người học trong các lớp học ngoại ngữ tại các trường đại học ở Việt Nam không chỉ là một phần quan trọng của quá trình giáo dục mà còn là một cơ hội để cải thiện chất lượng giảng dạy và học tập. Hiện trạng của các hình thức đánh giá vẫn tồn tại một số thách thức, nhưng cũng mở ra một loạt các triển vọng tiềm năng.

Việc đa dạng hóa phương pháp đánh giá, sử dụng công nghệ, cải thiện phản hồi và cá nhân hóa, cũng như liên kết với môi trường thực tế đều là những hướng đi quan trọng trong tương lai. Đây không chỉ là cơ hội để nâng cao chất lượng giáo dục ngoại ngữ mà còn là cơ hội để học viên phát triển kỹ năng ngôn ngữ và giao tiếp một cách toàn diện.

Tuy nhiên, để thực hiện được điều này, cần sự cộng tác chặt chẽ giữa giáo viên, sinh viên và các bên liên quan khác. Bằng cách làm việc cùng nhau và thúc đẩy sự đổi mới trong quá trình đánh giá, chúng ta có thể tạo ra một môi trường học tập tích cực và có động lực, đồng thời hỗ trợ sự phát triển và thành

1. Brown, P., & Bahri, P. (2019). 'Engagement' of patients and healthcare professionals in regulatory pharmacovigilance: establishing a conceptual and methodological framework. *European journal of clinical pharmacology*, 75, 1181-1192.

2. Johnson, J. L., Miedema, B., Converse, B., Hill, D., Buchanan, A. M., Bridges, C., ... & Pangelinan, M. (2018). Influence of high and low autonomy-supportive climates on physical activity in children with and without developmental disability. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30, 427-437.

3. Lin, Q., & Gao, X. (2023). Exploring the predictors of teachers' teaching autonomy: A three-level international study. *Teaching and Teacher Education*, 135, 104338.

4. Liu, S., Keeley, J. W., Sui, Y., & Sang, L. (2021). Impact of distributed leadership on teacher job satisfaction in China: The mediating roles of teacher autonomy and teacher collaboration. *Studies in Educational Evaluation*, 71, 101099.

5. Yang, D., & Chen, P. (2022). Teachers' autonomy support and student engagement: A systematic literature review of longitudinal studies. *Frontiers in Psychology*, 13, 925955.

công của tất cả các học viên.

### Tài liệu tham khảo

1. Berry, R. (2008). Assessment for learning (Vol. 1). Hong Kong University Press.

2. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: principles, policy & practice*, 5(1), 7-74.

3. Dochy, F. J. R. C., Segers, M., & Sluijsmans, D. (1999). The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review. *Studies in Higher education*, 24(3), 331-350.

4. Schinske, J., & Tanner, K. (2014). Teaching more by grading less (or differently). *CBE—Life Sciences Education*, 13(2), 159-166.

5. Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge university press.

6. Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment. Designing Assessments To Inform and Improve Student Performance*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104.